**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI NERS**

**STIKES WIDYAGAMA HUSADA**

**Pendidikan Antikorupsi**



**Oleh:**

**Dr. Muntaha, SS., M.Pd.I (PJMK)**

**Riza Nurhana, S.S., M.Pd**

**Departermen Mata Kuliah Umum (MKU)**

**Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Widyagama Husada**

**BAB 1**

**INFORMASI MATA AJAR**

|  |  |
| --- | --- |
| Nama Mata Kuliah/Kode | : Pendidikan Antikorupsi/… |
| Jumlah SKS | : 2 SKS (2x50 menit) |
| Dosen | : Dr. Muntaha, SS., M.Pd.I; Riza Nurhana, SS., M.Pd |
| Semester | : III (tiga) |
| Hari Pertemuan/Jam | : Jum’at/13.30-14.100 Kelas A |
|  |  |

**Deskripsi:**

Fokus mata kuliah ini adalah **usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang kritis terhadap nilai-nilai antikorupsi**. Kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk mengerti tentang korupsi, tindakan anti korupsi, penyebab korupsi, akibat korupsi, hukum, bentuk-bentuk korupsi baik yang terjadi di Indonesia maupun negara-negara lain, pencegahan korupsi, dan melakukan investigasi atas korupsi yang terjadi di masyarakat (sebagai studi kasus)

.**Kontak Person Pengajar:**

1. **Nama Dosen: Muntaha**, Hp: 081333191655., e-mail: muntaha@widyagamahusada.ac.id
2. **Nama Dosen: Riza Nurhana**, Hp:081331285498, e-mail:

**BAB II**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
|  | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | | | | |
| NO DOKUMEN | TANGGAL TERBIT : | | | REVISI | | JUMLAH HALAMAN |
| ……………………………………… | 8 September 2023 | | | 3 | | 15 |
| Nama Mata Kuliah | Kode Mata Kuliah | **SKS** | | Rumpun MK | Semester | Mata Kuliah Pra-Syarat |
| **Pendidikan Antikorupsi** |  | **2 ( 2T)** | | **Mata Kuliah Wajib** | **III** | **Tidak Ada** |
| Koordinator Mata Kuliah | | | | Ketua Program Studi | | Ketua STIKES |
| Riza Nurhana, S.S., M.Pd | | | Ahmad Guntur Alfianto, S. Kep., Ners., M. Kep | | | dr. Rudy Joegijantoro, MMRS |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CPL yang Dibebankan Pada Mata Kuliah | CPL 1 | Setelah menyelesaikan pendidikan Sarjana Keperawatan dan Ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu menunjukkan **sikap professional**, prinsip etik, **perspektif hukum dan budaya** dalam keperawatan berlandaskan nilai religius dengan bertakwa kepada Tuhan YME (C6, A5, P5); dan |
| CPL 2 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya melalui **pembelajaran seumur hidup untuk mencapai daya saing nasional** (C6,A5,P5) |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | CPMK 1 | Mampu membedakan korupsi dan perilaku koruptif serta mampu membangun integritas dengan berlandaskan nilai religius dengan bertakwa kepada Tuhan YME (C2, A2, P2), (CPL 1) |
| CPMK 2 | Mampu membedakan kasus korupsi berdasarkan factor penyebab, dampak dari korupsi yang dilakukan, serta pelanggaran aturan yang terjadi (C2, A2, P2) (CPL 1) |
| CPMK 3 | Mampu menjadi agent pembaharu dalam mengantisipasi, mengontrol, melaporkan berbagai tindakan korupsi (C3, A3, P3) (CPL 2) |
| CPMK 4 | Mampu memahami reformasi birokrasi Visi, Misi, Tujuannya dan pembangunan Zona Integritas (C2, A,2 P2) (CPL 2) |
| CPMK 5 | Mampu menumbuhkan sikap optimis, empati, afeksi positif dalam berperilaku anti-korupsi (C3, A3, P3) (CPL 2) |
| Sub CPMK 1 | Mampu menjelaskan aspek konseptual dan teoritis terkait perilaku korupsi, nilai-nilai antikorupsi dan integritas dengan berlandaskan nilai religius (C3, A3, P3), (CPMK 1) |
| Sub CPMK 2 | Mampu membedakan kasus korupsi berdasarkan factor penyebab, dampak dari korupsi yang dilakukan, serta pelanggaran aturan yang terjadi (C2, A2, P2) (CPMK 2) |
| Sub CPMK 3 | Mahasiswa dapat melakukan analisis terhadap manfaat media sosial sebagai media pencegah korupsi (C3, A3, P2) (CPMK 3) |
| Sub CPMK 4 | Mampu memahami reformasi birokrasi Visi, Misi, Tujuannya dan pembangunan Zona Integritas (C2, A,2 P2) (CPMK 4) |
| Sub CPMK 5 | Mampu menumbuhkan sikap optimis, empati, afeksi positif dalam berperilaku anti-korupsi (C3, A3, P3) (CPMK 5) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Deskripsi Mata Kuliah | Fokus mata kuliah ini adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang kritis terhadap nilai-nilai antikorupsi. Kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk mengerti tentang korupsi, tindakan anti korupsi, penyebab korupsi, akibat korupsi, hukum, bentuk-bentuk korupsi baik yang terjadi di Indonesia maupun negara-negara lain, pencegahan korupsi, dan melakukan investigasi atas korupsi yang terjadi di masyarakat (sebagai studi kasus) | |
| Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | 1. Pengertian korupsi, integritas, nilai dan prinsip anti korupsi. 2. Nilai-nilai antikorupsi menurut ajaran agama di Indonesia 3. Faktor-faktor penyebab korupsi 4. Dampak Masif Korupsi 5. Upaya pemberantasan korupsi 6. Tindak Pidana korupsi dalam perundang-undangan dan perkembangannya 7. Gerakan kerja sama dan instrumen nasional pencegahan korupsi 8. Gerakan kerja sama dan instrumen internasional pencegahan korupsi 9. Korupsi dan pelayanan publik 10. Mahasiswa dalam upaya pencegahan korupsi   Aspek investigasi, manfaat investigasi dan teknik melakukan investigasi | |
| Pustaka | **Utama:**   1. Nanang T. Puspito (editor), (2011) Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bagian Hukum Kepegawaian 2. Justiana **et al, (2014)**, Buku Ajar Pendidikan dan Budaya Antikorupsi, Jakarta Selatan. Pusat Pendidikan dan Pelatihan Tenaga Kesehatan, Kementerian Kesehatan RI | |
| **Pendukung:**   1. Mujib et al (editor), (2014) *ORANGE JUICE FOR INTEGRITY Belajar Integritas kepada Tokoh* *Bangsa,*Jakarta. Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) Kedeputian Bidang Pencegahan Direktorat Pendidikan dan Pelayanan Masyarakat 2. Rakhmawati, et al (nd). *Strategi Jitu Kampanye Integritas Ala Mahasiswa* 3. Karmalia et al (2019) *Gratifikasi Dalam Perspektif Agama,* Jakarta. Komisi Pemberantasan Korupsi Republik Indonesia Kedeputian Bidang Pencegahan Direktorat Gratifikasi 4. Komisi Pemberantasan Korupsi, (nd). *Pendidikan Anti Korupsi Untuk Pemeluk Agama Islam,*  Jakarta Selatan. Direktorat Pendidikan & Pelayanan Masyarakat KPK. 5. Komisi Pemberantasan Korupsi, (nd). *Pendidikan Antikorupsi Untuk Pemeluk Agama Katholik,*  Jakarta Selatan. Direktorat Pendidikan & Pelayanan Masyarakat KPK. 6. Komisi Pemberantasan Korupsi, (nd). *Pendidikan Anti Korupsi Untuk Pemeluk Agama Kristen,*  Jakarta Selatan. Direktorat Pendidikan & Pelayanan Masyarakat KPK. 7. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 31 Tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi 8. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2001 tentang Perubahan atas Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 31 Tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi 9. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 2002 tentang Komisi Pemberantasan Korupsi 10. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 11. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 71 Tahun 2000 tentang Tata Pelaksanaan Peranserta Masyarakat dan Pemberian Penghargaan Dalam Pencegahan dan Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi. 12. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2019 tentang Perubahan Kedua Atas Undang-Undang Nomor 30 Tahun 2oo2 Tentang Komisi Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi 13. Peraturan Mentri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 33 Tahun 2019 Tentang Pendidikan Anti K di Perguruan Tinggi 14. <https://acch.kpk.go.id/> 15. https://aclc.kpk.go.id/ | |
| Dosen Pengampu | 1. **Riza Nurhana, SS., M.Pd** 2. **Dr. Muntaha, SS., M.Pd.I** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg**  **Ke-** | **Sub CPMK (Kemapuan akhir tiap tahapan belajar** | **Penilaian** | | **Bentuk pembelajaran,**  **metode pembelajaran,**  **penugasan mahasiswa**  **(Estimasi Waktu)** | | **Materi Pembelajaran**  **(Pustaka)** | **Bobot Penilaian**  **(%)** |
| **indikator** | **Kriteria&bentuk** | **Luring (offline)** | **Daring (online)** |  |  |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1-3 | Sub CPMK 1: mampu menjelaskan aspek konseptual dan teoritis terkait perilaku korupsi, nilai-nilai antikorupsi dan integritas dengan berlandaskan nilai religius (C3, A3, P3), (CPMK 1) | 1. Ketepatan dalam menjawab Kuis 2. Ketepatan dalam menjawab soal ujian 3. Ketepatan dalam membedakan korupsi dan Integritas dengan berlandaskan nilai religius | Test: ETS, Kuis    Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja | Sinkron Langsung:  **Discovery Learning, Studi Kasus,**  **Diskusi dlm kelompok;** | **Asinkron Mandiri:** Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf, melihat dan mempelajari materi dalam bentuk video dan kasus.  **Mengerjakan tugas 1: resume tentang “bentuk-bentuk pidana korupsi menurut agama”**  **Asinkron Kolaboratif:**  Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi;  (TM : 3x (2x50”)}  {BM: 3x(2x60”)} | 1. Kontrak perkuliahan dengan jelas 2. Korupsi dan Integritas 3. Pengertian Korupsi 4. Perilaku koruptif 5. Bentuk-bentuk korupsi 6. Kaidah agama tentang korupsi   Referensi buku:  **1, 2,9,10,11,12,13,14,15**  Referensi buku:  **1, 2** | 13% |
| 4-5 | **Sub CPMK 2:**  Mampu membedakan kasus korupsi berdasarkan factor penyebab, dampak dari korupsi yang dilakukan, serta pelanggaran aturan yang terjadi (C3, A3, P3) (CPMK 2) | 1. Ketepatan dalam menjelaskan faktor penyebab korupsi 2. Ketepatan dalam menjelaskan dampak masif korupsi | Test: ETS, Quis  Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja | Sinkron langsung:  ***Discovery Learning,* Ceramah Plus, Diskusi dlm kelompok** | **Asinkron Mandiri:** Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf, melihat dan mempelajari materi dalam bentuk video dan kasus.  **Tugas 2: review video/jurnal tentang “ dampak masif korupsi”**  **Asinkron Kolaboratif:**  Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring;  **Mendiskusikan kasus korupsi terkini**  (TM 2) {TM : 2x (2x50”)}  {BM: 2x(2x60”)} | 1. Faktor Penyebab Korupsi 2. Dampak Masif Korupsi | 15 % |
| 6 | **Sub CPMK 3:**  mampu melakukan rencana aksi pencegahan korupsi melalui Media Sosial (C4, A4, P4) (CPMK 3) | 1. Ketepatan dalam merencanakan tema Aksi Melawan Korupsi di Media Sosial 2. Ketepatan dalam menentukan platform media sosial sesuai pesan yang akan diaksikan 3. Kejelasan nilai anti korupsi yang dipesankan | Test: ETS, Quis  Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja | Sinkron Langsung:  **Discovery Learning, Presentasi Individu,** mempresentasikan rencana aksi mencegah Koruspsi melalui Media Sosial | **Asinkron Mandiri:** Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf, melihat dan mempelajari materi dalam bentuk video dan kasus sebagai bahan dalam rencana aksi individu  **Tugas 3**: **“Menyusun Rencana Aksi mencegah korupsi melalui Media Sosial”**  (TM 1x: (2x50”)}  {BM 1x: (2x60”)} | menyusun Aksi Melawan Korupsi di Media Sosial  memilih media dan metode yang sesuai dengan aksi  Referensi buku:  **1,2, 4** | 5% |
| 7 | **Sub CPMK 2:**  Mampu merumuskan upaya-upaya pemberantasan korupsi membedakan factor penyebab, dampak dari korupsi yang dilakukan, serta pelanggaran aturan yang terjadi (C3, A3, P3) (CPMK 2) | 1. Ketepatan dalam menjelaskan upaya pemberantasan korupsi 2. Ketepatan dalam menjelaskan bentuk tindak pidana korupsi dalam perundang-undangan | Test: ETS, Quis  Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja | Sinkron langsung:  ***Discovery Learning,* Ceramah Plus, Diskusi dlm kelompok** | **Asinkron Mandiri:** Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf, melihat dan mempelajari materi dalam bentuk video dan kasus.  **Mengerjakan tugas 4: menyusun essay tentang upaya pemberantasan korupsi “andai indonesiaku bebas dari korupsi”**  **Asinkron Kolaboratif:**  Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring;  **Mendiskusikan kasus korupsi terkini**  (TM 2) {TM : 2x (2x50”)}  {BM: 2x(2x60”)} | 1. Bentuk upaya pemberantasan korupsi 2. Bentuk tindak pidana korupsi dalam perundang-undangan | 15 % |
| 8 | UTS  Evaluasi Capaian Pembelajaran *hardskill* dan *softskills* | Pemahaman komprehensif tentang hardskill dan kemampuan menunjukan *soft skills*  Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek *softskill* yang dinilai | Soal isian dan uraian |  | E-Learning STIKES Widyagama Husada  *Google Formulir* |  | 10% |
| 9-10 | Sub CPMK 4:  Mampu memahami reformasi birokrasi Visi, Misi, Tujuannya dan pembangunan Zona Integritas  (C3, A3, P3) (CPMK 2) | 1. Ketepatan dalam memahami pengertian reformasi birokrasi 2. Ketepatan dalam memahami Sistem Pengeddalian Internal Pemerintah (SPIP)   Ketepatan dalam memahami pembangunan zona integritas | Test: ETS, Quis  Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja | Sinkron langsung:  ***Discovery Learning,* Ceramah Plus, Diskusi dlm kelompok** | **Asinkron Mandiri:** Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf, melihat dan mempelajari materi dalam bentuk video dan kasus.  **Tugas 5 “menyusun resume Zona Integritas”**  **Asinkron Kolaboratif:**  Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring;  (TM 1x: (2x50”)}  {BM 1x: (2x60”)} | 1. Pengertian Reformasi Birokrasi 2. Sistem Pengendalian Internal Pemerintah (SPIP) 3. Pembangunan Zona Integritas   Referensi buku:  **1,2** | 7 % |
| 11 | **Sub CPMK 5:**  Mampu menumbuhkan sikap optimis, empati, afeksi positif dalam berperilaku anti-korupsi (C3, A3, P3) (CPMK 5) | Ketepatan dalam memahami Gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat nasional | Test: ETS, Quis  Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja | Sinkron langsung:  ***Discovery Learning,* Ceramah Plus, Diskusi dlm kelompok**  (TM 2) {TM : 2x (2x50”)} | **Asinkron Mandiri:** Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf, melihat dan mempelajari materi dalam bentuk video dan kasus.  **Mengerjakan tugas 6: resume tentang “Tranformasi lembaga Antikorupi dari orde lama hingga orde reformasi”**  **Asinkron Kolaboratif:**  Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi ;  (TM 2) { 2x (2x50”)}  {BM: 2x(2x60”)} | Gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat nasional  Referensi buku:  **1,2, 3** | 15% |
| 12,13,14 | **Sub CPMK 5:**  Mampu menumbuhkan sikap optimis, empati, afeksi positif dalam berperilaku anti-korupsi (C3, A3, P3) (CPMK 5) | 1. Ketepatan dalam memahami Gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat internasional 2. Kemampuan dalam mempelajari cara menangani Korupsi dari Keberhasilan Negara lain Belajar dari 3. Kemampuan mengambil pelajaran dari tokoh yang berintegritas | Test: ETS, Quis  Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja | Sinkron langsung:  ***Discovery Learning,* Ceramah Plus, Diskusi dlm kelompok**  (TM 2) {TM : 2x (2x50”)} | **Asinkron Mandiri:** Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf, melihat dan mempelajari materi dalam bentuk video dan kasus.  **Mengerjakan tugas 7: resume tentang “Tokoh Idola yang berintegritas”**  **Asinkron Kolaboratif:**  Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi ;  (TM 2) { 2x (2x50”)}  {BM: 2x(2x60”)} | 1. Gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat internasional 2. Belajar menangani Korupsi dari Keberhasilan Negara lain Belajar dari 3. Tokoh yang berintegritas   Referensi buku:  **1,2, 3** | 15% |
| 15 | Sub CPMK 2:  melakukan analisis terhadap manfaat media sosial sebagai media melawan korupsi | 1. Kemampuan menyusun laporan aksi 2. Kemampuan menyampaikan hasil aksi 3. efektivitas media yang digunakan 4. ketersampaian pesan aksi yang dilakukan 5. banyaknya tanggapan dari pengguna media sosial 6. ketepatan dalam merespon tnggapan pengguna media sosial 7. ketepatan dalam merespon tnggapan sejawat | Test: ETS, Quis  Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja | Sinkron Langsung:  **Discovery Learning, Presentasi Individu,** mempresentasikan Hasil Aksi mencegah Koruspsi melalui media Sosial | **Asinkron Mandiri:** mengkaji hasil aksi di media sosial dan mempresentasikan Tugas 8: **Aksi mencegah korupsi di media sosial”**  **Asinkron Kolaboratif:**  Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi  (TM 2) {TM : 2x (2x50”)}  {BM: 2x(2x60”)} | Aksi pencegahan Korupsi melalui Media Sosial | 20% |
| 16 | UAS  Evaluasi Capaian Pembelajaran *hardskill* dan *softskills* | Pemahaman komprehensif tentang hardskill dan kemampuan menunjukan *soft skills*  Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek *softskill* yang dinilai | Soal isian dan uraian |  | E-Learning STIKES Widyagama Husada  *Google Formulir* |  | 10% |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

**Penilaian dan Ketercapaian CPL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **CPL** | **CPMK** | **Sub-CPMK** | **Indikator** | **Soal (Bobot %)** | | **Bobot**  **(%)** | **Total bobot CPMK** |
| I,II,III | 1 | CPMK 1 | Sub CPMK 1 | 1. Ketepatan dalam menjawab Kuis 2. Ketepatan dalam menjawab soal ujian 3. Ketepatan dalam membedakan korupsi dan Integritas dengan berlandaskan nilai religius | Tugas 1 (resume) | 4 | 13% | CPMK 1  Sub CPMK 1: 13%  CPMK 2  Sub CPMK 2: 15%  CPMK 3  Sub CPMK3: 25%  CPMK 4  Sub CPMK 4: 7%  CPMK 5  Sub CPMK 5: 15%  CPMK 6  Sub CPMK 6: 25% |
| ETS | 6 |
| Quiz | 3 |
| IV,V | 1 | CPMK 2 | Sub CPMK 2 | 1. Ketepatan dalam menjawab Kuis 2. Ketepatan dalam menjawab soal ujian 3. Ketepatan dalam menjelaskan faktor penyebab korupsi 4. Ketepatan dalam menjelaskan dampak masif korupsi 5. Ketepatan dalam menjelaskan upaya pemberantasan korupsi 6. Ketepatan dalam menjelaskan bentuk tindak pidana korupsi dalam perundang-undangan | Tugas 2 (resume) | 4 | 15% |
| Tugas (kasus) | 3 |
| ETS | 6 |
| Kuis | 2 |
| VI, XIII-XIV | 2 | CPMK 3 | Sub CMPK 3 | 1. Ketepatan dalam merencanakan tema Aksi Melawan Korupsi di Media Sosial 2. Ketepatan dalam menentukan platform media sosial sesuai pesan yang akan diaksikan 3. Kejelasan nilai anti korupsi yang dipesankan 4. Kemampuan menyusun laporan aksi 5. Kemampuan menyampaikan hasil aksi 6. efektivitas media yang digunakan 7. ketersampaian pesan aksi yang dilakukan 8. banyaknya tanggapan dari pengguna media sosial 9. ketepatan dalam merespon tanggapan pengguna media sosial | Tugas 3 (proyek) | 25 | 25% |
| VII | 2 | CPMK 4 | Sub CPMK 4 | 1. Ketepatan dalam memahami pengertian reformasi birokrasi 2. Ketepatan dalam memahami Sistem Pengeddalian Internal Pemerintah (SPIP) 3. Ketepatan dalam memahami pembangunan zona integritas | Tugas | 2 | 7% |
| EAS | 4 |
| Quiz | 1 |
| IX-X | 2 | CPMK 5 | Sub CPMK 5 | 1. Ketepatan dalam memahami Gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat nasional 2. Ketepatan dalam memahami Gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat internasional 3. Kemampuan dalam mempelajari cara menangani Korupsi dari Keberhasilan Negara lain Belajar dari 4. Kemampuan mengambil pelajaran dari tokoh yang berintegritas | Tugas | 4 | 15% |
| EAS | 8 |
| Quiz | 3 |
| XI-XII, XV | 2 | CPMK 6 | Sub CPMK 6 | 1. Ketepatan dalam menentukan kasus *petty corruption* 2. Kesesuaian dalam menentukan metode pengumpulan data/informasi 3. Kesesuaian waktu investigasi dengan timeline yang sudah direncanakan 4. Ketepatan dalam menganalisis jenis korupsi yang dilakukan, nilai yang dilanggar, 5. Ketepatan dalam menganalisis faktor penyebab korupsi dan kerugian materil dan non materil 6. Keterlibatan anggota kelompok selama melakukan investigasi | Tugas 4 (Proyek Kelompok) | 25 | 25% |
| Total | | | | |  | 100 | 100% |  |

**Evaluasi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KATEGORI** | | | | **PROPORSI** | |
| Formative Assesment | | | |  | |
|  | Tugas Menyusun Aksi melalui Media Sosial | | | 20% | |
|  | Tugas Investigasi Kasus Petty Corruption | | | 20% | |
|  | Resitasi/mensarikan | | | 10% | |
| Summative Assesment | | | |  | |
|  | Kuis | | | 10% | |
|  | Ujian Tengah Semester | | | 20% | |
|  | Ujian Akhir Semester | | | 20% | |
|  |  |  |  |  |  |

* Standart nilai dalam angka dan huruf:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai Huruf** | **Nilai Numerik** | **BOBOT** |
| A | 80-100 | 4 |
| B+ | 74-79 | 3,5 |
| B | 68-73 | 3 |
| C+ | 62-67 | 2,5 |
| C | 56-61 | 2 |
| D | 45-55 | 1 |
| E | <45 | 0 |

**Daftar Pustaka :**

Basten,G.2010.*Introduction to Science Research Project*.Ventus Pub.Co.

Bowen,M.2009.*The liitle Book of Plagiarism: What It is and how to Avoid i*t.http://www.plagiarism.stir.ac.uk/accessed on 20 April 2020

**BAB III**

**JADWAL PEMBELAJARAN**

| **NO** | **Hari/Tanggal** | **Jam** | **Pokok Bahasan** | **Dosen** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Kamis, 3 Oktober 2024 | 10.30-12.10 | Outline Perkuliahan | Riza Nurhana  Muntaha |
| 2 | Kamis, 10 Oktober 2024 | 10.30-12.10 | 1. Korupsi dan Integritas 2. Pengertian Korupsi 3. Perilaku koruptif 4. Bentuk-bentuk korupsi 5. Integritas | Muntaha |
| 3 | Kamis, 17 ktober 2024 | 10.30-12.10 | Nilai-nilai dan prinsip-prinsip antikorupsi   1. Nilai-nilai antikorupsi 2. Prinsip-prinsip antikorupsi | Muntaha |
| 4 | Kamis, 24 Oktober 2024 | 10.30-12.10 | Faktor Penyebab Korupsi | Muntaha |
| 5 | Kamis, 31 Oktober 2024 | 10.30-12.10 | Dampak Masif Korupsi | Muntaha |
| 6 | Kamis, 7 Nopember 2024 | 10.30-12.10 | 1. Media sosial 2. menyusun Aksi Melawan Korupsi di Media Sosial | Riza Nurhana  Muntaha |
| 7 | Kamis, 10 Nopember 2024 | 10.30-12.10 | Upaya pemberantasan korupsi | Muntaha |
| 8 | 18-22 Nopember 2024 | 14.30-16.10 | **ETS** |  |
| 9 | Kamis, 28 Nopember 2024 | 10.30-12.10 | 1. Pemahaman Reformasi Birokrasi 2. Sistem Pengendalian Internal   Pemerintah (SPIP) | Riza Nurhana |
| 10 | Kamis, 5Desember 2024 | 10.30-12.10 | Pembangunan Zona Integritas | Riza Nurhana |
| 11 | Kamis, 12 Desember 2024 | 10.30-12.10 | Gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat nasional | Riza Nurhana |
| 12 | Kamis, 19 Desember 2024 | 10.30-12.10 | Gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat internasional | Riza Nurhana |
| 13 | Kamis, 26 Januari 2024 | 10.30-12.10 | Belajar menangani Korupsi dari Keberhasilan Negara lain | Riza Nurhana |
| 14 | Kamis, 2 Januari 2024 | 10.30-12.10 | Belajar dari Tokoh yang berintegritas | Riza Nurhana |
| 15 | Kamis, 9 Januari 2024 | 10.30-12.10 | Aksi pencegahan Korupsi melalui Media Sosial | Riza Nurhana  Muntaha |
| **16** | **13-17 Januari 2025** |  | **UAS** |  |

**BAB IV**

**RENCANA TUGAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Pendidikan Antikorupsi | | | | |
| **KODE** |  | SKS | 2 | SEMESTER | 3 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Dr. Muntaha, SS., M.Pd.I  Riza Nurhana, Ss., M.Pd | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Resume | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Tugas-1: **resume “bentuk-bentuk pidana korupsi menurut agama”** | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| mampu menjelaskan aspek konseptual dan teoritis terkait perilaku korupsi, nilai-nilai antikorupsi dan integritas dengan berlandaskan nilai religius (C3, A3, P3), | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Tuliskan bentuk-bentuk korupsi menurut agama di Indonesia yang mencakup: Definisi Korupsi menurut agama, istilah korupsi yang digunakan agama-agama di Indonesia, dan hukuman koruptor menurut agama | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Memilih dan mengkaji sumber kajian pustaka : text book, jurnal | | | | | |
| 2. Menulis resume | | | | | |
| 3. Mengumpulkan resume via moodle | | | | | |
| 4. Melakukan revisi jika ada | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: Resume | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: Ringkasan materi | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| **a. Ringkasan hasil kajian (bobot 4 %)** | | | | | |
| Kriteria Penilaiaan  1. Kelengkapan dan ketepatan Materi (80%)  2. Kelengkapan sumber /referensi (20%) | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Meringkas materi | 27-29 September 2023 | | | | |
| Pengumpulan resume | September 2022 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 4% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri. | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |
| Nanang T. Puspito (editor), (2011) Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bagian Hukum Kepegawaian  Justiana **et al, (2014)**, Buku Ajar Pendidikan dan Budaya Antikorupsi, Jakarta Selatan. Pusat Pendidikan dan Pelatihan Tenaga Kesehatan, Kementerian Kesehatan RI | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Pendidikan Antikorupsi | | | | |
| **KODE** |  | SKS | 2 | SEMESTER | 3 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Dr. Muntaha, SS., M.Pd.I  Riza Nurhana, Ss., M.Pd | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Resume | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Tugas-2: **resume “bentuk-bentuk pidana korupsi dalam perundangan”** | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Mampu membedakan kasus korupsi berdasarkan factor penyebab, dampak dari korupsi yang dilakukan, serta pelanggaran aturan yang terjadi (C3, A3, P3) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Tuliskan bentuk-bentuk korupsi menurut perundangan di Indonesia yang mencakup: Definisi Korupsi menurut perundangan, delik korupsi dalam perundangan di Indonesia | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Memilih dan mengkaji sumber kajian pustaka : text book, jurnal | | | | | |
| 2. Menulis resume | | | | | |
| 3. Mengumpulkan resume via moodle | | | | | |
| 4. Melakukan revisi jika ada | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: Resume | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: Ringkasan materi | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| **a. Ringkasan hasil kajian (bobot 4 %)** | | | | | |
| Kriteria Penilaiaan  1. Kelengkapan dan ketepatan Materi (80%)  2. Kelengkapan sumber /referensi (20%) | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Meringkas materi | 11-13 Oktober 2023 | | | | |
| Pengumpulan resume | 14 Oktober 2023 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 4% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri. | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |
| Nanang T. Puspito (editor), (2011) Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bagian Hukum Kepegawaian  Justiana **et al, (2014)**, Buku Ajar Pendidikan dan Budaya Antikorupsi, Jakarta Selatan. Pusat Pendidikan dan Pelatihan Tenaga Kesehatan, Kementerian Kesehatan RI | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Pendidikan Antikorupsi | | | | |
| **KODE** |  | SKS | 2 | SEMESTER | 3 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Dr. Muntaha, SS., M.Pd.I  Riza Nurhana, Ss., M.Pd | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Resume | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Tugas-4: **resume tentang “Zona Integritas”** | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Mampu memahami reformasi birokrasi Visi, Misi, Tujuannya dan pembangunan Zona Integritas  (C3, A3, P3) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Tuliskan makna Zona Integritas yang mencakup: Definisi Zona Integritas, contoh riil Zona Integritas yang ada | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Memilih dan mengkaji sumber kajian pustaka : text book, jurnal | | | | | |
| 2. Menulis resume | | | | | |
| 3. Mengumpulkan resume via moodle | | | | | |
| 4. Melakukan revisi jika ada | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: Resume | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: Ringkasan materi | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| **a. Ringkasan hasil kajian (bobot 4 %)** | | | | | |
| Kriteria Penilaiaan  1. Kelengkapan dan ketepatan Materi (80%)  2. Kelengkapan sumber /referensi (20%) | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Meringkas materi | 25-27 Oktober 2023 | | | | |
| Pengumpulan resume | 29 Oktober 2023 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 4% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri. | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |
| Nanang T. Puspito (editor), (2011) Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bagian Hukum Kepegawaian  Justiana **et al, (2014)**, Buku Ajar Pendidikan dan Budaya Antikorupsi, Jakarta Selatan. Pusat Pendidikan dan Pelatihan Tenaga Kesehatan, Kementerian Kesehatan RI | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Pendidikan Antikorupsi | | | | |
| **KODE** |  | SKS | 2 | SEMESTER | 3 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Dr. Muntaha, SS., M.Pd.I  Riza Nurhana, Ss., M.Pd | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Resume | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Tugas-5: **resume tentang “Tokoh berintegritas”** | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Mampu menumbuhkan sikap optimis, empati, afeksi positif dalam berperilaku anti-korupsi (C3, A3, P3) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Tuliskan nilai-nilai integritas dari tokoh berintegritas yang mencakup: bigorafi tokoh berintegritas, nilai antikorupsi yang ditanamkan | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Memilih dan mengkaji sumber kajian pustaka : text book, jurnal | | | | | |
| 2. Menulis resume | | | | | |
| 3. Mengumpulkan resume via moodle | | | | | |
| 4. Melakukan revisi jika ada | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: Resume | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: Ringkasan materi | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| **a. Ringkasan hasil kajian (bobot 4 %)** | | | | | |
| Kriteria Penilaiaan  1. Kelengkapan dan ketepatan Materi (80%)  2. Kelengkapan sumber /referensi (20%) | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Meringkas materi | 15-17 November 2023 | | | | |
| Pengumpulan resume | 19 November 2023 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 4% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri. | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |
| Nanang T. Puspito (editor), (2011) Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bagian Hukum Kepegawaian  Justiana **et al, (2014)**, Buku Ajar Pendidikan dan Budaya Antikorupsi, Jakarta Selatan. Pusat Pendidikan dan Pelatihan Tenaga Kesehatan, Kementerian Kesehatan RI | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | Pendidikan Antikorupsi | | | | | | | | | |
| **KODE** | |  | | SKS | | 2 | | SEMESTER | | 3 | |
| **DOSEN PENGAMPU** | | Dr. Muntaha, SS., M.Pd.I  Riza Nurhana, Ss., M.Pd | | | | | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | | | | | | |
| Final Project | | | | | | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | | | | | | |
| Tugas-3: Final Project: Menyusun Aksi mencegah Korupsi Melalui Media Sosial dan mempresentasikan secara mandiri | | | | | | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | | | | | | |
| mampu melakukan rencana aksi pencegahan korupsi melalui Media Sosial (C4, A4, P4) | | | | | | | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | | | | | | | |
| Mengedukasi masyarakat menggunakan media sosial tentang Pendidikan Antikorupsi | | | | | | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | | | | | | |
| 1. memilih satu tema yang akan disampaikan kepada masyarakat maya (warga Net) | | | | | | | | | | | |
| 2. membuat flayer atau poster atau video yang berisikan pesan Antikorupsi | | | | | | | | | | | |
| 3. mengunggah ke akun media sosial pribadi, youtube atau Facebook atau Instagram atau WhatsApp | | | | | | | | | | | |
| 4. memberikan deskripsi singkat tentang pesan yang akan disampaikan | | | | | | | | | | | |
| 5. mencari like dan komentar positif sebanyak-banyaknya | | | | | | | | | | | |
| 6. Presentasi hasil tanggapan warga net | | | | | | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | | | | | | |
| a. Obyek garapan: media sosial | | | | | | | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: Flayer, Video, atau Poster, dengan sistematika nama file: (**Tugas-4-NIM-Nama Mhs.Flayer, Video atau Poster**); | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | | | | | | |
| **a. menyusun Rencana Aksi melalui media Sosial (bobot 5%)** | | | | | | | | | | | |
| Rencana Aksi dengan ketentuan Pesan yang akan disampaikan sesuai, Kreativitas dalam membuat media, orisinilitas Ide dan pemilihan media sosial sebagai media aksi tepat dan sesuai. | | | | | | | | | | | |
| **b. aksi pencegahan korupsi (20%)** | | | | | | | | | | | |
| 1. Ketepatan dalam analisis media sosial yang efektif dalam melawan korupsi, 2. bentuk pesan korupsi yang disampaikan, nilai yang ditanamkan, 3. media sosial yang tepat | | | | | | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | | | | | | |
| Menyusun Aksi | | 18 dan 20 Oktober 2023 | | | | | | | | | |
| Unggah di Media Sosial | | 8 dan 10 November 2023 | | | | | | | | | |
| Mencari Like dan Komentar Positif | | 29 November dan 1 Desember 2023 | | | | | | | | | |
| Presentasi hasil secara Mandiri | | 6 dan 8 Desember 2023 | | | | | | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 25% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri; | | | | | | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | | | | | | |
| Rakhmawati, et al (nd). *Strategi Jitu Kampanye Integritas Ala Mahasiswa* | | | | | | | | | | | |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | | | | | | | |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | Anti KKN | | | | | | | | | |
| **KODE** | |  | | SKS | | 3 | | SEMESTER | | 3 | |
| **DOSEN PENGAMPU** | | Dr. Muntaha, SS., M.Pd.I  Riza Nurhana, SS., M.Pd | | | | | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | | | | | | |
| Investigasi Kelompok | | | | | | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | | | | | | |
| Tugas-6: Investigasi Kasus Korupsi Kecil (petty Corruption) | | | | | | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | | | | | | |
| melakukan analisis terhadap kasus petty corrupstion (C4, A4,P2) | | | | | | | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | | | | | | | |
| Melakukan investigasi petty corruption yang ada di lingkungan sekitar | | | | | | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | | | | | | |
| 1. memilih satu kasus petty corruption yang akan diinvestigasi | | | | | | | | | | | |
| 2. menentukan teknik pengumpulan data dan subyek yang dilibatkan dalam pengambilan data | | | | | | | | | | | |
| 3. mengumpulkan data sesuai dengan teknik yang dipilih | | | | | | | | | | | |
| 4. menulis laporan hasil investigasi | | | | | | | | | | | |
| 5. presentasi hasil investigasi | | | | | | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | | | | | | |
| a. Obyek garapan: investigasi dan laporan investigasi petty corruption | | | | | | | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: Laporan Investigasi | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | | | | | | |
| **a. Menyusun Rencana Investigasi (bobot 5%)** | | | | | | | | | | | |
| Kreativitas dalam merumuskan ide/gagasan kasus petty corruption yang akan diinvestigasi beserta metode pengumpulan data. | | | | | | | | | | | |
| **b. Laporan Investigasi (20%)** | | | | | | | | | | | |
| 1. Ketepatan penulisan latar belakang dan tujuan investigasi 2. Kesesuaian pengambilan data dengan tujuan investigasi 3. Ketapatan menganalisa data yang diperoleh 4. Ketepatan menyimpulkan hasil investigasi | | | | | | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | | | | | | |
| Menyusun rencana investigasi | | 22 dan 24 November 2023 | | | | | | | | | |
| Melakukan investigasi dan penulisan laporan | | 29 november dan 1 Desember 2023 | | | | | | | | | |
| Presentasi hasil investigasi | | 20 dan 22 Desember 2023 | | | | | | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 25% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok; | | | | | | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | | | | | | |
| Rakhmawati, et al (nd). *Strategi Jitu Kampanye Integritas Ala Mahasiswa* | | | | | | | | | | | |