1. Konsep dan teori Menua

2. teori keperawatan yang berhubungan dengan keperawatan gerontik

**1**



KEPERAWATAN GERONTIK

(Keperawatan lanjut Usia)

**2024-2025**

# BAB 1 INFORMASI MATA AJAR



**2**

|  |  |
| --- | --- |
| Nama Mata Kuliah/Kode | : keperawatan Geriatrik/ PIK7423 |
| Jumlah SKS | : 4 SKS (3T: 3 x 50 menit; 1P: 1 x 100 menit) |
| Dosen | : Ns. Mizam Ari K; Ns. Miftakhul Ulfa |
| Semester | : Antara |
| Hari Pertemuan/Jam | : Selasa Jam 12.30 – 15.50 |
|  | : Rabu Jam 08.00 – 11.20 dan Jam 12.30 – 15.50 |
|  | : Kamis Jam 08.00 – 11.20 dan Jam 12.30 – 15.50 |

**Deskripsi:**

Mata Kuliah ini memaparkan tentang konsep dasar keperawatan gerontik, berbagai teori keperawatan gerontik dan asuhan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan dasar lansia. Penerapannya pada asuhan keperawatan gerontik meliputi pembahasan mengenai kebutuhan bio, psiko, sosial dan spiritual pada lanjut usia dengan sasaran individu, keluarga dan kelompok/komunitas. Pembahasan mata ajar ini meliputi teori dan praktikum laboratorium dalam pemenuhan kebutuhan klien lanjut usia dengan gangguan bio, psiko, sosial dan spiritual. Proses pembelajaran mata kuliah gerontik ini diarahkan agar mahasiswa memperoleh kemampuan dalam melakukan asuhan keperawatan pada berbagai gangguan kebutuhan dasar lansia dalam rangka menunjang kemampuan mahasiswa dalam: *task Skill*, *task management skill, job/role/envirormental skill* termasuk bekerja dengan orang lain.

**Kontak Person Pengajar:**

1. Ns. Mizam Ari Kurniyanti., M.Kep, Hp: 08563555205, e-mail: [mizam\_ari@widyagamahusada.ac.id](mailto:mizam_ari@widyagamahusada.ac.id)
2. Ns. Miftakhul Ulfa., M.Kep. , Hp: 081217295586 e-mail: [miftakhul.ulfa@widyagamahusada.ac.id](mailto:miftakhul.ulfa@widyagamahusada.ac.id)

# BAB II

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | |
|  | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | | | |
| NO DOKUMEN | TANGGAL TERBIT : | | REVISI | | JUMLAH HALAMAN |
| ……………………………………… | 14 Juli 2025 | | 1 | | 15 |
| Nama Mata Kuliah | Kode Mata Kuliah | **SKS** | Rumpun MK | Semester | Mata Kuliah Pra-Syarat |
| **Keperawatan Geriatrik** | PIK7423 | **4 ( 3T/1P)** | **Mata Kuliah Wajib** | **Antara** | **Tidak Ada** |
| Koordinator Mata Kuliah | Ketua Program Studi | | | Ketua STIKES | |
| Mizam Ari Kurniyanti., S.Kep., Ners., M.Kep | Ahmad Guntur Alfianto, S. Kep., Ners., M. Kep | | | dr. Rudy Joegijantoro, MMRS | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CPL yang Dibebankan Pada Mata Kuliah | CPL3 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan sesuai pengembangan sains  dan praktek klinis (C6,A5,P5) |
| CPL4 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (C6,A5,P5) |
| CPL5 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (C6,A5,P5) |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | CPMK 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat (C3,A3, P2) (CPL3) |
| CPMK 2 | Mahasiswa mampu menganalisis masalah-masalah kesehatan yang terjadi akibat dari  perubahan Fisiologis pada lansia (C4, A3, P4) (CPL3) |
| CPMK 3 | Mahasiswa mampu menganalisis masalah kesehatan yang terjadi akibat dari perubahan patologis pada lansia (C4, A3, P4) (CPL3) |
| CPMK 4 | mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia  ( C6, A5, P5)(CPL4) |
| CPMK 5 | mahasiswa mampu menganalisis dan menyusun trend isue keperawatan gerontik (C6,  A5, P5) (CPL4) |
| CPMK 6 | Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia(C3, A3, P4) (CPL5) |
| CPMK 7 | mahasiswa mampu menstimulasikan promosi kesehatan pada lansia dengan masalah kesehatan terbanyak ditatanan keluarga maupun komunitas dalam rangka meningkatkan kesejahteraan serta memberikan dukungan terhadap orang yang merawat  lansia (C3, A3, P4) (CPL5) |
| Kemampuan Akhir tiap tahapan  Belajar (Sub-CPMK) | Sub CPMK 1 | mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dan teori menua (C3,A3,P2) (CPMK1)  (CPL3) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Sub CPMK 2 | mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori keperawatan yang berhubungan dengan keperawatan gerontik (C3,A3,P2) (CPMK 1)(CPL3) |
| Sub CPMK 3 | mahasiswa mampu menganalisis masalah-masalah kesehatan yang terjadi akibat dari  perubahan Fisiologis pada lansia (C4, A3, P4) (CPMK2)(CPL3) |
| Sub CPMK 4 | Mahasiswa mampu menganalisis masalah kesehatan yang dapat terjadi akibat perubahan patologis pada lansia (C4, A3, P4)(CPMK3)(CPL3) |
| Sub CPMK 5 | Mahasiswa Mampu menjelaskan Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual pada lansia pada tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas (C3, A3, P3)  (CPMK 4) (CPL 4) |
| Sub CPMK 6 | mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan fisiologis ( C6, A5, P5)(CPMK4)(CPL4) |
| Sub CPMK 7 | mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah  kesehatan patologis ( C6, A5, P5)(CPMK4)(CPL4) |
| Sub CPMK 8 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan tentang Pengkajian khusus pada Pasien Lansia (C3, A3, P2)(CPMK4)(CPL4) |
| Sub CPMK 9 | mahasiswa mampu menganalisis dan menyusun trend isue keperawatan gerontik (C6,  A5, P5)(CPMK5)(CPL4) |
| Sub CPMK 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia (C3, A3, P2)(CPMK6)(CPL5) |
| Sub CPMK 11 | Mahasiswa mampu mendemontrasikan pemberian edukasi kesehatan pada lansia di  tatanan keluarga (C3, A3, P4) (CPMK7)(CPL5) |
| Sub CPMK 12 | mahasiswa mampu mendemonstrasikan pemberian edukasi kesehatan pada lansia di tatanan komunitas (Panti, komunitas) (C3, A3, P4)(CPMK7)(CPL5) |
| Deskripsi Mata Kuliah | Mata Kuliah ini memaparkan tentang konsep dasar keperawatan gerontik, berbagai teori keperawatan gerontik dan asuhan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan dasar lansia. Penerapannya pada asuhan keperawatan gerontik meliputi pembahasan mengenai kebutuhan bio, psiko, sosial dan spiritual pada lanjut usia dengan sasaran individu, keluarga dan kelompok/komunitas. Pembahasan mata ajar ini  meliputi teori dan praktikum laboratorium dalam pemenuhan kebutuhan klien lanjut usia dengan | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | gangguan bio, psiko, sosial dan spiritual. Proses pembelajaran mata kuliah gerontik ini diarahkan agar mahasiswa memperoleh kemampuan dalam melakukan asuhan keperawatan pada berbagai gangguan kebutuhan dasar lansia dalam rangka menunjang kemampuan mahasiswa dalam: *task Skill*, *task*  *management skill, job/role/envirormental skill* termasuk bekerja dengan orang lain. |
| Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | 1. Konsep dan teori Menua 2. teori keperawatan yang berhubungan dengan keperawatan gerontik 3. masalah kesehatan yang terjadi akibat dari perubahan Fisiologis pada lansia( Katarak, Inkontinensia urin, dimensia, gastritis, insomnia) 4. masalah kesehatan yang dapat terjadi akibat perubahan patologis pada lansia (BPH, Gout arthritis, Rematoid Artritis, Osteo Artritis) 5. Pengkajian ADL, Risio Jatuh, Kognitif dan Afektif 6. Askep Kep Gerontik Tingkat Individu, Keluarga, Panti dan Komunitas 7. Penyusunan makalah dan presentasi asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan akibat perubahan fisiologis 8. Penyusunan makalah dan presentasi asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan akibat perubahan patologis 9. Penyusunan makalah dan presentasi trend isue keperawatan gerontik 10. strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia 11. demonstrasi Komunikasi terapiutik pada lansia dengan Post Power Sindrom 12. demonstrasi komunikasi terapiutik pada lansia korban Substancy Abuse 13. demonstrasi pemberian edukasi kesehatan pada lansia di tatanan keluarga 14. demonstrasi pemberian edukasi kesehatan pada lansia di tatanan komunitas (Panti, komunitas) |
| Pustaka | **Utama**   1. **Ns Cornelia, Ns Claudia, Ns Mizam, dkk .(2022). Keperawatan Gerontik. MEDIA SAINS INDONESIA: Bandung** 2. Sya’diyah,Hidayatus. (2018). Keperawatan Lanjut Usia, Teori dan Aplikasinya. Indomedika   Pustaka: Sidoarjo   1. Meiner S.E (2015). *Gerontology Nursing.*Mosby: Elsevier Inc 2. Touhy, T., Jett, K. (2016). *Ebersole&Hess’Toward Health Aging*. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc 3. Sunaryo.(2016). Asuhan Keperawatan Gerontik. ANDI: Yogyakarta |
| **Pendukung:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | 6. Priyono. (2015). Komunikasi&Sikap Empati dalam Keperawatan. Yogyakarta: Graha Ilmu Jurnal Penelitian <https://mhjns.widyagamahusada.ac.id/index.php/mhjns/article/download/69/49/458> <https://doi.org/10.33475/mhjns.v2i3.61>  <http://journal2.stikeskendal.ac.id/index.php/keperawatan/article/view/271> | | | | | |  |
| Dosen Pengampu | | | Ns. Mizam Ari K; Ns. Miftakhul Ulfa W; Ari Dwi Sulaksono | | | | | |
| **Mg Ke-** | | **Sub CPMK**  **(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar** | **Penilaian** | | | **Bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa**  **(Estimasi Waktu)** | | **Materi Pembelajaran (Pustaka)** | **Bobot Penilaian (%)** | |
| **Indikator** | | **Kriteria&Bentuk** | **Luring (offline)** | **Daring (online)** |  |  | |
| **(1)** | | **(2)** | **(3)** | | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | |
| 1 | | mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dan teori menua (C3,A3,P2) (CPMK1) (CPL3) | * Ketepatan menjelaskan konsep menua * Ketepatan menjelaskan teori menua | | Quis ETS | Asinkron kolaboratif: Memperhatikan, bertanya dan menjelaskan ulang terkait materi yang telah  disampaikan | **Asinkron Mandiri** :  Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf | * Konsep dan teori Menua * teori keperawatan yang berhubungan dengan keperawatan gerontik   **Referensi buku : 1,2,3,4** |  | |
| **TM: 1 x (4 x 50”)**  **BM: 1 x (4 x 50”)** | |
| 2 | | mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori keperawatan yang berhubungan dengan keperawatan gerontik (C3,A3,P2) (CPMK 1)(CPL3) | * ketepatan menjelaskan tentang teori   keperawatan yang berhubungan dengan keperawatan gerontik | | Kuis Essay ETS | **Asinkron kolaboratif:** Memperhatikan, bertanya dan menjelaskan ulang terkait materi yang telah disampaikan **Tugas essay: analisis teori**  **keperawatan** | **Asinkron Mandiri** :  Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf | * teori keperawatan yang berhubungan dengan keperawatan gerontik |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **yang tepat digunakan pada keperawatan**  **gerontik** |  |  |  |
| **TM: 1 x (4 x 50”)**  **BM: 1 x (4 x 50”)**  **PT: 1x (4x60”)** | |  |  |
| 3 | mahasiswa mampu | Ketepatan dalam | Kuis | **Asinkron** | **Asinkron** | masalah kesehatan |  |
|  | menganalisis | menganalisis masalah- | Essay | **kolaboratif:** | **Mandiri** : | yang terjadi akibat dari |
|  | masalah-masalah | masalah kesehatan yang | ETS | Memperhatikan, | Melihat dan | perubahan Fisiologis |
|  | kesehatan yang | terjadi akibat dari |  | bertanya dan | Membaca materi | pada lansia( Katarak, |
|  | terjadi akibat dari | perubahan Fisiologis pada |  | menjelaskan | yang diberikan | Inkontinensia urin, |
|  | perubahan Fisiologis | lansia |  | ulang terkait | dalam bentuk | dimensia, gastritis, |
|  | pada lansia (C4, A3, |  |  | materi yang telah | pdf | insomnia) |
|  | P4) (CPMK2)(CPL3) |  |  | disampaikan |  |  |
|  |  |  |  | **Tugas essay:** |  |  |
|  |  |  |  | **susun WOC dari** |  |  |
|  |  |  |  | **setiap masalah** |  |  |
|  |  |  |  | **kesehatan yang** |  |  |
|  |  |  |  | **terjadi akibat** |  |  |
|  |  |  |  | **perubahan** |  |  |
|  |  |  |  | **fisiologis** |  |  |
|  |  |  |  | **TM: 1 x (4 x 50”)** | |  |
|  |  |  |  | **BM: 1 x (4 x 50”)** | |  |
|  |  |  |  | **PT: 1x (4x60”)** | |  |
| 4 | Mahasiswa mampu | Ketepatan dalam | Kuis | **Asinkron** | **Asinkron** | masalah kesehatan yang |  |
|  | menganalisis | menganalisis masalah | Essay | **kolaboratif:** | **Mandiri** : | dapat terjadi akibat |
|  | masalah kesehatan | kesehatan yang dapat | ETS | Memperhatikan, | Melihat dan | perubahan patologis |
|  | yang dapat terjadi | terjadi akibat perubahan |  | bertanya dan | Membaca materi | pada lansia (BPH, Gout |
|  | akibat perubahan | patologis pada lansia |  | menjelaskan | yang diberikan | arthritis, Rematoid |
|  | patologis pada |  |  | ulang terkait | dalam bentuk | Artritis, Osteo Artritis) |
|  | lansia (C4, A3, |  |  | materi yang telah | pdf |  |
|  | P4)(CPMK3)(CPL3) |  |  | disampaikan |  |  |
|  |  |  |  | **Tugas essay:** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **susun WOC dari setiap masalah kesehatan yang terjadi akibat perubahan**  **patologis** |  |  |  |
| **TM: 1 x (4 x 50”)**  **BM: 1 x (4 x 50”)**  **PT: 1x (4x60”)** | |  |
| 5 | Mahasiswa Mampu menjelaskan Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual pada lansia pada tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas (C3, A3, P3) (CPMK4)(CPL4) | Ketepatan dalam menjelaskan asuhan keperawatan pada lansia di tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas | Essay | **Asinkron kolaboratif:** Memperhatikan, bertanya dan menjelaskan ulang terkait materi yang telah disampaikan  **Tugas essay: jelaskan apa perbedaan askep tingkat individu,**  **keluarga, panti dan komunitas** | **Asinkron Mandiri** :  Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf | asuhan keperawatan pada lansia di tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas |  |
| **TM: 1 x (4 x 50”)**  **BM: 1 x (4 x 50”)**  **PT: 1x (4x60”)** | |
| 6 | mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan fisiologis ( C6, A5,  P5)(CPMK4)(CPL4) | Ketepatan dalam Menyusun asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan fisiologis | Makalah Presentasi | **Asinkron kolaboratif:** Menjelaskan, memperhatikan, bertanya terkait materi yang telah  dipresentasikan | **Asinkron Mandiri** :  Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk  pdf | Asuhan keperawatan Katarak, Inkontinensia urin, dimensia, gastritis, insomnia |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Makalah dan Presentasi** asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan akibat perubahan  fisiologis |  |  |  |
|  |  |  | **TM: 1 x (4 x 50”)**  **BM: 1 x (4 x 50”)**  **PT: 1x (4x60”)** | |  |  |
| 7 | mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan Patologis ( C6, A5, P5)(CPMK4)(CPL4) | Ketepatan dalam Menyusun asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan Patologis | Makalah Presentasi | **Asinkron kolaboratif:** Menjelaskan, memperhatikan, bertanya terkait materi yang telah dipresentasikan **Makalah dan Presentasi** asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan akibat perubahan  Patologis | **Asinkron Mandiri** :  Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf | Asuhan keperawatan (BPH, Gout arthritis, Rematoid Artritis, Osteo Artritis) |  |
|  |  |  |  | **TM: 1 x (4 x 50”)**  **BM: 1 x (4 x 50”)**  **PT: 1x (4x60”)** | |  |  |
| 8 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan | Ketepatan dalam menjelaskan dan mendemonstrasikan | Kuis Praktikum ETS | **Asinkron kolaboratif:** | **Asinkron Mandiri** :  Melihat dan | Pengkajian ADL, Risio Jatuh, Kognitif dan Afektif pada lansia |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tentang Pengkajian khusus pada Pasien Lansia (C3, A3, P2)(CPMK4)(CPL4) | tentang Pengkajian khusus pada Pasien Lansia |  | Memperhatikan, bertanya dan menjelaskan ulang terkait materi yang telah disampaikan **Praktikum** Roleplay Pengkajian  Khusus | Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf |  |  |
| **TM: 1 x (4 x 50”)**  **BM: 1 x (4 x 50”)**  **PT: 1x (4x60”)**  **P: 1x(4x170”)** | |
| 9,10 | mahasiswa mampu menganalisis dan menyusun trend isue keperawatan gerontik (C6, A5, P5)(CPMK5)(CPL4) | Ketepatan dalam menyusun makalah trend isue keperawatan gerontik | Makalah Presentasi | **Asinkron kolaboratif:** Menjelaskan, memperhatikan, bertanya terkait materi yang telah dipresentasikan **Makalah dan Presentasi**  Trend issue pada keperawatan  gerontik | **Asinkron Mandiri** :  Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf | Trend issue  keperawatan gerontik |  |
| **TM: 1 x (4 x 50”)**  **BM: 1 x (4 x 50”)**  **PT: 1x (4x60”)** | |
| 11,12 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan strategi komunikasi  terapeutik sesuai | Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan komunikasi terapiutik  pada lansia | Kuis Essay EAS  Praktikum | **Asinkron kolaboratif:** Memperhatikan, bertanya dan  menjelaskan | **Asinkron Mandiri** :  Melihat dan Membaca materi  yang diberikan | strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan  lanjut usia |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia (C3, A3, P2)(CPMK6)(CPL5) |  |  | ulang terkait materi yang telah disampaikan **Essay**  jelaskan mengapa komunikasi terapiutik dibutuhkan dalam asuhan keperawatan pada lansia **Praktikum** demonstrasi Komunikasi terapiutik pada lansia dengan  Post Power Sindrom demonstrasi komunikasi terapiutik pada lansia korban Substancy Abuse **laporan praktikum** menyelesaikan laporan praktikum yang ada di buku  modul | dalam bentuk pdf | **Praktikum** demonstrasi Komunikasi terapiutik pada lansia dengan Post Power Sindrom demonstrasi komunikasi terapiutik pada lansia korban Substancy Abuse |  |
|  | **TM: 1 x (4 x 50”)**  **BM: 1 x (4 x 50”)**  **PT: 1x (4x60”)**  **P: 2x(4x170”)** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Mahasiswa mampu mendemontrasikan pemberian edukasi kesehatan pada lansia di tatanan keluarga (C3, A3, P4) (CPMK7)(CPL5) | Mampu mendemonstrasikan pemberian edukasi kesehatan pada lansia di tatanan keluarga | Paper (Media dan SAP Pendidikan Kesehatan) Praktikum | **Asinkron kolaboratif:** Memperhatikan, bertanya dan menjelaskan ulang terkait materi yang telah disampaikan **Praktikum** Roleplay pemberian edukasi kesehatan pada lansia di tatanan keluarga  **Tugas Individu** Media dan SAP Pendidikan  Kesehatan | **Asinkron Mandiri** :  Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf |  |  |
|  |  |  |  | **TM: 1 x (4 x 50”)**  **BM: 1 x (4 x 50”)**  **PT: 1x (4x60”)**  **P: 1x(4x170”)** | |  |  |
| 14 | Mahasiswa mampu mendemontrasikan pemberian edukasi kesehatan pada lansia di tatanan komunitas (Panti, komunitas) (C3, A3,  P4)(CPMK7)(CPL5) | Mampu mendemonstrasikan pemberian edukasi kesehatan pada lansia di tatanan komunitas (Panti, komunitas) | Paper (Media dan SAP Pendidikan Kesehatan) Praktikum | **Asinkron kolaboratif:** Memperhatikan, bertanya dan menjelaskan ulang terkait materi yang telah  disampaikan | **Asinkron Mandiri** :  Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf | demonstrasikan pemberian edukasi kesehatan pada lansia di tatanan komunitas (Panti, komunitas) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Praktikum** Roleplay pemberian edukasi kesehatan pada lansia di tatanan Komunitas (Panti, komunitas)  **Tugas Individu** Media dan SAP Pendidikan  Kesehatan |  |  |  |
|  |  |  |  | **TM: 1 x (4 x 50”)**  **BM: 1 x (4 x 50”)**  **PT: 1x (4x60”)**  **P: 1x(4x170”)** | |  |  |

**Penilaian dan Ketercapaian CPL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **CPL** | **CPMK** | **Sub- CPMK** | **Indikator** | **Assessment** | **Bobot (%)** | **Total Bobot Sub**  **CPMK** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **CPL3** | **CPMK1** | **1** | * Ketepatan menjelaskan konsep menua * Ketepatan menjelaskan teori menua | Quis | **15** | **35** |
| ETS | **20** |
| **2** | **2** | * ketepatan menjelaskan tentang teori keperawatan yang berhubungan dengan   keperawatan gerontik | Kuis | **15** | **65** |
| Essay | **20** |
| ETS | **30** |
|  | **Bobot CPMK1 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK** | | | | |  | **100** |
| **3** | **CPL3** | **CPMK2** | **3** | Ketepatan dalam menganalisis masalah- masalah kesehatan yang terjadi akibat dari perubahan Fisiologis pada lansia (Katarak, Inkontinensia urin, dimensia, gastritis,  insomnia) | Kuis | **20** | **100** |
| Essay | **50** |
| ETS | **30** |
|  | **Bobot CPMK2 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK** | | | | | | **100** |
| **4** | **CPL3** | **CPMK3** | **4** | Ketepatan dalam menganalisis masalah kesehatan yang dapat terjadi akibat perubahan patologis pada lansia (BPH, Gout arthritis, Rematoid Artritis, Osteo Artritis) | Kuis | **20** | **100** |
| Essay | **40** |
| ETS | **40** |
|  | **Bobot CPMK3 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK** | | | | | | **100** |
| **5** | **CPL4** | **CPMK4** | **5** | Ketepatan dalam menjelaskan asuhan  keperawatan pada lansia di tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas | Essay | **10** | **10** |
| **6** | **CPL4** | **CPMK4** | **6** | Ketepatan dalam Menyusun asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan fisiologis (Katarak, Inkontinensia  urin, dimensia, gastritis, insomnia) | Makalah | **10** | **20** |
| Presentasi | **10** |
| **7** | **CPL4** | **CPMK4** | **7** | Ketepatan dalam Menyusun asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan Patologis(BPH, Gout arthritis,  Rematoid Artritis, Osteo Artritis) | Makalah | **10** | **20** |
| Presentasi | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **CPL4** | **CPMK4** | **8** | Ketepatan dalam menjelaskan dan mendemonstrasikan tentang Pengkajian khusus pada Pasien Lansia | Kuis | **10** | **50** |
| Praktikum | **20** |
| EAS | **20** |
|  | **Bobot CPMK4 20% dari jumlah total keseluruhan CPMK** | | | | | | **100** |
| **9,10** | **CPL4** | **CPMK5** | **9** | Ketepatan dalam menyusun makalah trend isue keperawatan gerontik | Makalah | **50** | **100** |
|  |  |  |  |  | Presentasi | **50** |
|  | **Bobot CPMK5 15% dari jumlah total keseluruhan CPMK** | | | | | | **100** |
| **11,12** | **CPL5** | **CPMK6** | **10** | Ketepatan dalam menjelaskan dan mempraktikkan komunikasi terapiutik pada lansia  Roleplay:   1. **demonstrasi Komunikasi terapiutik pada lansia dengan Post Power Sindrom** 2. **demonstrasi komunikasi terapiutik pada**   **lansia korban Substancy Abuse** | Kuis | **10** | **100** |
| Essay | **40** |
| Praktikum | **30** |
| EAS | **20** |
|  | **Bobot CPMK6 20% dari jumlah total keseluruhan CPMK** | | | | | | **100** |
| **13** | **CPL5** | **CPMK7** | **11** | Mampu mendemonstrasikan pemberian edukasi kesehatan pada lansia di tatanan keluarga | Paper (Media dan SAP Pendidikan  Kesehatan) | **20** | **50** |
| Praktikum | **30** |
|  | **CPL5** | **CPMK7** | **12** | Mampu mendemonstrasikan pemberian edukasi kesehatan pada lansia di tatanan komunitas (Panti, komunitas) | Paper (Media dan SAP Pendidikan  Kesehatan) | **20** | **50** |
|  | Praktikum | **30** |
|  | **Bobot CPMK7 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK** | | | | | | **100** |

**Nilai Akhir Mahasiswa: (CPMK\*10%)+(CPMK2\*10%)+(CPMK3\*10%)+(CPMK4\*20%)+(CPMK5\*15%)+(CPMK6\*20%)+(CPMK7\*15%)**

* Standart nilai dalam angka dan huruf:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai**  **Huruf** | **Nilai**  **Numerik** | **BOBOT** |
| A | 80-100 | 4 |
| B+ | 74-79 | 3,5 |
| B | 68-73 | 3 |
| C+ | 62-67 | 2,5 |
| C | 56-61 | 2 |
| D | 45-55 | 1 |
| E | <45 | 0 |

**Daftar Pustaka :**

**Utama**

1. **Ns Cornelia, Ns Claudia, Ns Mizam, dkk .(2022). Keperawatan Gerontik. MEDIA SAINS INDONESIA: Bandung**
2. Sya’diyah,Hidayatus. (2018). Keperawatan Lanjut Usia, Teori dan Aplikasinya. Indomedika Pustaka: Sidoarjo
3. Meiner S.E (2015). *Gerontology Nursing.*Mosby: Elsevier Inc
4. Touhy, T., Jett, K. (2016). *Ebersole&Hess’Toward Health Aging*. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc Sunaryo.(2016). Asuhan Keperawatan Gerontik. ANDI: Yogyakarta

**Pendukung:**

1. Priyono. (2015). Komunikasi&Sikap Empati dalam Keperawatan. Yogyakarta: Graha Ilmu
2. Jurnal Penelitian <https://mhjns.widyagamahusada.ac.id/index.php/mhjns/article/download/69/49/458> <https://doi.org/10.33475/mhjns.v2i3.61> <http://journal2.stikeskendal.ac.id/index.php/keperawatan/article/view/271>

# BAB III

**JADWAL PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Hari/Tanggal** | **Jam** | **Pokok Bahasan** | **Dosen** |
| 1 | Kamis, 17 April | 08.30 – 09.30 | * Kontrak perkuliahan * Konsep dan teori Menua | MA |
| 2 |  | 12.30 – 15.50 | teori keperawatan yang berhubungan dengan | MU |
|  |  |  | keperawatan gerontik |  |
|  |  |  | **Tugas essay:** |  |
|  |  |  | **analisis teori keperawatan yang tepat digunakan** |  |
|  |  |  | **pada keperawatan gerontik** |  |
| 3 | Jumat, 18 April | 07.00 – 08.00 | masalah kesehatan yang terjadi akibat dari | MA |
|  |  |  | perubahan Fisiologis pada lansia Katarak, |  |
|  |  |  | Inkontinensia urin, dimensia, gastritis, insomnia) |  |
|  |  |  | **Tugas essay:** |  |
|  |  |  | **susun WOC dari setiap masalah kesehatan yang** |  |
|  |  |  | **terjadi akibat perubahan fisiologis** |  |
| 4 | Senin, 21 Juli 2025 | 08.00 – 11.20 | masalah kesehatan yang dapat terjadi akibat | MA |
|  |  |  | perubahan patologis pada lansia (BPH, Gout |  |
|  |  |  | arthritis, Rematoid Artritis, Osteo Artritis) |  |
|  |  |  | **Tugas essay:** |  |
|  |  |  | **susun WOC dari setiap masalah kesehatan yang** |  |
|  |  |  | **terjadi akibat perubahan patologis** |  |
|  |  |  | **Kuis** |  |
| 5 | Selasa, 29 Juli 2025 | 12.30 – 15.50 | asuhan keperawatan pada lansia di tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas  **Tugas essay:**  **jelaskan apa perbedaan askep tingkat individu,**  **keluarga, panti dan komunitas** | MU |
| 6 | Rabu, 30 juli 2025 | 08.00 – 11.20 | **Presentasi Essay terkait**  Asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan akibat perubahan fisiologis(pilih salah satu Katarak, Inkontinensia urin, dimensia,  gastritis, insomnia) | MU |
| 7 |  | 12.30 – 15.50 | **Presentasi Essay Terkait**  Asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan akibat perubahan patologis(pilih salah satu BPH, Gout arthritis, Rematoid Artritis, Osteo  Artritis) | MU |
| 8 | **Evaluasi Tengah Semester melalui Moodle 31 Juli 2025** | | | |
| 9 | Selasa, 5 Agustus | 12.30 – 15.50 | **Pengkajian khusus:** Pengkajian ADL, Risio Jatuh, Kognitif dan Afektif pada lansia | MA |
| 10 | Rabu, 6 Agustus | 08.00 – 11.20 | **Praktikum** Roleplay Pengkajian Khusus  **Tugas Individu** Laporan Praktikum pengkajian  pada lansia | MA |
| 11 | 12.30 – 15.50 | **Makalah dan Presentasi** Komunikasi pada Lansia | MU |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Hari/Tanggal** | **Jam** | **Pokok Bahasan** | **Dosen** |
| 12 | Kamis, 7 Agustus | 08.00 – 11.20 | **Makalah dan Presentasi** Masalah Kesehatan yang sering terjadi pada lansia (silahkan pilih salah satu  Insomnia, ISK, Gastritis, BPH) | MU |
| 13 |  | 12.30 – 15.50 | Strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia **Essay**  jelaskan mengapa komunikasi terapiutik dibutuhkan dalam asuhan keperawatan pada lansia  **Kuis 2** | MA |
| 14 | 11 |  | **Praktikum (silahkan pilih salah satu)** demonstrasi Komunikasi terapiutik pada lansia dengan Post Power Sindrom  demonstrasi komunikasi terapiutik pada lansia  korban Substancy Abuse | MA |
| 15 | Selasa, 12 Agustus | 12.30 – 15.50 | **Praktikum:** pemberian edukasi kesehatan pada lansia di tatanan komunitas (Panti, komunitas) | MU |
| **16** | **Evaluasi Akhir Semester melalui Moodle tanggal 15 agustus 2025** | | | |

**BAB IV RENCANA TUGAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Keperawatan Gerontik | | | | |
| **KODE** | PIK7423 | SKS | 4 | SEMESTER | 7 |
| **DOSEN PENGAMPU** |  | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Essay | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| **Analisis teori keperawatan yang tepat digunakan pada keperawatan gerontik** | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori keperawatan yang berhubungan dengan keperawatan gerontik (C3,A3,P2) (CPMK 1)(CPL3) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Mahasiswa Menyusun essay tentang teori keperawatan yang berhubungan dengan keperawatan gerontik serta menjelaskan bagaimana teori tersebut dapat diaplikasikan dalam keperawatan  gerontik | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. mahasiswa menganalisa teori keperawatan yang telah dijelaskan 2. mahasiswa memilih teori keperawatan yang dapat di aplikasikan ke keperawatan gerontik 3. mahasiswa menjelaskan bagaimana teori keperawatan yang dipilih dapat diaplikasikan ke keperawatan gerontik dengan menuliskannnya berupa essay 4. mahasiswa mengumpulkan tugas via moodle dalam batas waktu yang ditentuan | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: Essay Analisa Teori Keperawatan dalan Keperawatan Gerontik | | | | | |
| b. Bentuk Luaran:   * essay ditulis di word dengan nama file Tugas\_Essay Teori Keperawatan\_Nama Mahasiswa\_Kelas * format Font Times new roman, size 12, spasi 1,15 | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| **A. LATAR BELAKANG (15%)** | | | | | |
| Ketepatan penjelasan latar belakang pentingnya aplikasi teori keperawatan dalam praktik keperawatan gerontik | | | | | |
| **B. ISI (35%)** | | | | | |
| Ketepatan teori keperawatan yang digunakan  Ketepatan aplikasi asuhan keperawatan gerontik yang digunakan | | | | | |
| **C. PEMBAHASAN (40%)** | | | | | |
| Ketepatan penjelasan dasar pemilihan teori keperawatan yang diaplikasikan dalam praktik asuhan keperawatan gerontik | | | | | |
| **D. PENUTUP (10%)** | | | | | |
| Ketepatan dalam Menyimpulkan isi maupun pembahasan yang telah dituliskan | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Penyusunan tugas |  | | | | |
| Batas akhir pengumpulan |  | | | | |
| **Lain-Lain** |  | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari 100% penilaian CPMK 1 dalam MK ini 2. Tugas merupakan tugas individu dan dikerjakan secara mandiri dan dikumpulkan di moodle sesuai waktu yang ditentukan | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |

Sya’diyah,Hidayatus. (2018). Keperawatan Lanjut Usia, Teori dan Aplikasinya. Indomedika

Pustaka: Sidoarjo

## Rubrik Analitik Penilaian Tugas Essay

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kriteria Penilaian** | | |
| **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Kurang(1)** |
| **LATAR BELAKANG (15%)** | Menggunakan metode MSKS (masalah, skala masalah, kronologis, solusi) dengan lengkap dan benar | Menggunakan metode MSKS tetapi tidak berurutan | Tidak menggunakan metode MSKS |
| **ISI (35%)** | Membahas detail teori keperawatan yang digunakan  Membahas ketepatan aplikasi asuhan keperawatan yang digunakan | Hanya membahas teori keperawatan tetapi tidak membahas aplikasi asuhan keperawatan yang digunakan | Tidak membahas secara jelas teori maupun aplikasi asuhan keperawatan yang digunakan |
| **PEMBAHASAN (40%)** | Penjelasan dasar pemilihan teori keperawatan yang diaplikasikan dalam praktik asuhan keperawatan komunitas dibahas secara jelas, dan disertai dengan referensi yang jelas (bersumber dari buku atau artikel penelitian) | Penjelasan dasar pemilihan teori keperawatan yang diaplikasikan dalam praktik asuhan keperawatan komunitas dibahas secara jelas, tetapi tidak disertai dengan referensi yang jelas (tidak bersumber dari buku atau artikel penelitian) | Penjelasan tidak runtun dan tidak terarah dan tidak disertai dengan referensi yang jelas |
| **PENUTUP (10%)** | Tepat menyimpulkan isi dan pembahasan sesuai yang telah dituliskan | Menyimpulkan isi dan pembahasan kurang sesuai dengan yang telah dituliskan | Menyimpulkan isi dan pembahasan diluar isi dan pembahasan yang telah dituliskan |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Keperawatan Gerontik | | | | |
| **KODE** | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Mizam Ari K | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Essay Penyusunan WOC | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Essay 2 dan 3: **susun WOC dari setiap masalah kesehatan yang terjadi akibat perubahan fisiologis dan patologis** | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan Fisiologis ( C6, A5, P5)(CPMK4)(CPL4)  mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan  Patologis ( C6, A5, P5)(CPMK4)(CPL4) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Susunlah patyway Web Of Caution (WOC) dari masalah Kesehatan yang dialami oleh lansia akibat dari perubahan fisiologis dan patologis (sesuai pembagian dari dosen) dan jelaskan menggunakan kalimat jelas  sesuai EYD | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Mahasiswa Mencari referensi teori yang terkait 2. Mahasiswa Menyusun WOC masalah kesehatan lansia (sesuai pembagian dari dosen) sesuai dengan referensi teori yang didapatkan 3. Mahasiswa menjelaskan bagan pathway WOC dengan menggunakan kalimat yang jelas sesuai EYD | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: Essay WOC masalah Kesehatan lansia akibat perubahan fisiologis dan patologis | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: Pathway WOC dan penjelasan WOC | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| Pathway WOC (60%)   1. Ketepatan alur dengan masalah Kesehatan lansia yang ditentukan 2. Ketepatan merumuskan masalah keperawatan yang muncul | | | | | |
| Penjelasan Pathway WOC (40%)   1. Ketepatan penjelasan alur dengan bagan pathway WOC 2. Ketepatan penjelasan hubungan antara alur pathway dengan masalah keperawatan yang muncul | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Pembagian Tugas |  | | | | |
| Penyusunan tugas |  | | | | |
| Pengumpulan Tugas |  | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 50% dari 100% penilaian CPMK 2 dan CPMK 3 dalam MK ini 2. Tugas merupakan tugas individu dan dikerjakan secara mandiri dan dikumpulkan di moodle sesuai   waktu yang ditentukan | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |
| **Ns Cornelia, Ns Claudia, Ns Mizam, dkk .(2022). Keperawatan Gerontik. MEDIA SAINS INDONESIA: Bandung** | | | | | |

**Rubrik Analitik Penilaian Tugas Essay WOC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kriteria Penilaian** | | |
| **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Kurang(1)** |
| **Pathway WOC (60%)** | Tepat alur pathway sesuai masalah Kesehatan lansia yang ditentukan dan tepat merumuskan masalah keperawatan yang muncul | Tepat alur pathway sesuai masalah Kesehatan lansia yang ditentukan tetapi kurang tepat merumuskan masalah keperawatan yang muncul | Kurang Tepat menuliskan alur pathway sesuai masalah Kesehatan lansia yang ditentukan dan kurang tepat merumuskan masalah keperawatan yang muncul |
| Ketepatan alur dengan |
| masalah Kesehatan |
| lansia yang ditentukan |
| dan merumuskan |
| masalah keperawatan |
| yang muncul |
| Penjelasan Pathway | Tepat menjelaskan terkait alur WOC yang sdh di susun dan menjelaskan keterkaitan antara alur dengan masalah keperawatan yang muncul | Tepat menjelaskan terkait alur WOC yang sdh di susun dan kurang jelas dalam menjelaskan keterkaitan antara alur dengan masalah keperawatan yang muncul | Kurang Tepat menjelaskan terkait alur WOC yang sdh di susun dan kurang jelas dalam menjelaskan keterkaitan antara alur dengan masalah keperawatan yang muncul |
| a. Ketepatan |
| penjelasan alur |
| dengan bagan |
| pathway WOC |
| b. Ketepatan |
| penjelasan |
| hubungan antara |
| alur pathway |
| dengan masalah |
| keperawatan |
| yang muncul |

WOC (40%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Keperawatan Gerontik | | | | |
| **KODE** | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 |
| **DOSEN PENGAMPU** |  | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Essay | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Essay 4 **jelaskan apa perbedaan askep tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas?** | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Mahasiswa Mampu menjelaskan Asuhan Keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko, sosial, dan spiritual pada lansia pada  tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas (C3, A3, P3) (CPMK4)(CPL4) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Mahasiswa menjelaskan terkait perbedaan antara askep lansia tingkat individu, keluarga, panti dan  komunitas | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Mahasiswa memahami materi yang disampaikan oleh dosen terkait askep keperawatan gerontik tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas 2. Mahasiswa menganalisis perbedaan askep keperawatan gerotik tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas 3. Mahasiswa menjelaskan perbedaan askep keperawatan gerontik tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas dengan menuliskan ulang dalam bentuk essay menggunakan Bahasa yang baik dan jelas | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: Essay perbedaan askep keperawatan gerontik tingkat individu, keluarga, panti dan  komunitas | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: tulisan essay | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| **LATAR BELAKANG (15%)** | | | | | |
| Ketepatan penjelasan latar belakang sesuai MSKS | | | | | |
| **ISI (35%)** | | | | | |
| detail perbedaan askep tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas secara tepat dan didasarkan referensi dari teori yang ada | | | | | |
| **PEMBAHASAN (40%)** | | | | | |
| Ketepatan penjelasan perbedaan askep tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas secara tepat dan didasarkan  referensi yang terpercaya | | | | | |
| **PENUTUP (10%)** | | | | | |
| Ketepatan dalam Menyimpulkan isi maupun pembahasan yang telah dituliskan | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Pembagian Tugas |  | | | | |
| Penyusunan tugas |  | | | | |
| Pengumpulan Tugas |  | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian CPMK 4 dalam MK ini 2. Tugas merupakan tugas individu dan dikerjakan secara mandiri dan dikumpulkan di moodle sesuai waktu yang ditentukan | | | | | |

|  |
| --- |
| **DAFTAR RUJUKAN** |
| **Ns Cornelia, Ns Claudia, Ns Mizam, dkk .(2022). Keperawatan Gerontik. MEDIA SAINS INDONESIA: Bandung** |

## Rubrik Analitik Penilaian Tugas Essay

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kriteria Penilaian** | | |
| **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Kurang(1)** |
| **LATAR BELAKANG (15%)** | Menggunakan metode MSKS (masalah, skala masalah, kronologis, solusi) dengan lengkap dan benar | Menggunakan metode MSKS tetapi tidak berurutan | Tidak menggunakan metode MSKS |
| **ISI (35%)** | Membahas detail perbedaan askep tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas secara tepat dan didasarkan referensi dari teori yang ada | Hanya membahas perbedaan askep tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas tetapi tidak didasarkan pada referensi dan teori yang ada | Tidak membahas perbedaan askep tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas tidak didasarkan pada referensi dan teori yang ada |
| **PEMBAHASAN (40%)** | Ketepatan penjelasan perbedaan askep tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas secara tepat dan didasarkan referensi yang terpercaya | penjelasan perbedaan askep tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas secara tepat tetapi tidak didasarkan referensi yang terpercaya | penjelasan perbedaan askep tingkat individu, keluarga, panti dan komunitas secara tepat tidak disertai dengan referensi |
| **PENUTUP (10%)** | Tepat menyimpulkan isi dan pembahasan sesuai yang telah dituliskan | Menyimpulkan isi dan pembahasan kurang sesuai dengan yang telah dituliskan | Menyimpulkan isi dan pembahasan diluar isi dan pembahasan yang telah dituliskan |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Keperawatan Gerontik | | | | |
| **KODE** | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 |
| **DOSEN PENGAMPU** |  | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Makalah 1 dan 2 | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Makalah Asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan akibat perubahan fisiologis dan patologis | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan fisiologis ( C6, A5, P5)(CPMK4)(CPL4)  mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah kesehatan  Patologis ( C6, A5, P5)(CPMK4)(CPL4) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Mahasiswa Menyusun makalah tentang asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah Kesehatan  fisiologis dan patologis, kemudian mempresentasikan hasil tulisan makalahnya di depan kelas | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Mahasiswa memahami materi yang disampaikan oleh dosen terkait masalah Kesehatan lansia yang muncul akibat perubahan fisiologis dan patologis 2. Mahasiswa Menyusun makalah asuhan keprawatan gerontik sesuai dengan masalah Kesehatan yang telah dibagikan 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah yang telah disusun di depan kelas | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: makalah dan presentasi kelompok | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: Makalah, dan PPT presentasi kelompok | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| **LATAR BELAKANG (20%)** | | | | | |
| Ketepatan penjelasan latar belakang sesuai MSKS | | | | | |
| **TINJAUAN PUSTAKA(30%)** | | | | | |
| Penjelasan terkait topik yang dibahas disertai dengan referensi yang terpercaya minimal tahun 2013 | | | | | |
| **PEMBAHASAN (40%)** | | | | | |
| Ketepatan penjelasan terkait asuhan keperawatan gerontik dengan masalah Kesehatan pada lansia akibat perubahan  fisiologis dan patologis dengan referensi yang terpercaya minimal tahun 2013 | | | | | |
| **PENUTUP (10%)** | | | | | |
| Ketepatan dalam Menyimpulkan pembahasan yang telah dituliskan | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Pembagian Tugas |  | | | | |
| Penyusunan tugas |  | | | | |
| Pengumpulan Tugas |  | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian CPMK 4 dalam MK ini 2. Tugas merupakan tugas individu dan dikerjakan secara mandiri dan dikumpulkan di moodle sesuai waktu yang ditentukan | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |

**Ns Cornelia, Ns Claudia, Ns Mizam, dkk .(2022). Keperawatan Gerontik. MEDIA SAINS INDONESIA: Bandung**

**Rubrik Analitik Penilaian Makalah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kriteria Penilaian** | | |
| **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Kurang(1)** |
| **LATAR BELAKANG (20%)** | Menggunakan metode MSKS (masalah, skala masalah, kronologis, solusi) dengan lengkap dan benar | Menggunakan metode MSKS tetapi tidak berurutan | Tidak menggunakan metode MSKS |
| **TINJAUAN PUSTAKA (30%)** | Penjelasan terkait topik yang dibahas disertai dengan referensi yang terpercaya minimal tahun 2013 | Penjelasan terkait topik yang dibahas disertai dengan referensi kurang terpercaya dengan referensi dibawah tahun 2013 | Penjelasan terkait topik yang dibahas tanpa disertai dengan referensi |
| **PEMBAHASAN (40%)** | Ketepatan penjelasan terkait asuhan keperawatan gerontik dengan masalah Kesehatan pada lansia akibat perubahan fisiologis dan patologis dengan referensi yang terpercaya minimal tahun 2013 | Ketepatan penjelasan terkait asuhan keperawatan gerontik dengan masalah Kesehatan pada lansia akibat perubahan fisiologis dan patologis dengan referensi yang terpercaya dibawah tahun 2013 | penjelasan terkait asuhan keperawatan gerontik dengan masalah Kesehatan pada lansia akibat perubahan fisiologis dan patologis dengan referensi yang kurang terpercaya atau tidak disertai dengan referensi |
| **PENUTUP (10%)** | Tepat menyimpulkan isi dan pembahasan sesuai yang telah dituliskan | Menyimpulkan isi dan pembahasan kurang sesuai dengan yang telah dituliskan | Menyimpulkan isi dan pembahasan diluar isi dan pembahasan yang telah dituliskan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RUBRIK PRESENTASI KELOMPOK**  **(Penilaian Mengacu pada Rubrik Analitik)** | | | | | | | | |
| **No.** | **Komponen** | **PENYAJI** | | | | **PENYANGGAH** | | | |
| **Bobot (a)** | **Nilai (0-100)**  **(b)** | **Total (axb)** | **Komentar** | **Bobot (a)** | **Nilai (0-100)**  **(b)** | **Total (axb)** | **Komentar** |
| **GAYA PRESENTASI** | | | | | | | | | |
| 1. | **Presentasi:**   * Kesiapan komunikasi verbal * Komunikasi non verbal * Ketepatan presentasi * Kemampuan mempengaruhi audience | 1.5 |  |  |  | 1.5 |  |  |  |
| **ISI** | | | | | | | | | |
| 2. | **Tujuan** presentasi dirumuskan dan disampaikan dengan baik | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 3. | **Penyajian:**   * Jelas dan sistematis * Menjelaskan hubungan satu konsep dengan konsep lain * Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar * Menggunakan waktu efektif dan efisien * Menggunakan media secara tepat | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 4. | **Diskusi:**   * Menanggapi dengan menggunakan kerangka fikir yang jelas dan sistematis * Bersikap menghargai pendapat orang lain | 3 |  |  |  |  | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RUBRIK PRESENTASI KELOMPOK**  **(Penilaian Mengacu pada Rubrik Analitik)** | | | | | | | | |
| **No.** | **Komponen** | **PENYAJI** | | | | **PENYANGGAH** | | | |
| **Bobot (a)** | **Nilai (0-100)**  **(b)** | **Total (axb)** | **Komentar** | **Bobot (a)** | **Nilai (0-100)**  **(b)** | **Total (axb)** | **Komentar** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | **Penutup:**   * Memberikan kesimpulan yang baik terhadap hasil diskusi * Merangkum presentasi | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| **ORGANISASI** | | | | | | | | | |
| 6 | Keteraturan dalam presentasi/ diskusi | 10 |  |  |  |  | 10 |  |  |
| **TOTAL** | | 10 |  |  |  |  | **10** |  |  |
|  | | **Nilai Akhir** = Total Bobot X nilai =  10 | | | | **Nilai Akhir** = Total Bobot X nilai =  10 | | | |
| **Nama Evaluator**  ( ) | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Keperawatan Gerontik | | | | |
| **KODE** | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Ns Mizam | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Roleplay | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Roleplay Pengkajian Khusus | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan tentang Pengkajian khusus pada Pasien  Lansia (C3, A3, P2)(CPMK4)(CPL4) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Mahasiswa mendemonstrasikan bagaimana caranya melakukan pengkajian khusus pada lansia dengan cara  bermain peran dengan teman 1 kelompoknya | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Mahasiswa memahami materi yang disampaikan oleh dosen terkait pengkajian khusus pada lansia 2. Mahasiswa membagi menjadi tim kecil untuk bermain peran 3. Mahasiswa melakukan demonstrasi tentang bagaimana cara melakukan pengkajian khusus pada lansia | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: Roleplay | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: laporan praktikum roleplay | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| Roleplay | | | | | |
| 1. Mampu melakukan peran yang dibebankan pada mahasiswa 2. Mampu mempraktikkan teknik pengkajian sesuai dengan form yang telah di berikan 3. Mampu mempraktikkan komunikasi terapiutik dalam melakukan pengkajian khusus | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Pembagian Tugas | 13/14 november 2023 | | | | |
| Penyusunan tugas | 14/15 – 16 november 2023 | | | | |
| Pengumpulan Tugas | 18 november 2023 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian CPMK 5 dalam MK ini 2. Tugas merupakan tugas individu dan dikerjakan secara mandiri dan dikumpulkan di moodle sesuai waktu yang ditentukan | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |
| **Ns Cornelia, Ns Claudia, Ns Mizam, dkk .(2022). Keperawatan Gerontik. MEDIA SAINS INDONESIA: Bandung** | | | | | |

**Skala Persepsi untuk Penilaian Roleplay**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek/Dimensi yang Dinilai** | **Sangat kurang** | **Kurang** | **Cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| **<20** | **(21-40)** | **(41-60)** | **(61-**  **80)** | **≥80** |
| **Kemampuan Komunikasi verbal** |  |  |  |  |  |
| **Kemampuan komunikasi non verbal** |  |  |  |  |  |
| **Penguasaan peran** |  |  |  |  |  |
| **Kemampuan melakukan pengkajian khusus** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Keperawatan Gerontik | | | | |
| **KODE** | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Ns Ari Dwi | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Makalah 3 dan 4 | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Makalah makalah trend isue keperawatan gerontik | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| mahasiswa mampu menganalisis dan menyusun trend isue keperawatan gerontik (C6, A5, P5)(CPMK5)(CPL4) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Mahasiswa Menyusun makalah tentang trend issue keperawatan gerontik, kemudian mempresentasikan hasil tulisan makalahnya di depan kelas | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Mahasiswa mencari referensi kekinian jurnal penelitian terkait keperawatan gerontik 2. Mahasiswa mengkosulkan ke dosen pembimbing terkait pemilihan tema makalah yang akan dipresentsikan 3. Mahasiswa Menyusun makalah sesuai dengan struktur yang di tetapkan 4. Mahasiswa mengkonsulkan makalah yang telah di susun ke dosen pembimbing 5. Mahasiswa presentsi didepan kelas terkait makalah yang sdh disusunnya | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: makalah dan presentasi kelompok | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: Makalah, dan PPT presentasi kelompok | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| **LATAR BELAKANG (20%)** | | | | | |
| Ketepatan penjelasan latar belakang sesuai MSKS | | | | | |
| **TINJAUAN PUSTAKA(30%)** | | | | | |
| Penjelasan terkait topik yang dibahas disertai dengan referensi yang terpercaya minimal tahun 2013 | | | | | |
| **PEMBAHASAN (40%)** | | | | | |
| Ketepatan penjelasan terkait trend isue keperawatan gerontik dengan referensi yang terpercaya minimal tahun 2013 | | | | | |
| **PENUTUP (10%)** | | | | | |
| Ketepatan dalam Menyimpulkan pembahasan yang telah dituliskan | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Pembagian Tugas | 18/19 september 2023 | | | | |
| Penyusunan tugas | 20 september – 16 november 2023 | | | | |
| Pengumpulan Tugas | 17 november 2023 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 50% dari 100% penilaian CPMK 6 dalam MK ini 2. Tugas merupakan tugas kelompok dan dikumpulkan secara mandiri di moodle sesuai waktu yang ditentukan 3. Format makalah terdiri dari pendahuluan, tinjauan Pustaka, pembahasan dan penutup. Diketik menggunakan font times new roman ukuran 11 spasi 1,15 | | | | | |

|  |
| --- |
| **DAFTAR RUJUKAN** |
| **Ns Cornelia, Ns Claudia, Ns Mizam, dkk .(2022). Keperawatan Gerontik. MEDIA SAINS INDONESIA: Bandung** |

## Rubrik Analitik Penilaian Makalah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kriteria Penilaian** | | |
| **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Kurang(1)** |
| **LATAR BELAKANG (20%)** | Menggunakan metode MSKS (masalah, skala masalah, kronologis, solusi) dengan lengkap dan benar | Menggunakan metode MSKS tetapi tidak berurutan | Tidak menggunakan metode MSKS |
| **TINJAUAN PUSTAKA (30%)** | Penjelasan terkait topik yang dibahas disertai dengan referensi yang terpercaya minimal tahun 2013 | Penjelasan terkait topik yang dibahas disertai dengan referensi kurang terpercaya dengan referensi dibawah tahun 2013 | Penjelasan terkait topik yang dibahas tanpa disertai dengan referensi |
| **PEMBAHASAN (40%)** | Ketepatan penjelasan terkait trend issue keperawatan gerontik dengan referensi yang terpercaya minimal tahun 2013 | Ketepatan penjelasan terkait trend issue keperawatan gerontik dengan referensi yang terpercaya dibawah tahun 2013 | trend issue keperawatan gerontik dengan referensi yang kurang terpercaya atau tidak disertai dengan referensi |
| **PENUTUP (10%)** | Tepat menyimpulkan isi dan pembahasan sesuai yang telah dituliskan | Menyimpulkan isi dan pembahasan kurang sesuai dengan yang telah dituliskan | Menyimpulkan isi dan pembahasan diluar isi dan pembahasan yang telah dituliskan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RUBRIK PRESENTASI KELOMPOK**  **(Penilaian Mengacu pada Rubrik Analitik)** | | | | | | | | |
| **No.** | **Komponen** | **PENYAJI** | | | | **PENYANGGAH** | | | |
| **Bobot (a)** | **Nilai (0-100)**  **(b)** | **Total (axb)** | **Komentar** | **Bobot (a)** | **Nilai (0-100)**  **(b)** | **Total (axb)** | **Komentar** |
| **GAYA PRESENTASI** | | | | | | | | | |
| 1. | **Presentasi:**   * Kesiapan komunikasi verbal * Komunikasi non verbal * Ketepatan presentasi * Kemampuan mempengaruhi audience | 1.5 |  |  |  | 1.5 |  |  |  |
| **ISI** | | | | | | | | | |
| 2. | **Tujuan** presentasi dirumuskan dan disampaikan dengan baik | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 3. | **Penyajian:**   * Jelas dan sistematis * Menjelaskan hubungan satu konsep dengan konsep lain * Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar * Menggunakan waktu efektif dan efisien * Menggunakan media secara tepat | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 4. | **Diskusi:**   * Menanggapi dengan menggunakan kerangka fikir yang jelas dan sistematis * Bersikap menghargai pendapat orang lain | 3 |  |  |  |  | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RUBRIK PRESENTASI KELOMPOK**  **(Penilaian Mengacu pada Rubrik Analitik)** | | | | | | | | |
| **No.** | **Komponen** | **PENYAJI** | | | | **PENYANGGAH** | | | |
| **Bobot (a)** | **Nilai (0-100)**  **(b)** | **Total (axb)** | **Komentar** | **Bobot (a)** | **Nilai (0-100)**  **(b)** | **Total (axb)** | **Komentar** |
| 5. | **Penutup:**   * Memberikan kesimpulan yang baik terhadap hasil diskusi * Merangkum presentasi | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| **ORGANISASI** | | | | | | | | | |
| 6 | Keteraturan dalam presentasi/ diskusi | 10 |  |  |  |  | 10 |  |  |
| **TOTAL** | | 10 |  |  |  |  | **10** |  |  |
|  | | **Nilai Akhir** = Total Bobot X nilai =  10 | | | | **Nilai Akhir** = Total Bobot X nilai =  10 | | | |
| **Nama Evaluator**  ( ) | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Keperawatan Gerontik | | | | |
| **KODE** | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Ns Mizam | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Essay | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Essay 5 jelaskan mengapa komunikasi terapiutik dibutuhkan dalam asuhan keperawatan pada lansia? | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Mahasiswa mampu menjelaskan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi  perkembangan lanjut usia (C3, A3, P2)(CPMK6)(CPL5) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Mahasiswa menjelaskan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi  perkembangan lanjut usia | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Mahasiswa memahami materi yang diberikan oleh dosen tentang mengapa komunikasi terapiutik dibutuhkan dalam asuhan keperawatan pada lansia 2. Mahasiswa menganalisa pentingnya komunikasi terapiutik dilakukan pada askep pada lansia 3. Mahasiswa menulis essay tentang pentingnya komunikasi terapiutik dilakukan pada askep pada lansia | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: Essay pentingnya komunikasi terapiutik dalam asuhan keperawatan pada lansia | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: tulisan essay | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| **LATAR BELAKANG (15%)** | | | | | |
| Ketepatan penjelasan latar belakang sesuai MSKS | | | | | |
| **ISI (35%)** | | | | | |
| Tinjauan teori tentang komunikasi terapiutik pada lansia | | | | | |
| **PEMBAHASAN (40%)** | | | | | |
| Ketepatan penjelasan pentingnya komunikasi terapiutik dalam asuhan keperawatan pada lansia | | | | | |
| **PENUTUP (10%)** | | | | | |
| Ketepatan dalam Menyimpulkan isi maupun pembahasan yang telah dituliskan | | | | | |
|  | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Pembagian Tugas | 4/5 desember 2023 | | | | |
| Penyusunan tugas | 5/6 - 8 desember 2023 | | | | |
| Pengumpulan Tugas | 9 desember 2023 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian CPMK 6 dalam MK ini 2. Tugas merupakan tugas individu dan dikerjakan secara mandiri dan dikumpulkan di moodle sesuai waktu yang ditentukan | | | | | |

|  |
| --- |
| **DAFTAR RUJUKAN** |
| **Ns Cornelia, Ns Claudia, Ns Mizam, dkk .(2022). Keperawatan Gerontik. MEDIA SAINS INDONESIA: Bandung** |

**Rubrik Analitik Penilaian Tugas Essay**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kriteria Penilaian** | | |
| **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Kurang(1)** |
| **LATAR BELAKANG (15%)** | Menggunakan metode MSKS (masalah, skala masalah, kronologis, solusi) dengan lengkap dan benar | Menggunakan metode MSKS tetapi tidak berurutan | Tidak menggunakan metode MSKS |
| **ISI (35%)** | Membahas Tinjauan teori tentang komunikasi terapiutik pada lansia dan didasarkan referensi dari teori yang ada | Hanya membahas Tinjauan teori tentang komunikasi terapiutik pada lansia tetapi tidak didasarkan pada referensi dan teori yang ada | Tidak membahas Tinjauan teori tentang komunikasi terapiutik pada lansia tidak didasarkan pada referensi dan teori yang ada |
| **PEMBAHASAN (40%)** | Ketepatan penjelasan Tinjauan teori tentang komunikasi terapiutik pada lansia dan didasarkan referensi yang terpercaya | penjelasan Tinjauan teori tentang komunikasi terapiutik pada lansia tetapi tidak didasarkan referensi yang terpercaya | penjelasan Tinjauan teori tentang komunikasi terapiutik pada lansia secara tepat tidak disertai dengan referensi |
| **PENUTUP (10%)** | Tepat menyimpulkan isi dan pembahasan sesuai yang telah dituliskan | Menyimpulkan isi dan pembahasan kurang sesuai dengan yang telah dituliskan | Menyimpulkan isi dan pembahasan diluar isi dan pembahasan yang telah dituliskan |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Keperawatan Gerontik | | | | |
| **KODE** | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Ns Mizam Ari K | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Roleplay | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Roleplay demonstrasi komunikasi terapiutik pada lansia dengan Post Power Sindrom dan Substancy Abuse | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan  masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia (C3, A3, P2)(CPMK6)(CPL5) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Mahasiswa mendemonstrasikan komunikasi terapiutik pada lansia dengan Post Power Sindrom dan  Substancy Abuse | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Mahasiswa memahami materi yang diberikan dosen terkait strategi komunikasi terapiutik pada lansia 2. Mahasiswa bersama tim Menyusun scenario tentang kasus lansia dengan post power sindrom 3. Mahasiswa bersama tim Menyusun scenario tentang kasus lansia korban Substancy Abuse | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: Roleplay | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: scenario roleplay | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| **Roleplay (50%)** | | | | | |
| Kemampuan Komunikasi verbal | | | | | |
| Kemampuan komunikasi non verbal | | | | | |
| Penguasaan peran | | | | | |
| Kemampuan melakukan komunikasi terapiutik pada lansia dengan kondisi khusus | | | | | |
| **Laporan Praktikum (50%)** | | | | | |
| Kelengkapan dan Kerapian Pengisian Buku Modul praktikum (20%) | | | | | |
| Kesesuaian antara pertanyaan di Lembar kerja dan jawaban yang ada di buku modul praktikum (60%) | | | | | |
| Kesesuaian pengumpulan buku modul praktikum pada waktu yang ditentukan (20%) | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Pembagian Tugas | 4/5 desember 2023 | | | | |
| Penyusunan tugas | 5/6 - 8 desember 2023 | | | | |
| Pengumpulan Tugas | 9 desember 2023 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari 100% penilaian CPMK 6 dalam MK ini 2. Tugas merupakan tugas individu dan dikerjakan secara mandiri dan dikumpulkan di moodle sesuai waktu yang ditentukan | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |
| **Ns Cornelia, Ns Claudia, Ns Mizam, dkk .(2022). Keperawatan Gerontik. MEDIA SAINS INDONESIA: Bandung** | | | | | |

**Skala Persepsi untuk Penilaian Roleplay**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek/Dimensi yang Dinilai** | **Sangat kurang** | **Kurang** | **Cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| **<20** | **(21-40)** | **(41-60)** | **(61-80)** | **≥80** |
| **Kemampuan Komunikasi verbal** |  |  |  |  |  |
| **Kemampuan komunikasi non verbal** |  |  |  |  |  |
| **Penguasaan peran** |  |  |  |  |  |
| **Kemampuan melakukan komunikasi terapiutik pada lansia dengan kondisi**  **khusus** |  |  |  |  |  |

## Rubrik Analitik Penilaian Laporan Praktikum

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kriteria Penilaian** | | |
| **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Kurang(1)** |
| Kelengkapan dan Kerapian Pengisian Buku Modul praktikum (20%) |  |  |  |
| Kesesuaian antara pertanyaan di Lembar kerja dan jawaban yang ada di buku modul praktikum (60%) |  |  |  |
| Kesesuaian pengumpulan buku modul praktikum pada waktu yang ditentukan (20%) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Keperawatan Gerontik | | | | |
| **KODE** | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 | PIK7423 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Ns Mizam | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Roleplay | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Roleplay Pendidikan Kesehatan pada lansia di tatanan keluarga dan komunitas | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Mahasiswa mampu mendemontrasikan pemberian edukasi kesehatan pada lansia di tatanan  keluarga (C3, A3, P4) (CPMK7)(CPL5) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Mahasiswa mendemonstrasikan cara memberikan pendidian Kesehatan (penyuluhan) pada lansia di tatanan  keluarga dan komunitas | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Mahasiswa Menyusun Satuan Acara penyuluhan (SAP) 2. Mahasiswa Menyusun Media yang akan digunakan untuk penyuluhan 3. Mahasiswa mendemonstrasikan Pendidikan Kesehatan terkait tema yang diangkat dengan setting di tatanan keluarga dan komunitas | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: Praktik Pendidikan kesehatan | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: SAP, Media Pendidikan Kesehatan, video | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| SAP (45%)   1. Ketepatan dalam penulisan latar belakang 2. Ketepatan dalam penulisan tujuan umum dan khsus 3. ketepatan dalam penulisan susunan acara dan materi yang digunakan 4. penggunaan referensi yang akurat, terpercaya dan minimal 5 tahun sebelumnya 5. evaluasi dituliskan secara jelas Media Penyuluhan (45%) 6. ketepatan dalam menentukan media yang digunakan 7. orisinalitas media yang dibuat 8. kreatif dan inovatif media yang digunakan dalam menarik perhatian sasaran/audience | | | | | |
| Praktik Penyuluhan (100%)   1. Kemampuan komunikasi 2. Penguasaan materi penyuluhan 3. Kemampuan menjawab pertanyaan 4. Penggunaan media penyuluhan yang sesuai 5. Ketepatan menyelesaikan masalah | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Pembagian Tugas | 18 september 2023 | | | | |
| Penyusunan tugas | 19 september – 7 desember 2023 | | | | |
| Pengumpulan Tugas | 8 desember 2023 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 50% untuk penilaian SAP dan Media, sedangkan praktikum penkes 50% dari 100% penilaian CPMK 7 dalam MK ini 2. Tugas merupakan tugas individu dan dikerjakan secara mandiri dan dikumpulkan di moodle sesuai waktu   yang ditentukan | | | | | |

|  |
| --- |
| **DAFTAR RUJUKAN** |
| **Ns Cornelia, Ns Claudia, Ns Mizam, dkk .(2022). Keperawatan Gerontik. MEDIA SAINS INDONESIA: Bandung** |

**RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK PENYULUHAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek/Dimensi yang Dinilai** | **SangatKurang** | **Kurang** | **Cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| **<20** | **(21-40)** | **(41-60)** | **(61-80)** | **≥80** |
| **Kemampuan Komunikasi** |  |  |  |  |  |
| **Penguasaan Materi penyuluhan** |  |  |  |  |  |
| **Kemampuan Menjawab pertanyaan** |  |  |  |  |  |
| **Penggunaan Media penyuluhan yang sesuai** |  |  |  |  |  |
| **Ketepatan Menyelesaikan Masalah** |  |  |  |  |  |

**RUBRIK PENILAIAN SAP DAN MEDIA PENYULUHAN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRIK PENILAIAN SAP DAN MEDIA PENYULUHAN** | | | | |
| **No** | **Aspek / dimensi yang dinilai** | **Bobot** | **Nilai** | **Keterangan** |
| 1 | SAP | 45% |  |  |
|  | a. Ketepatan dalam penulisan latar belakang | 10 |  |  |
|  | b. Ketepatan dalam penulisan tujuan umum dan khusus | 10 |  |  |
|  | c. ketepatan dalam penulisan susunan acara dan  materi yang digunakan | 9 |  |  |
|  | d. penggunaan referensi yang akurat, terpercaya dan minimal 5 tahun sebelumnya | 8 |  |  |
|  | e. evaluasi dituliskan secara jelas | 8 |  |  |
| 2 | Media Penyuluhan | 45% |  |  |
|  | a. ketepatan dalam menentukan media yang digunakan | 15 |  |  |
|  | b. orisinalitas media yang dibuat | 15 |  |  |
|  | c. kreatif dan inovatif media yang digunakan dalam menarik perhatian sasaran/audience | 15 |  |  |
|  | Dikumpulkan tepat waktu | 10% |  |  |
|  | **TOTAL SKOR** | **100** |  |  |
|  | **NILAI AKHIR MAKALAH** |  |  |  |
| **Kriteria Penilaian makalah:**  Sangat Kurang (< 20) Kurang (21 – 40)  Cukup (41 – 60)  Baik (61 – 80)  Sangat Baik (Skor ≥ 81)  **Penilaian presentasi makalah merujuk pada rubrik analitik** | | | | |