**RENCANA PEMBELAJARAN**

**SEMESTER ANTARA (RPS)**

**PROMOSI DAN PENDIDIKAN KESEHATAN**



**Oleh:**

**Tim Pengampu**

**Depatermen Keperawatan Jiwa Komunitas dan Gerontik**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS**

**Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Widyagama Husada**

**Malang**

**2023**

**BAB 1**

**INFORMASI MATA AJAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Mata Kuliah/Kode  Jumlah SKS Dosen | : Promosi dan Pendidikan Kesehatan /  : 3 SKS (2 T, 1P)  : Tim | PIP328 |
| Semester  Hari Pertemuan/Jam | : 2  : Selasa (08.00-10.30wib)  Rabu (12.30-15.00) |  |

**Deskripsi:**

Mata kuliah ini membahas tentang konsep teoritis pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien, konsep dan teori belajar mengajar,

konsep dan teori promosi kesehatn dan pengembangan program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien. Dengan mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu : menganalisa peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan, mengintegrasikan konsep, teori dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien serta menganalisis faktor –faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dalam promosi kesehatan dan mengembangkan program pendidikan dan promosi kesehatan sesuai kebutuhan klien.

**Kontak Person Pengajar:**

**BAB II**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | |
|  | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | | | |
| NO DOKUMEN | TANGGAL TERBIT : | | REVISI | | JUMLAH HALAMAN |
| ……………………………………… | 9 September 2021 | | 1 | | 15 |
| Nama Mata Kuliah | Kode Mata  Kuliah | **SKS** | Rumpun MK | Semester | Mata Kuliah Pra-Syarat |
| **Promosi dan Pendidikan Kesehatan** | **PIK235** | **2 ( 1 T, 1P)** | **Komunitas** | **II** | **Tidak Ada** |
| Koordinator Mata Kuliah | Penjaminan Mutu | | Ketua Program Studi | | Ketua STIKES |
| Miftakhul Ulfa, S.Kep.,Ns.,M.Kep |  | | Ahmad Guntur, S. Kep., Ners., M. Kep | | dr. Rudy Joegijantoro, MMRS |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | CPL 1 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada,  mahasiswa mampu menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan berlandaskan nilai religius dengan bertakwa kepada Tuhan YME (C6, A5, P5); |
|  | | | CPL 2 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada,  mahasiswa mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya melalui pembelajaran  seumur hidup untuk mencapai daya saing nasional (C6,A5,P5);dan |
|  | | | CPL 3 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatandan ners di STIKES Widyagama Husada,  mahasiswa mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan  pendekatan proses keperawatan sesuai pengembangan sains dan praktek klinis (C6,A5,P5); dan |
| CPL yang Dibebankan Pada Mata | | | CPL 4 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada,  mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (C6,A5,P5); dan |
| Kuliah | | |
|  | | | CPL 5 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada,  mahasiswa mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan  keperawatan dan informasi ilmiah (C6,A5,P5); dan |
|  | | | CPL 8 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada,  mahasiswa mampu menghasilkan, mengomunikasikan, dan melakukan inovasi pada bidang ilmu dan teknologi keperawatan (C6,A5,P4); dan |
|  | | | CPL 9 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada,  mahasiswa mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (C6,A5,P4). |
| Deskripsi Mata Kuliah | | | Mata kuliah ini membahas tentang konsep teoritis pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien, konsep  dan teori belajar mengajar, konsep dan teori promosi kesehatn dan pengembangan program pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien. | |
| Capaian | Pembelajaran | Mata | CPMK 1 | mahasiswa mampu menganalisa peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan ( C4, P3,A4) |
| Kuliah |  |  |  | mahasiswa mampu menganalisis peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan ( C4, P3,A4) |
|  |  |  | Sub |
|  |  |  | CPMK |
|  |  |  | CPMK 2 | mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program |
|  |  |  | pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien (  C6, P4,A4) |

**3**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program |
|  | Sub | pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien ( |
|  | CPMK | C6, P4,A4) |
|  | CPMK 3 | mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah dan |
|  | meningkatkan kesehatan klien (C6, P4, A4) |
|  | Sub | mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah dan |
|  | CPMK | meningkatkan kesehatan klien (C6, P4, A4) |
|  | CPMK 4 | mahasiswa mampu menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan (C4, P4,A4) |
|  | Sub | mahasiswa mampu menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan (C4, P4,A4) |
|  | CPMK |
|  | CPMK 5 | Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan |
|  | promosi kesehatan ( C4, A4,P3) |
|  | Sub | mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan |
|  | CPMK | promosi kesehatan ( C4, A4,P3) |
|  | CPMK 6 | Mahasiswa mampu merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien (C6,P4,A4),  telenursing, teknologi dalam promkes |
|  | Sub | mahasiswa mampu merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien (C6,P4,A4), |
|  | CPMK | telenursing, teknologi dalam promkes |
| Bahan Kajian/Materi | 1. Konsep pendidikan kesehatan bagi klien | |
| Pembelajaran | 2. Peran Perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan  3. Konsep dan teori belajar, mengajar  4. domain belajar  5. komunikasi dalam proses pembelajaran klien  6. Konsep dan prinsip dalam promosi kesehatan  7. Paradigma dalam promosi kesehatan  8. faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan  9. model dalam | |
|  | promosi kesehatan | |
| Pustaka | **Utama:**  1. Rankin, S.H. & Stallings, K.D. (2005). Patient Education in Health and Illness. 5th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. | |
|

**4**



Rankin, Sally H.& Stallings, Karen Duffy. (2001). Patient Education: Principles & Practice. 4th Ed.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.  Redman, B.K. (2003). Measurement Tool in PatientEducation. 2nd Ed. Springer Publishing Company. •  Edelmen, C L. &Mandle C L.(2006 ) Health Promotion throughout the Life Span. St Louis: Mosby  Susan B. Bastable (2008). Nurses as Educator, Principless of teaching and learning for nursing practice. 3th  Ed. USA : Jones and Bartlletpublisher  Flaming, ML and E.Parker (2007) Health Promotion : Principles and Practice in The Australian Context Ewles L and I. Simnet (1994) Promoting Health, A Practical Guide, 2nd Edition. Terjemahan Ova Emilia PromosiKesehatan, PetunjukPraktisCetakanPertama. Yogyakarta : Gajah Mada University Press  Simnett (2001) managing Health Promotion, Developing. England : John Wiley and Sons  Sulaeman ES. (2013) PromosiKesehatan, TeoridanImplementasi di Indonesia. Surakarta : UNS Press | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | **Pendukung:** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | 1) Machfoez dan Suryani, 2007. Pendidikan Kesehatan Bagian dari Promosi Kesehatan, Yogyakarta : Fitramaya  2) Natoatmodjo Soekidjo,2007. Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni, Jakarta : Rineka Cipta | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | | | Ns. Miftakhul Ulfa, S.Kep.,M.Kep  Ns. Mizam Ari K,S.Kep. M.Kep | | | | | | | | | |
| **Mg** | **Sub CPMK** | **Penilaian** | | | | | | **Bentuk pembelajaran,** | | | | **Materi Pembelajaran** | **Bobot** | |
| **Ke-** | **(Kemapuan akhir** | **metode pembelajaran,** | | | | **(Pustaka)** | **Penilaian** | |
|  | **tiap tahapan** | **penugasan mahasiswa** | | | |  | **(%)** | |
|  | **belajar** | **(Estimasi Waktu)** | | | |  |  | |
|  |  | **indikator** | | | | **Kriteria&bentuk** | | **Luring (offline)** | **Daring (online)** | | |  |  | |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | | | | **(4)** | | **(5)** | **(6)** | | | **(7)** | **(8)** | |
| 1,2 | Sub-CPMK-1: | • | Ketepatan | |  | • | Test: ETS, Quis |  | Sinkron | Maya | : | Kajian pustaka |  |  |
| mahasiswa mampu |  | menj | elaskan peran | | • | Non Test: |  | Discovery Learning | | | tentang: |  |  |
| menganalisis peran |  | perawat dalam | | |  | partisipasi, |  | dengan Audio | | | • Peran perawat |  |  |
| perawat dalam |  | pendidikan | |  |  | observasi, unjuk |  | visual conference | | | dalam pendidikan |  |  |
| pendidikan dan |  | kesehatan | |  |  | kerja |  | melalui Google | | | kesehatan |  |  |
| promosi kesehatan | • | Ketepatan | |  |  |  |  | meet / zoom cloud | | | • Kebijakan |  |  |
|  |  | menj | elaskan |  |  |  |  | meeting | | | pemerintah |  |  |
|  |  | kebijakan | |  |  |  |  | Asinkron Mandiri : | | | tentang promosi |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Melihat Membaca | | | kesehatan |  |  |
|  |  | pemerintah tentang | | |  |  |  | materi yang | | | • Referensi buku : |  |  |
|  |  | promosi kesehatan | | |  |  |  | diberikan dalam | | | 8,9 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | bentuk pdf | | |  |  |  |

**5**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Asinkron | |  |  |  |  |  |
| Kolaboratif: | | |  |  |
| Berpartisipasi aktif  dalam forum diskusi  {TM: 2x (3x50”)}  Tugas 1: menyusun  ringkasan tentang peran perawat dalam Pendidikan dan Promosi Kesehatan  {PT: 2x (3x60”)}  {BM: 2x (3x60”)} Pemutaran video mengenai promkes  {P: 2x (3x100”)} {BM:  2x (3x70”)} | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 3,4,5 | Sub CPMK 2 | ▪ Ketepatan | • Test: ETS, |  | • | | Sinkron Maya: | | |  | Kajian Pustaka tentang : |  |
| mahasiswa mampu | menjelaskan | quis |  | Discovery | | | | | |  |  |
| mengintegrasikan | Pengantar | • NonTest: |  | Learning | | | | | | ▪ Pengantar |  |
| konsep, teori, dan | pendidikan | partisipasi, |  | dengan Audio | | | | | | pendidikan |  |
| prinsip belajar | kesehatan bagi | observasi |  | visual | | | | | | kesehatan bagi |  |
| mengajar pada | klien |  |  | conference | | | | | | klien Konsep dan |  |
| program pendidikan | ▪ Ketepatan |  |  | melalui Google | | | | | | teori belajar |  |
| kesehatan klien | menjelaskan |  |  | meet / zoom | | | | | | mengajar |  |
| dalam rangka | konsep dan |  |  | cloud meeting | | | | | | ▪ Domain belajar ( |  |
| mengatasi, mencegah, | teori belajar |  |  | Asinkron | | | | | | afektif ,kognitif, |  |
| dan meningkatkan | mengajar |  |  | Mandiri : | | | | | | psikomotor) |  |
| kesehatan klien | ▪ Ketepatan |  |  | Melihat | | | | | | ▪ Komunikasi |  |
|  | menjelaskan |  |  | Membaca | | | | | | dalam proses |  |
|  | domain belajar |  |  | materi yang | | | | | | pembelajaranklien |  |
|  | ▪ Ketepatan |  |  | diberikan | | | | | | ▪ Klien sebagai |  |
|  | menjelaskan |  |  | dalam bentuk | | | | | | peserta didik dan |  |
|  | komunikasi |  |  | pdf Asinkron | | | | | | kebutuhan |  |
|  | dalam proses |  |  | Kolaboratif: | | | | | | pendidikan |  |
|  | ▪ Ketepatan |  |  | Berpartisipasi | | | | | | kesehatan klien |  |
|  | menjelaskan |  |  | aktif dalam | | | | | | ▪ Referensi buku : 1, |  |
|  | klien sbg |  |  | forum diskusi | | | | | | 3, 5 |  |
|  | peserta didik |  |  | {TM: 3x | | | | | |  |  |

**6**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | dan kebutuhan  pendidikan kesehatan |  |  | (3x50”)} | | Tugas |  |  |  |
|  | 2: menyusun | |  |
|  | ringkasan |  |  |
|  | tentang |  |  |
|  | pengantar | |  |
|  | pendidikan | |  |
|  | kesehatan | , |  |
|  | konsep | teori |  |
|  | belajar, domain | |  |
|  | belajar |  |  |
|  | • {PT: 3x (3x60”)} | |  |
|  | • {BM: | 3x |  |
|  | (3x60”)} |  |  |
|  | • {P: 3x(3x | 100”)} |  |
|  | {BM: | 3x |  |
|  | (3x70”)} |  |  |
| 6,7 | Sub-CPMK 3: | • Ketepatan | • Kriteria |  |  | Sinkron Maya: | |  | Kajian pustaka dan artikel |  |
| mahasiswa mampu | menjelaskan | Tugas |  | Discovery Learning | | | | tentang: |  |
| mengintegrasikan | pengertian promosi | • Non Test |  | dengan Audio | | | | 1. Pengertian promosi |  |
| konsep dan teori | kesehatan | • ETS |  | visual conference | | | | kesehatan |  |
| promosi kesehatan | • Ketepatan |  |  | melalui Google | | | | 2. Konsep dan prinsip |  |
| dalam mencegah dan | menjelaskan konsep | • Soft Skill |  | meet / zoom cloud | | | | dalam promosi |  |
| meningkatkan | danprinsip |  |  | meeting Asinkron | | | | kesehatan |  |
| kesehatan klien | dalampromosi |  |  | Mandiri : Melihat | | | | 3. Paradigma dalam |  |
|  | kesehatan |  |  | Membaca materi | | | | promosi kesehatan |  |
|  | • Ketepatan |  |  | yang diberikan | | | |  |  |
|  | menjelaskan |  |  | dalam bentuk pdf | | | |  |  |
|  | paradigma dalam |  |  | Asinkron | | | |  |  |
|  | promosi kesehatan |  |  | Kolaboratif:  Berpartisipasi aktif | | | |  |  |
|  |  |  |  | dalam forum | | | |  |  |
|  |  |  |  | diskusi | | | |  |  |
|  |  |  |  | {TM: 2x (3x50”)} | | | |  |  |
|  |  |  |  | Tugas 3: membuat | | | |  |  |
|  |  |  |  | ringkasan konsep | | | |  |  |
|  |  |  |  | dan teori promosi | | | |  |  |
|  |  |  |  | kesehatan dalam | | | |  |  |
|  |  |  |  | pencegahan dan | | | |  |  |
|  |  |  |  | meningkatkan | | | |  |  |
|  |  |  |  | kesehatan klien {PT: | | | |  |  |

**7**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2x (3x60”)} {BM: 2x | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (3x60”)} | |  |
| 8,9,10 | Sub CPMK 4: |  | • Ketepatan memilih | • | Test: ETS | • Kuliah: | | • | eLearning: | Kajian pustaka dan artikel |
| mahasiswa | mampu | dan menganalisa |  | ,quis | • **Discovery Learning,** | |  | STIKES | tentang: |
| menganalisa |  | beberapa model | • | Non Test: | • **Diskusi dlm kelompok;** | |  | Widyagama | model dalam promosi |
| beberapa | model | dalam promosi |  | partisipasi, | **[TM: 1x(2x50”)]** | |  | Husada | kesehatan |
| dalam | promosi | kesehatan |  | observasi, | Tugas 4: membuat ringkasan | | • | ScienceDirect |  |
| kesehatan |  |  |  | unjuk kerja | model dalam promosi kesehatan | |  | [https://www](https://www/) |  |
|  |  |  |  |  | {PT: 2x (3x60”)} {BM: 2x (3x60”)} | |  | .sciencedirect |  |
|  |  |  |  |  | Praktik Penyusuna SAP dan | | • | Zoom metting |  |
|  |  |  |  |  | Praktik Pembuatan Media dalam  Promkes  {P: 2x (3x100”)} {BM: 2x (3x70”)} | | • |  |  |
| 11,12 | Sub CPMK 5 | | Ketepatan menganalisis | • Kriteria | | • | Kuliah: | • eLearning: | | Kajian pustaka |
| mahasiswa mampu | | faktor-faktor yang | Tugas individu | | • | **Discovery Learning,** | STIKES | | Konsep Dasar Komunikasi |
| menganalisis faktor- | | mempengaruhi | • Bentuk | |  | **[TM: 1x(2x50”)]** | Widyagama | | 1. faktor – faktor |
| faktor yang | | pelaksanaan pendidikan | • Resume | | • | **Tugas-11**: Membuat | Husada | | yang |
| mempengaruhi | | dan promosi kesehatan | EAS | |  | resum tentang konsep | • ScienceDirect | | mempengaruhi |
| pelaksanaan | |  |  | |  | komunikasi | [https://www](https://www/) | | pelaksanaan |
| pendidikan dan | |  |  | | • | **[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]** | .sciencedirect | | pendidikan dan |
| promosi kesehatan | |  |  | |  |  | • Zoom metting | | promosi |
|  | |  |  | |  |  | Sinkron Maya: | | 2. etika promosi |
|  | |  |  | |  |  | Discovery Learning | | kesehatan |
|  | |  |  | |  |  | dengan Audio | |  |
|  | |  |  | |  |  | visual conference | |  |
|  | |  |  | |  |  | melalui Google | |  |
|  | |  |  | |  |  | meet / zoom cloud  meeting  Asinkron Mandiri : | |  |
|  | |  |  | |  |  | Melihat Membaca | |  |
|  | |  |  | |  |  | materi yang | |  |
|  | |  |  | |  |  | diberikan dalam | |  |
|  | |  |  | |  |  | bentuk pdf | |  |
|  | |  |  | |  |  | Asinkron | |  |
|  | |  |  | |  |  | Kolaboratif: | |  |
|  | |  |  | |  |  | Berpartisipasi aktif | |  |
|  | |  |  | |  |  | dalam forum | |  |
|  | |  |  | |  |  | diskusi | |  |

**8**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | {TM: 2x (3x50”)} |  |  |
|  |  |  |  |  | Tugas 5: resume |  |  |
|  |  |  |  |  | materi factor-faktor |  |  |
|  |  |  |  |  | yang |  |  |
|  |  |  |  |  | mempengaruhi |  |  |
|  |  |  |  |  | pelaksanaan |  |  |
|  |  |  |  |  | pendidikan dan |  |  |
|  |  |  |  |  | promosi kesehatan |  |  |
|  |  |  |  |  | {PT: 2x (3x60”)} |  |  |
|  |  |  |  |  | {BM: 2x (3x60”)} |  |  |
| 7 | Sub CPMK 6 | Ketepatan dalam | • Kriteria |  | • eLearning: | Kajian pustaka: |  |
| mahasiswa mampu | melakukan simulasi | Tugas individu |  | STIKES | ▪ Identifikasi |  |
| merancang program | peran berdasarkan studi | • Praktikum |  | Widyagama | kebutuhan belajar |  |
| edukasi kesehatan | kasus yang diberikan . | • Soft skill |  | Husada | klien |  |
| sesuai kebutuhan |  | EAS |  | • ScienceDirect | ▪ Tujuan |  |
| klien (C6,P4,A4), |  |  |  | [https://www](https://www/) | pendidikan |  |
| telenursing, teknologi |  |  |  | .sciencedirect | kesehatan klien |  |
| dalam promkes |  |  |  | • Zoom metting | ▪ Prinsip, metode, |  |
|  |  |  |  | Sinkron Maya: | teknik dan strategi |  |
|  |  |  |  | Discovery Learning | pendidikan |  |
|  |  |  |  | dengan Audio | ▪ Media |  |
|  |  |  |  | visual conference | pembelajaran |  |
|  |  |  |  | melalui Google | ▪ Implementasi |  |
|  |  |  |  | meet / zoom cloud | pendidikan |  |
|  |  |  |  | meeting | kesehatan klien |  |
|  |  |  |  | Asinkron Mandiri : | dengan |  |
|  |  |  |  | Melihat Membaca | :Memanfaatkan |  |
|  |  |  |  | materi yang | hasil penelitian |  |
|  |  |  |  | diberikan dalam | tentang promosi |  |
|  |  |  |  | bentuk pdf | kesehatan) |  |
|  |  |  |  | Asinkron | ▪ Evaluasi |  |
|  |  |  |  | Kolaboratif: | pendidikan |  |
|  |  |  |  | Berpartisipasi aktif | kesehatan klien |  |
|  |  |  |  | dalam forum |  |  |
|  |  |  |  | diskusi |  |  |
|  |  |  |  | Mampu melakukan |  |  |
|  |  |  |  | simulasi peran |  |  |
|  |  |  |  | berdasarkan studi |  |  |
|  |  |  |  | kasus yang |  |  |
|  |  |  |  | diberikan |  |  |

**9**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | {TM: 2x (3x50”)} |  |  |
|  |  |  |  |  | Tugas 7: resume |  |  |
|  |  |  |  |  | materi program |  |  |
|  |  |  |  |  | pendidikan dan |  |  |
|  |  |  |  |  | promosi kesehatan |  |  |
|  |  |  |  |  | bagi klien sesuai  dengan kebutuhan  klien |  |  |
|  |  |  |  |  | {PT: 2x (3x60”)} |  |  |
|  |  |  |  |  | {BM: 2x (3x60”)} |  |  |
|  |  |  |  |  | Praktik Pendidikan |  |  |
|  |  |  |  |  | dan Promkes |  |  |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian

Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.



**Penilaian dan Ketercapaian CPL**

konsep, teori, dan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahapan** | **Minggu** | **CPL** | **CPMK** | **Sub-CPMK** | **Indikator** | **Soal (Bobot %)** | | **Bobot**  **(%)** | **Nilai**  **mhs**  **(0-100)** | **(Nilai**  **Mhs)**  **X bobot** |
| 1 | I,2 | 1 | CPMK 1 | Sub-CPMK 1 | Ketepatan | Quis | 10 | 23 |  |  |
| menjelaskan | ETS | 10 |  |  |
| menganalisis peran | Softskill | 3 |  |  |
| perawat dalam |  |  |
| pendidikan dan |  |  |
| promosi kesehatan |  |  |
| 2 | 3,4,5 | 2 | CPMK 2 | Sub-CPMK 2 | Ketepatan dalam | ETS | 5 | 15 |  |  |
| mengintegrasikan | Tugas | 5 |  |  |
|  |  |  |
|  | Quis | 5 |  |  |
| prinsip belajar |  |  |
| mengajar pada |  |  |
| program |  |  |
| pendidikan |  |  |
| kesehatan klien |  |  |
| dalam rangka |  |  |
| mengatasi, |  |  |
| mencegah, dan |  |  |
| meningkatkan |  |  |
| kesehatan klien |  |  |
| 3 | 6,7 | 3 | CPMK 3 | Sub-CPMK 3 | Ketepatan dalam | Tugas | 5 | 13 |  |  |
| mahasiswa mampu |  |  |
| mengintegrasikan |  |  |
| konsep dan teori |  |  |
| promosi kesehatan | Softskill | 3 |  |  |
| dalam mencegah | ETS | 5 |  |  |
| dan meningkatkan |  |  |
| kesehatan klien |  |  |
| 4 | 8,9,10 | 4 | CPMK 4 | Sub-CPMK 4 | Ketepatan dalam | Softskills | 3 | 13 |  |  |
| menganalisa | quis | 5 |  |  |



faktor-faktor yang

simulasi peran

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | beberapa model | tugas | 5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | dalam promosi |  |  |  |
|  |  |  |  |  | kesehatan |  |  |  |
| 6 | 11,12 | 5 | CPMK 5 | Sub-CPMK 5 | Ketepatan dalam | Soft skil | 3 | 18 |  |  |
| menganalisis | EAS | 10 |  |  |
|  |  |  |
|  | tugas | 5 |  |  |
| mempengaruhi |  |  |
| pelaksanaan |  |  |
| pendidikan dan |  |  |
| promosi kesehatan |  |  |
| 7 | 13,14 | 9 | CPMK 6 | Sub -CPMK 6 | Ketepatan dalam | EAS | 10 | 18 |  |  |
| melakukan | Softskill | 3 |  |  |
|  |  |  |
|  | Tugas (praktikum) | 5 |  |  |
| berdasarkan studi |  |  |
| kasus yang |  |  |
| diberikan |  |  |
|  |  | Evaluasi |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Akhir |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Semester |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (EAS) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100% |  |  |

**Evaluasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KATEGORI** | | **PROPORSI** |
| Formative Assesment | |  |
|  | Tugas | 25% |
|  | Soft skill | 15% |
| Summative Assesment | |  |
|  | Quis | 20% |
|  | Ujian Tengah Semester | 20% |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ujian Akhir Seme | ster | 2 | 0% |

• Standart nilai dalam angka dan huruf:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai**  **Huruf** | **Nilai**  **Numerik** | **BOBOT** |
| A | 80-100 | 4 |
| B+ | 74-79 | 3,5 |
| B | 68-73 | 3 |
| C+ | 62-67 | 2,5 |
| C | 56-61 | 2 |
| D | 45-55 | 1 |
| E | <45 | 0 |

**Daftar Pustaka :**

1. Rankin, S.H. & Stallings, K.D. (2005). Patient Education in Health and Illness. 5th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

2. Rankin, Sally H.& Stallings, Karen Duffy. (2001). Patient Education: Principles & Practice. 4th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

3. Redman, B.K. (2003). Measurement Tool in PatientEducation. 2nd Ed. Springer Publishing Company. •

4. Edelmen, C L. &Mandle C L.(2006 ) Health Promotion throughout the Life Span. St Louis: Mosby

5. Susan B. Bastable (2008). Nurses as Educator, Principless of teaching and learning for nursing practice. 3th Ed. USA : Jones and Bartlletpublisher

6. Flaming, ML and E.Parker (2007) Health Promotion : Principles and Practice in The Australian Context

7. Ewles L and I. Simnet (1994) Promoting Health, A Practical Guide, 2nd Edition. Terjemahan Ova Emilia PromosiKesehatan, PetunjukPraktisCetakanPertama. Yogyakarta : Gajah Mada University Press

8. Simnett (2001) managing Health Promotion, Developing. England : John Wiley and Sons

Sulaeman ES. (2013) PromosiKesehatan, TeoridanImplementasi di Indonesia. Surakarta : UNS Press



**JADWAL PEMBELAJARAN SEMESTER ANTARA MK.PROMKES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Hari/Tanggal** | **Jam** | **Pokok Bahasan** | **Dosen** |
| 1 | 14 Juli 2025  Pertemuan 1 | 08.00-10.30 | Kontrak perkuliahan penjelasan penugasan | MU |
|  |
| 2 | 16 Juli 2025  ( Pertemuan 2 dan 3) |  | • Peran perawat dalam pendidikan dan | MU |
|  | promosi kesehatan serta Kebijakan |
| 08.00-10.30 | pemerintah tentang promosi kesehatan  • Etika dalam pelaksanaan pendidikan dan  promosi kesehatan |
|  | Tugas : membuat resume tentang peran perawat dalam Pendidikan dan Promosi Kesehatan |
| 3 | 21 Juli 2025  ( Pertemuan 4) |  | • Pengantar pendidikan kesehatan bagi | MU |
| 08.00-10.30 | klien  • Komunikasi dalam proses pembelajaran klien dan Klien sebagai peserta didik dan kebutuhan pendidikan kesehatan klien  • Tujuan pendidikan kesehatan klien  • Prinsip, metode, teknik dan strategi |
|  | pendidikan  • Tugas 2 : menyusun ringkasan tentang  Pendidikan Kesehatan |
| 4 | 23 Juli 2025  (Pertemuan 5 ) |  | • Konsep dan teori belajar mengajar dan | MU |
| 08.00-10.30 | Domain belajar  • Identifikasi kebutuhan belajar klien  • Konseling |
|  | • Tugas 3: menyusun ringkasan tentang konsep teori belajar, domain belajar |
| 5 | 28 Juli 2025  (Pertemuan 6 dan 7) |  | • Pengertian promosi kesehatan | MU |
|  | • Konsep dan prinsip dalam promosi kesehatan |
| 08.00- 10.30 | • Paradigma dalam promosi kesehatan  Tugas 4: membuat ringkasan konsep dan |
|  | teori promosi kesehatan dalam |
|  | pencegahan dan meningkatkan |
|  | kesehatan klien |
|  | • Kuis |
|  |  |
| 6 | 30 Juli 2025  (Pertemuan 8 ) | 08.00-10.30 | • faktor – faktor yang mempengaruhi | MA |
|  | pelaksanaan pendidikan dan promosi |

**1**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Hari/Tanggal** | **Jam** | | **Pokok Bahasan** | | **Dosen** |
|  |  |  |  | • etika dalam promosi kesehatan | |  |
| 7  7 | 04 Agustus 2025 ( Pertemuan 9 & 10)  04 Agustus 2025  (Pertemuan 9 dan 10 ) | 08.00-10.30 | | model dalam promosi kesehatan 1&2 | | MA |
|  | **UTS 5 Agustus 2025** | | | | | |
| 8 | 06 Agustus 2025  (Pertemuan 11 & 12) |  | | Media pembelajaran dan seminar  seminar | | MA |
|  | |  | |
| 08.00-10.30 | |  | |
| 9 | 11 Agustus 2025  (Pertemuan 13) |  | | • Implementasi pendidikan kesehatan klien | | MA |
|  | | dengan Memanfaatkan hasil penelitian  tentang promosi kesehatan | |
| 08.00-10.30 | | • Perencanaan dan Evaluasi pendidikan kesehatan klien | |
|  | |  | |
| 10 | 13 Agustus 2025  ( Pertemuan 14) | 08.00-10.30 | | Stimulasi peran perawat dalam Promkes  (microteaching/Penyuluhan) | | MA |
|  | |
|  |  |  | **UAS 18 Agustus** 2 2025 18Agustus 2023 | |  |  |

**2**



**BAB IV**

**RENCANA TUGAS**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA  **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | | |
|
| **MATA KULIAH** Promosi dan Pendidikan Kesehatan | | | | | | | |
| **KODE** | | **PIK235** SKS 3 SEMESTER 3 | | | | | |
| **DOSEN PENGAMPU** | |  |  |  |  |  | |
| **BENTUK TUGAS** | |  | | | | | |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| SAP dan Media Pembelajaran dalam promosi dan pendidikan kesehatan | | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mahasiswa mampu merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien (C6,P4,A4), telenursing, teknologi dalam promkes | | | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | | | |
| Menyusun SAP ( Satuan Acara Penyuluhan ) dan media pembelajaran dalam melakukan promosi dan pendidikan kesehatan sesuai dengan topik yang sudah ditentukan. | | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | 1. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok  2.Masing-masing kelompok melakukan menyusun SAP ( Satuan Acara Penyuluhan ) dan media pembelajaran dalam melakukan promosi dan pendidikan kesehatan sesuai dengan topik yang sudah ditentukan oleh dosen pengampu | | | | | |  |
|  |  |
|  | 3. Konsultasi minimal 2 kali | | | | | |  |
|  | 4. ACC SAP dan Media Pembelajaran | | | | | |  |
|  | 5. Presentasi | | | | | |  |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**  a. Obyek garapan: SAP dan Media Pembelajaran | | | | | | | |
|
|  | b. Bentuk Luaran: | | | | | |  |
|  | 1. SAP dan Media Pembelajaran disusun berdasarkan topik yang sudah ditentukan dengan referensi lieteratur maksimal 3 tahun terakhir (Referensi Jurnal minimal 6 dengan komposisi 50% jurnal internasional bereputasi dan 50% jurnal nasional terindeks)  2. Tugas diketik rapi dikertas A4 menggunakan font Arial Ukuran 11 spasi 1,5, margin 4433.  3. Penggumpulan tugas maksimal 1 hari sebelum presentasi dan bagi kelompok yang tidak mengumpulkan pada hari tersebut maka dianggap kelompok tersebut tidak mengerjakan tugas dan poin penilaian presentasi dan laporan dianggap kosong. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**  **a. Penilaian Kelompok (bobot 70%)** | | | | | | | |
|
|  | 1. Persiapan dan penyajian pengelolaan (10)  2. Kelengkapan materi penyajian (10)  3. Kejelasan pemaparan materi penyajian (30)  4. Kemampuan menjawab pertanyaan (20)  5. Kerapian penulisan (10)  6. Sikap selama penyajian (10)  7. Penggunaan waktu (10) | | | | | |  |

**3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **b. Penilaian Individu (30%)** | |  |
| 1. Kemampuan menjawab (40)  2. Keaktifan (40)  3. Kerjasama (20) |  |
| **d. Implementasi** | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | |
| Penentuan Topik | |  |  |
| Konsultasi SAP dan Media | |  |  |
| Pembelajaran | |  |  |
| ACC | |  |  |
| Presentasi | |  |  |
| **LAIN-LAIN** | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | |
|  | 1. Rankin, S.H. & Stallings, K.D. (2005). Patient Education in Health and Illness. 5th Ed.  Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. | |  |
|  | 2. Rankin, Sally H.& Stall  Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. | |  |
|  | 3. Redman, B.K. (2003). Measurement Tool in PatientEducation. 2nd Ed. Springer Publishing  Company. • | |  |
|  | 4. Edelmen, C L. &Mandle C L.(2006 ) Health Promotion throughout the Life Span. St Louis: Mosby | |  |
|  | 5. Susan B. Bastable (2008). Nurses as Educator, Principless of teaching and learning for nursing practice. 3th Ed. USA : Jones and Bartlletpublisher | |  |
|  | 6. Flaming, ML and E.Parker (2007) Health Promotion : Principles and Practice in The  Australian Context | |  |
|  | 7. Ewles L and I. Simnet (  Ova Emilia PromosiKesehatan, PetunjukPraktisCetakanPertama. Yogyakarta : Gajah Mada  University Press | |  |
|  | 8. Simnett (2001) managing Health Promotion, Developing. England : John Wiley and Sons | |  |
|  | **9.** Sulaeman ES. (2013) Pr  Press | omosiKesehatan, TeoridanImplementasi di Indonesia. Surakarta : UNS |  |

**4**

**RUBRIK PENELIANA TUGAS 1**

**RUBRIK PENILAIAN STUDI KASUS**

**NAMA : KELAS : NIM : KASUS :**

**Petunjuk penilaian**

1. setiap kriteria diberikan skor da;am skala 1-5

2. Nilai (skor) = 1 = rendah,2=cukup,3=rata-rata,4=baik dan 5=istimewa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **KRITERIA** | | **NILAI** | **CATATAN** |
| **1** | **PENGKAJIAN** | |  |  |
| (mampu menentukan tanda perdisposisi dan  faktor presipitasi, Tanda gejala, akibat,hal yang sudah dilakukan) | |  |  |
| **2** | **MERUMUSKAN DIAGNOSIS** | |  |  |
| **KEPERAWATAN** | |  |  |
| (mampu merumuskan sesuai stdarat diagnosis  keperawatan jiwa) | |  |  |
| **3** | **INTERVENSI DAN IMPLEMENTASI** |  |  |  |
| (mampu menuntukan intervensi | dan |  |  |
| implementasi sesuai standart | asuhan |  |  |
| keperewatan jia) |  |  |  |
| **4** | **EVALUASI** | |  |  |
| (mampu menunjukan data kognitif afeketif dan  psikomotor sesuai dengan tujuan asuhan keperawatan jiwa) | |  |  |

**Nilai Skor Total adal = Jumlah Nilai x 5**

**Malang,…………………………………**

**Penilai**

**DOSEN**

**RUBRIK PENILAIN TUGAS 2**

**RUBRIK MAKALAH KELOMPOK**

**Form Penilaian Presentasi Makalah Kelompok**

**Mata Kuliah: Keperawatan Jiwa 2**

**Komponen Penilaian Kelompok:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | | | | **Nilai Maksimal** | **Nilai diperoleh** |
| 1 | Persiapan | dan | pengelolaan | | 10 | .............. |
| penyajian |  |  |  |
| 2 | Kelengkapan materi penyajian | | | | 10 | .............. |
| 3 | Kejelasan | pemaparan | | materi | 30 | .............. |
| penyajian |  |  |  |
| 4 | Kemampuan |  | menjawab | | 20 | .............. |
| pertanyaan |  |  |  |
| 5 | Kerapian penulisan | | | | 10 | .............. |
| 6 | Sikap selama penyajian | | | | 10 | .............. |
| 7 | Penggunaan waktu | | | | 10 | .............. |
|  | **Total Nilai Kelompok** | | | | | .............. |

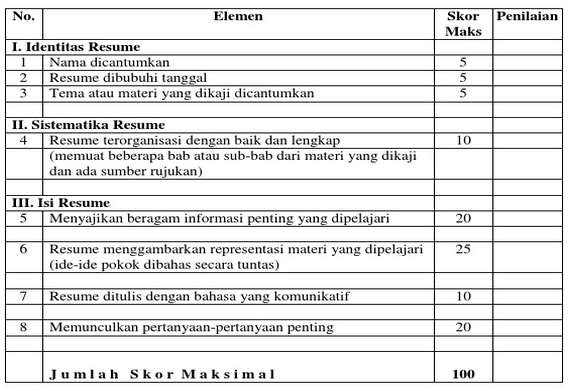
**Komponen Penilaian Individu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok penyaji makalah:** ..................... **kelompok penilai makalah:**  ..................... | | | | |
| **Anggota Kelompok**  **Penyaji:** | **Komponen Penilaian Individu** | | | |
| **Kemampuan**  **menjawab (40)** | **Keaktifan**  **(40)** | **Kerja**  **sama**  **(20)** | **Nilai**  **Akhir** |
| 1............................................ | **....................** | **....................** | **....................** | **....................** |
| 2............................................ | **....................** | **....................** | **....................** | **....................** |
| 3............................................ | **....................** | **....................** | **....................** | **....................** |
| 4............................................ | **....................** | **....................** | **....................** | **....................** |
| 5............................................ | **....................** | **....................** | **....................** | **....................** |
| 6............................................ | **....................** | **....................** | **....................** | **....................** |
| 7............................................ | **....................** | **....................** | **....................** | **....................** |

NAMA : KELAS ; NIM ; RESUEM KE :

RUBRIK PENILIAN TUGAS 3

RESUME



**9**