RPS

RENCANA
PEMBELAJARAN SEMESTER

DASAR-DASAR MANAJEMEN

2025

PROGRAM STUDI
S1 ADMINISTRASI RUMAH SAKIT
STIKES WIDYAGAMA HUSADA MALANG

Jl. Taman Borobudur Indah No. 3a, Mojolangu,
Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65142

BAB 1

INFORMASI MATA AJAR

Nama Mata Kuliah/Kode	: Dasar-Dasar Manajemen
Jumlah SKS	: 2 SKS (2T: 3x50 menit)
Dosen	: Devita Sari,ST.MM
Semester	: 2 (dua)
Hari Pertemuan/Jam	: Senin/08.00-09.40

Deskripsi:

Mata kuliah ini memperkenalkan konsep dan fungsi dasar manajemen (POAC), mulai dari perencanaan strategis dengan analisis SWOT, hingga pengorganisasian struktur kerja. Mahasiswa akan mempelajari dampak kepemimpinan dan motivasi terhadap produktivitas tim, pentingnya komunikasi efektif dan manajemen konflik, serta peran etika bisnis dalam membangun loyalitas karyawan. Tujuannya adalah membekali mahasiswa dengan pemahaman esensial untuk mengelola organisasi secara efektif.

Kontak Person Pengajar:

1. Nama Dosen : Devita Sari,M.M , Hp: 085259114370 e-mail : devita.sariok@gmail.com

BAB II
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI S1 ADMINISTRASI RUMAH SAKIT
STIKES WIDYAGAMA HUSADA</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</td></tr>
<tr><td>NO DOKUMEN</td><td colspan="2">TANGGAL TERBIT :</td><td colspan="2">REVISI</td><td>JUMLAH HALAMAN</td></tr>
<tr><td>003/RPS/ARS/II/2024</td><td colspan="2">06 Februari 2025</td><td colspan="2">0</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Nama Mata Kuliah</td><td>Kode Mata Kuliah</td><td>SKS</td><td>Rumpun MK</td><td>Semester</td><td>Mata Kuliah Pra-Syarat</td></tr>
<tr><td>Dasar-Dasar Manajemen</td><td>AI226</td><td>2</td><td>Mata Kuliah Wajib Kurikulum</td><td>2</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Koordinator Mata Kuliah</td><td colspan="3">Ketua Program Studi</td><td colspan="2">Ketua STIKES</td></tr>
<tr><td>Devita Sari,M.M</td><td colspan="3">Frengki Apryanto, S. Kep., Ners., M. Kep</td><td colspan="2">dr. Rudy Joegijantoro, MMRS</td></tr>
</table>

Religious, Entrepreneurship, Nationalism, Excellent

CPL yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	**1. Sikap**	
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	2. Penguasaan Pengetahuan	
	PP1	Mampu menjelaskan konsep dan teori dasar dasar manajemen.
	3. Keterampilan Umum	
	KU1	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau karya seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	4. Keterampilan Khusus	
	KK1	Mampu melakukan analisis terhadap berbagai masalah-masalah komunikasi secara mandiri atau berkelompok untuk menghasilkan solusi yang tepat, serta mengedepankan etika profesi komunikasi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK 1	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar teoritis tentang Dasar Dasar Manajemen
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menerapkan fungsi POAC (Planning,Organizing, Actuating, dan Controlling dalam merancang sistem kerja yang mendukung produktivitas
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menyusun rencana strategis berbasis analisis SWOT untuk menetapkan target produktivitas

	CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan desain struktur organisasi (matriks/fungsional) terhadap kecepatan alur kerja
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan dampak gaya kepemimpinan terhadap motivasi tim
	CPMK 6	Mahasiswa mampu mengaitkan/menjelaskan teori motivasi (Herzberg, Maslow) dengan peningkatan *output* kerja
	CPMK 7	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi efektif dan manajemen konflik guna menjaga focus tim pada produktivitas
	CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan dampak praktik etis terhadap loyalitas dan motivasi karyawan.
Kemampuan Akhir tiap tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Sub CPMK 1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dari dasar-dasar manajemen 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran dan fungsi manajer dalam berbagai tingkatan organisasi
	Sub CPMK 2	1. Mahasiswa mampu merumuskan tujuan yang spesifik, terukur, dapat dicapai, relevan, dan berbatas waktu (SMART) dalam konteks perencanaan 2. Mahasiswa mampu menganalisis lingkungan internal dan eksternal organisasi untuk mendukung proses perencanaan
	Sub CPMK 3	1. Mahasiswa mampu menjelaskan analisis SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) untuk mengidentifikasi faktor-faktor strategis internal dan eksternal 2. Mahasiswa mampu merumuskan visi, misi, dan tujuan strategis organisasi berdasarkan hasil analisis SWOT 3. Mahasiswa mampu menjelaskan alternatif strategi untuk mencapai target produktivitas yang ditetapkan
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu membandingkan karakteristik dan kelebihan/kekurangan desain struktur organisasi fungsional, divisional, dan matriks
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis bagaimana setiap gaya kepemimpinan dapat memengaruhi motivasi, kepuasan kerja, dan kinerja tim
	Sub CPMK 6	1. Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi dasar dan implikasi praktis dari Teori Hierarki Kebutuhan Maslow 2. Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi dasar dan implikasi praktis dari Teori Dua Faktor Herzberg.

		3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan kedua teori motivasi tersebut dalam skenario peningkatan *output* kerja karyawan
	Sub CPMK 7	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi hambatan komunikasi dalam organisasi dan cara mengatasinya 2. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip komunikasi efektif (verbal dan non-verbal) dalam konteks tim 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan strategi manajemen konflik (negosiasi, mediasi) untuk menjaga fokus tim pada produktivitas
	Sub CPMK 8	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep etika bisnis dan tanggung jawab sosial Perusahaan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana praktik manajemen yang etis dapat meningkatkan loyalitas dan motivasi karyawan
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memperkenalkan konsep dan fungsi dasar manajemen (POAC), mulai dari perencanaan strategis dengan analisis SWOT, hingga pengorganisasian struktur kerja. Mahasiswa akan mempelajari dampak kepemimpinan dan motivasi terhadap produktivitas tim, pentingnya komunikasi efektif dan manajemen konflik, serta peran etika bisnis dalam membangun loyalitas karyawan. Tujuannya adalah membekali mahasiswa dengan pemahaman esensial untuk mengelola organisasi secara efektif.	
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Konsep, teori, dan pengertian Manajemen, fungsi manajemen, Asas dan Aspek Manajemen dalam membangun keunggulan SDM 2. Kontribusi aliran manajemen (Taylor, Fayol) terhadap standar efisiensi modern. 3. Fungsi POAC (Planning, Organizing, Actuating, dan Controlling) dalam merancang sistem kerja yang mendukung produktivitas. 4. Manajemen strategis berbasis analisis SWOT 5. Desain struktur organisasi (matriks/fungsional) 6. Desain pekerjaan (*job enrichment*) 7. Kepemimpinan dan Motivasi Tim 8. Teori motivasi (Herzberg, Maslow) 9. Komunikasi Organisasi 10. Manajemen Konflik 11. Managing Controll 12. Manajemen SDM 13. Budaya Organisasi	

	14. Manajamen Perubahan 15. Pengambilan Keputusan 16. Manajamen Operasi 17. Etika Bisnis & CSR 18. Manajemen Inovasi
Pustaka	**Utama:** 1. David S. Bright dkk., 2019. Principles of Management. OpenStax-Rice University. Houston.Texas 2. Griffin,Ricky W. 2016. Fundamentals of Management. Cengage. USA 3. Kamugisha,Elly R.T. 2017. The Basics of Business Management-Vol I. bookboon.com 4. Syamsul Arifin dkk., 2016. Buku Ajar Dasar-Dasar Manajemen Kesehatan. Pustaka Banua. Banjarmasin
	Pendukung: 1. Rohman,Abdul. 2017. Dasar-Dasar Manajemen.CV. Cita Intrans Selaras. Malang 2. Susan Quinn. 2010, Management Basic. Bissett School of Business. Bookboon.com
Dosen Pengampu	Devita Sari,M.M

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK/Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria&bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dari dasar-dasar manajemen	1. Ketepatan menjelaskan RPS, Kontrak Perkuliahan, Kriteria Penilaian serta Posisi, dan Urgensi Mata Kuliah	**Kriteria:** Rubrik holistik **Bentuk non-test**: Partisipasi	❖ Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50" • Penugasan Terstruktur (PT): 2x60" • Belajar Mandiri (BM): 2x60"	• Elearning: LMS MOODLE (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	• RPS • Kontrak perkuliahan • Kriteria penilaian • Urgensia MK dalam pencapaian CPL • Pengantar Manajemen 1. Pengertian Manajemen a. Definisi Manajemen b. Manajemen sebagai ilmu dan seni 2. Manajemen dan Manajer	5

		dalam pencapaian CPL				a. Tingkatan Manajemen b. Fungsi-fungsi Manajemen c. Ketrampilan 3. Pengambilan Keputusan	
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran dan fungsi manajer dalam berbagai tingkatan organisasi	• Ketepatan menjawab soal test • Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi	**Kriteria:** Rubrik holistik **Bentuk non-test**: Partisipasi	❖ Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50" • Penugasan Terstruktur (PT): 2x60" • Belajar Mandiri (BM): 2x60" ❖	• Elearning: LMS MOODLE (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	• Lingkungan Organisasi & Manager • Kontribusi aliran manajemen (Taylor, Fayol) terhadap standar efisiensi modern	**10**
4-5	Mahasiswa mampu menerapkan fungsi POAC (Planning,Organizing, Actuating, dan Controlling dalam merancang sistem kerja yang mendukung produktivitas	• Ketepatan menjawab soal test • Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi	**Kriteria:** Rubrik holistik **Bentuk non-test**: Partisipasi	❖ Kuliah • *Small Group Discussion* • Waktu TM: 2x50" • Penugasan Terstruktur (PT): 2x60" • Belajar Mandiri (BM): 2x60"	• Elearning: LMS MOODLE (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	1. Definisi POAC (Planning, Organizing, Actuating, Controlling) 2. Manfaat Strategis Penerapan POAC 3. Peran POAC dalam meningkatkan produktivitas 4. Integrasi POAC dalam perancangan system kerja 5. Studi Kasus 6. Output nyata implementasi POAC 7. Kelebihan dan tantangan penerapan POAC 8. Strategi mengoptimalkan POAC	15
6-7	Mahasiswa mampu merumuskan	• Ketepatan menjawab soal test	**Kriteria:** Rubrik holistik	❖ Kuliah • Small Group Discussiin	• Elearning: LMS MOODLE (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	1. Definisi,tujuan, dan manfaat SMART 2. Konsep dasar SMART Goals	15

	tujuan yang spesifik, terukur, dapat dicapai, relevan, dan berbatas waktu (SMART) dalam konteks perencanaan	• Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi	**Bentuk non-test**: Partisipasi	• Waktu TM: 2x50″ • Penugasan Terstruktur (PT): 2x60″ • Belajar Mandiri (BM): 2x60″		3. Urgensi SMART Goal pada Administrasi Rumah Sakit 4. Strategi Menyusun Tujuan SMART untuk RS 6. Merumuskan SMART di bidang SDM, Keuangan, Pelayanan Pasien	
EVALUASI TENGAH SEMESTER							
8-9	Mahasiswa mampu menyusun rencana strategis berbasis analisis SWOT untuk menetapkan target produktivitas	• Ketepatan menjawab soal test • Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi	**Kriteria:** Rubrik holistik **Bentuk non-test**: Partisipasi	❖ Kuliah • Diskusi • *Case Based Learning* • Waktu TM: 2x50″ • Penugasan Terstruktur (PT): 2x60″ • Belajar Mandiri (BM): 2x60″	• Elearning: LMS MOODLE (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	1. Definisi dan manfaat analisis SWOT 2. Tahapan – tahapan melakukan SWOT 3. Menyusun matriks SWOT 4. Menganalisis hasil SWOT 5. Merumuskan strategi utama berbasis SWOT 6. Target produktivitas dan kaitannya dengan SWOT 7. Prioritas Tindakan dari analisis SWOT 8. Menyusun rencana aksi 9. Tantangan dan cara mengatasi hambatan 10. Studi Kasus	15
10	Mahasiswa mampu menjelaskan desain struktur organisasi (matriks/fungsional) terhadap kecepatan alur	• Ketepatan menjawab soal test • Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi	**Kriteria:** Rubrik holistik **Bentuk non-test**: Partisipasi	❖ Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50″ • Penugasan Terstruktur (PT): 2x60″	• Elearning: LMS MOODLE • (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	1. Definisi & Karakteristik Struktur Organisasi Fungsional 2. Definisi dan Karakteristik Struktur Organisasi Matriks 3. Dampak Struktur Matriks pada Alur kerja 4. Kecepatan Alur Kerja pada Struktur Matriks 5. Tantangan Alur kerja	10

	kerja dan *Job Enrichment*			• Belajar Mandiri (BM): 2x60″		6. Efek Struktur Fungsional pada Alur kerja 7. Perbedaan Kedua Struktur *8. Job Enrichment (JE)* 9. Komponen Utama JE 10. Tantangan JE 11. Hub. Struktur Matriks dan Fungsional dengan JE	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan dampak gaya kepemimpinan terhadap motivasi tim	• Ketepatan menjawab soal test • Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi	**Kriteria:** Rubrik holistik **Bentuk non-test**: Partisipasi	❖ Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50″ • Penugasan Terstruktur (PT): 2x60″ • Belajar Mandiri (BM): 2x60″	• Elearning: LMS MOODLE (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	1. Definisi Gaya Kepemimpinan 2.Macam-macam Gaya Kepemimpinan 3. Ciri-ciri pemimpin efektif 4. Hubungan Gaya Kepemimpinan dengan Motivasi 5. Tantangan dalam kepemimpinan tim 6. Best Practice	5
12	Mahasiswa mampu mengaitkan/menjelaskan teori motivasi (Herzberg, Maslow) dengan peningkatan *output* kerja	• Ketepatan menjawab soal test • Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi • Melakukan promosi kesehatan pada keluarga dan kelompok khusus	**Kriteria:** Rubrik holistik **Bentuk non-test**: Partisipasi	❖ Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50″ • Penugasan Terstruktur (PT): 2x60″ • Belajar Mandiri (BM): 2x60″	• Elearning: LMS MOODLE • (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	1. Definisi Motivasi 2. Konsep Dasar Motivasi Kerja 3. Prinsip-prinsip Motivasi Kerja 4. Jenis Motivasi 5. Teori Motivasi (Klasik, Teori Hierarki Kebutuhan Maslow, Teori 2 Faktor Herzberg, Teori Penguatan) 6. Motivasi dalam Model Hubungan Manusia 7. Motivasi dan Kaitannya dengan produktivitas 8. Riset tentang motivasi dan produktivitas di UMKM	10

13	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi efektif dan manajemen konflik guna menjaga focus tim pada produktivitas	• Ketepatan menjawab soal test • Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi • Melakukan promosi kesehatan pada keluarga dan kelompok khusus	**Kriteria:** Rubrik holistik **Bentuk non-test**: Partisipasi	❖ Kuliah • Role Play & Simulasi • Diskusi • Waktu TM: 2x50″ • Penugasan Terstruktur (PT): 2x60″ • Belajar Mandiri (BM): 2x60″	• Elearning: LMS MOODLE (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	1. Pentingnya Komunikasi dalam Tim 2. Komponen Utama Komunikasi Efektif 3. Hambatan Umum Dalam berkomunikasi 4. Alat komunikasi yang mendukung produktivitas 5. Budaya umpan balik yang konstruktif 6. Manajemen konflik dalam tim 7. Strategi komunikasi terbuka untuk mengelola konflik 8. Teknik mendengarkan aktif dalam konflik 9. Mediasi & Negoisasi 10. Mempertahankan fokus tim di tengah konflik	5
14	Mahasiswa mampu menjelaskan dampak praktik etis terhadap loyalitas dan motivasi karyawan.	• Ketepatan menjawab soal test • Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi Melakukan promosi kesehatan pada keluarga dan kelompok khusus	**Kriteria:** Rubrik holistik **Bentuk non-test**: Partisipasi	❖ Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50″ • Penugasan Terstruktur (PT): 2x60″ • Belajar Mandiri (BM): 2x60″	• Elearning: LMS MOODLE (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	1. Praktik etis dalam dunia kerja 2. Loyalitas karyawan 3. Motivasi dan kaitannya dengan etika 4. Hubungan Etika, Loyalitas, dan Etos Kerja 5. Studi Kasus 6. Whistleblowing System 7. Budaya perusahaan dan loyalitas 8. Etika dan Employee Engagement 9. Peran Manajemen dalam praktek etis	5
EVALUASI AKHIR SEMESTER							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
    TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Evaluasi

KATEGORI		PROPORSI
Formative Assesment		
	Tugas	10%
	Soft Skill	10%
	Presentasi/ Makalah	15%
	Role Play & Simulasi	15%
Summative Assesment		
	Quiz	10%
	Evaluasi Tengah Semester	20%
	Evaluasi Akhir Semester	20%

- Standart nilai dalam angka dan huruf:

Nilai Huruf	Nilai Numerik	BOBOT
A	80-100	4
B+	74-79	3,5
B	68-73	3
C+	62-67	2,5
C	56-61	2
D	45-55	1
E	<45	0

Daftar Pustaka :

Utama:

1. David S. Bright dkk., 2019. Principles of Management. OpenStax-Rice University. Houston.Texas
2. Griffin,Ricky W. 2016. Fundamentals of Management. Cengage. USA
3. Kamugisha,Elly R.T. 2017. The Basics of Business Management-Vol I. bookboon.com
4. Syamsul Arifin dkk., 2016. Buku Ajar Dasar-Dasar Manajemen Kesehatan. Pustaka Banua. Banjarmasin

Pendukung:

1. Rohman,Abdul. 2017. Dasar-Dasar Manajemen.CV. Cita Intrans Selaras. Malang
2. Susan Quinn. 2010, Management Basic. Bissett School of Business. Bookboon.com

BAB III

JADWAL PEMBELAJARAN

NO	Hari/Tanggal	Jam	Pokok Bahasan	Dosen
1	Senin, 10 Februari	08.00-09.40	Kontrak Kuliah dan Penjelasan RPS	Devita
2	Senin, 17 Februari	08.00-09.40	Pengantar Manajemen (Konsep, teori, dan pengertian Manajemen, fungsi manajemen, Asas dan Aspek Manajemen dalam membangun keunggulan SDM)	Devita
3	Senin, 24 Februari	08.00-09.40	• Lingkungan Organisasi & Manager • Kontribusi aliran manajemen (Taylor, Fayol) terhadap standar efisiensi modern	Devita
4	Senin, 03 Maret	08.00-09.40	• Definisi POAC (Planning, Organizing, Actuating, Controlling) • Manfaat Strategis Penerapan POAC • Peran POAC dalam meningkatkan produktivitas	Devita
5	Senin, 10 Maret	08.00-09.40	• Integrasi POAC dalam perancangan system kerja • Studi Kasus • Output nyata implementasi POAC • Kelebihan dan tantangan penerapan POAC • Strategi mengoptimalkan POAC	Devita
6	Senin, 17 Maret	08.00-09.40	• Definisi,tujuan, dan manfaat SMART • Konsep dasar SMART Goals • Urgensi SMART Goal pada Administrasi Rumah Sakit • Strategi Menyusun Tujuan SMART untuk RS	Devita
7	Senin, 07 April	08.00-09.40	• Merumuskan SMART di bidang SDM, Keuangan, Pelayanan Pasien • Case Study in Small Grup Discussion	Devita
8	**Senin, 14 April**		**UTS**	**Devita**

NO	Hari/Tanggal	Jam	Pokok Bahasan	Dosen
9	Senin,21 April	08.00-09.40	• Definisi dan manfaat analisis SWOT • Tahapan – tahapan melakukan SWOT • Menyusun matriks SWOT • Menganalisis hasil SWOT • Merumuskan strategi utama berbasis SWOT • Target produktivitas dan kaitannya dengan SWOT	Devita
10	Senin, 28 April	08.00-09.40	• Prioritas Tindakan dari analisis SWOT • Menyusun rencana aksi • Tantangan dan cara mengatasi hambatan • Case Study + Diskusi	Devita
11	Senin, 05 Mei	08.00-09.40	Desain struktur organisasi (matriks/fungsional) terhadap kecepatan alur kerja dan *Job Enrichment*	Devita
12	Senin, 12 Mei	08.00-09.40	Gaya kepemimpinan dan motivasi tim	Devita
13	Senin, 19 Mei	08.00-09.40	Teori motivasi (Herzberg, Maslow) dengan peningkatan *output* kerja	Devita
14	Senin, 26 Mei	08.00-09.40	Komunikasi efektif dan manajemen konflik guna menjaga focus tim pada produktivitas	Devita
15	Senin, 02 Juni	08.00-09.40	Dampak praktik etis terhadap loyalitas dan motivasi karyawan Kuis	Devita
16	**Selasa, 10 Juni**		**UAS**	**Devita**

BAB IV

RENCANA TUGAS

PROGRAM STUDI S1 ADMINISTRASI RUMAH SAKIT STIKES WIDYAGAMA HUSADA					
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Dasar-Dasar Manajemen				
KODE	AI226	SKS	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Devita Sari, M.M				
BENTUK TUGAS					
Membuat Resume					
JUDUL TUGAS					
Tugas-1: Resume tentang konsep dasar manajemen					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu memahami tentang Konsep dasar manajemen					
DESKRIPSI TUGAS					
Membuat resume tentang konsep, teori, dan pengertian Manajemen, fungsi manajemen, Asas dan Aspek Manajemen dalam membangun keunggulan SDM					
METODE PENGERJAAN TUGAS					
1. Memilih dan mengkaji sumber kajian pustaka : text book, jurnal					
2. Menulis resume					
3. Mengumpulkan resume					
4. Melakukan revisi jika ada					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek garapan: Resume					
b. Bentuk Luaran: Ringkasan materi					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 3,3%)					

Kriteria Penilaiaan 1. Kelengkapan dan ketepatan Materi (80%) 2. Kelengkapan sumber /referensi (20%)	
JADWAL PELAKSANAAN	
Meringkas materi	17 Februari 2025
Pengumpulan resume	17 Februari 2025
LAIN-LAIN	
1. Bobot penilaian tugas ini adalah 3.3% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Akan dipilih 3 resume terbaik; 3. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.	
DAFTAR RUJUKAN	
1. David S. Bright dkk., 2019. Principles of Management. OpenStax-Rice University. Houston.Texas 2. Griffin,Ricky W. 2016. Fundamentals of Management. Cengage. USA 3. Kamugisha,Elly R.T. 2017. The Basics of Business Management-Vol I. bookboon.com 4. Syamsul Arifin dkk., 2016. Buku Ajar Dasar-Dasar Manajemen Kesehatan. Pustaka Banua. Banjarmasin	

PROGRAM STUDI S1 ADMINISTRASI RUMAH SAKIT
STIKES WIDYAGAMA HUSADA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Dasar-Dasar Manajemen				
KODE	AI226	SKS	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Devita Sari, M.M				

BENTUK TUGAS

Membuat Perencanaan dari Studi Kasus yang telah disampaikan dengan menggunakan POAC

JUDUL TUGAS

Tugas 2: Membuat Perencanaan dari Studi Kasus yang telah disampaikan dengan menggunakan POAC

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Mahasiswa mampu merumuskan tujuan yang spesifik, terukur, dapat dicapai, relevan, dan berbatas waktu (SMART) dalam konteks perencanaan
2. Mahasiswa mampu menganalisis lingkungan internal dan eksternal organisasi untuk mendukung proses perencanaan

DESKRIPSI TUGAS

Membuat Perencanaan dari Studi Kasus yang telah disampaikan dengan menggunakan POAC

METODE PENGERJAAN TUGAS

1. Memilih dan mengkaji sumber kajian pustaka : text book, jurnal
2. Membuat makalah dan PPT
3. Mengumpulkan makalah
4. Melakukan revisi jika ada

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek garapan: Makalah

b. Bentuk Luaran: Makalah dan PPT

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 3,3%)

Kriteria Penilaiaan

1. Kelengkapan dan ketepatan Materi (80%)
2. Kelengkapan sumber /referensi (20%)

JADWAL PELAKSANAAN	
Meringkas materi	24-29 Februari 2025
Pengumpulan resume	01 Maret 2025

LAIN-LAIN

1. Bobot penilaian tugas ini adalah 3.3% dari 100% penilaian mata kuliah ini;
2. Akan dipilih 3 resume terbaik;
3. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.

DAFTAR RUJUKAN

1. David S. Bright dkk., 2019. Principles of Management. OpenStax-Rice University. Houston.Texas
2. Griffin,Ricky W. 2016. Fundamentals of Management. Cengage. USA
3. Kamugisha,Elly R.T. 2017. The Basics of Business Management-Vol I. bookboon.com
4. Syamsul Arifin dkk., 2016. Buku Ajar Dasar-Dasar Manajemen Kesehatan. Pustaka Banua. Banjarmasin

PROGRAM STUDI S1 ADMINISTRASI RUMAH SAKIT
STIKES WIDYAGAMA HUSADA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Dasar-Dasar Manajemen				
KODE	AI226	SKS	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Devita Sari, M.M				

BENTUK TUGAS

Melakukan analisa SWOT membuat visi misi

JUDUL TUGAS

Tugas 3: Melakukan analisa SWOT membuat visi misi

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Mahasiswa mampu menjelaskan analisis SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) untuk mengidentifikasi faktor-faktor strategis internal dan eksternal
2. Mahasiswa mampu merumuskan visi, misi, dan tujuan strategis organisasi berdasarkan hasil analisis SWOT
3. Mahasiswa mampu menjelaskan alternatif strategi untuk mencapai target produktivitas yang ditetapkan

DESKRIPSI TUGAS

Melakukan analisa SWOT membuat visi misi

METODE PENGERJAAN TUGAS

1. Memilih dan mengkaji sumber kajian pustaka : text book, jurnal
2. Membuat makalah hasil analisis
3. Mengumpulkan makalah
4. Melakukan revisi jika ada

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek garapan: Makalah

b. Bentuk Luaran: Makalah dan PPT

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 3,3%)

Kriteria Penilaiaan

1. Kelengkapan dan ketepatan Materi (80%)

2. Kelengkapan sumber /referensi (20%)	
JADWAL PELAKSANAAN	
Meringkas materi	24-29 Februari 2025
Pengumpulan resume	01 Maret 2025
LAIN-LAIN	
4. Bobot penilaian tugas ini adalah 3.3% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 5. Akan dipilih 3 resume terbaik; 6. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.	
DAFTAR RUJUKAN	
5. David S. Bright dkk., 2019. Principles of Management. OpenStax-Rice University. Houston.Texas 6. Griffin,Ricky W. 2016. Fundamentals of Management. Cengage. USA 7. Kamugisha,Elly R.T. 2017. The Basics of Business Management-Vol I. bookboon.com 8. Syamsul Arifin dkk., 2016. Buku Ajar Dasar-Dasar Manajemen Kesehatan. Pustaka Banua. Banjarmasin	

RUBRIK PENILAIAN

I. Rubrik penilaian power point

No	Judul Tugas : Aspek Nama Mahasiswa/N1IM	Skor dan Kriteria 2	3	4	5	Nilai
1	Kesesuaian dengan materi	Tidak Sesuai (0-20%)	Kesesuaian (>20-40 %)	Kesesuaian (>40-60%)	Kesesuaian (>60-80%)	Kesesuaian (>80-100%)	
2	Isi slide	Slide berisi uraian panjang dan informasi tidak jelas	Slide berisi poin – poin singkat, informasi tidak jelas	Slide berisi uraian panjang, informasi jelas,	Slide berisi poin – poin singkat, informasi jelas	Slide berisi poin – poin singkat, informasi jelas dan *up*	
3	Ilustrasi	Tidak menyertakan gambar/ilustrasi	Menyertakan gambar/ilustrasi tapi tidak sesuai	Menyertakan gambar/ilustrasi yang sesuai	Menyertakan gambar / ilustrasi yang sesuai dan menarik	Menyertakan gambar / ilustrasi yang sesuai, menarik dan informatif	
4	Kemudahan untuk dibaca	Tulisan tidak terbaca	Tulisan terbaca dengan jelas sebagian	Tulisan terbaca dengan jelas dari barisan depan	Tulisan terbaca dengan jelas dari barisan depan sampai tengah	Tulisan terbaca dengan jelas dari barisan paling belakang	
5	Desain Slide	Tidak menarik dan tidak sesuai tema materi	Tidak menarik sesuai tema materi	Menarik tetapi tidak sesuai tema materi	Menarik dan sesuai dengan tema materi	Menarik, sesuai dengan tema materi, dan unik	
						Skor	
						Nilai = (skor/ skor max) x 100	

II Rubrik penilaian presentasi

Judul Tugas :
Nama Mahasiswa/NIM :

No	Aspek	Skor dan Kriteria					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Penguasaan materi yang dipresentasikan	Tidak menguasai materi (0-20%)	Menguasai materi >20-40 %	Menguasai materi >40-60%	Menguasai materi >60-80%	Menguasai materi >80-100%	
2	Sistematik presentasi	Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak lengkap	Materi presentasi disajikan secara tidak runtut tapi lengkap	Materi presentasi disajikan secara runtut tapi tidak lengkap	Materi presentasi disajikan secara runtut dan lengkap	Materi presentasi disajikan secara runtut, lengkap, dan menarik	
3	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan tidak mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, namun baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, Namun tidak baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, dan baku	
4	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Suara tidak menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas, intonasi tidak tepat	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas, intonasi tidak tepat	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas intonasi tepat,	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal jelas, intonasi tidak tepat	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal yang jelas, intonasi tepat	

5	Kemampuan menggunakan media presentasi	Tidak mampu menggunakan media dengan benar	Mampu menggunakan media dengan benar, namun tidak terampil	Mampu menggunakan media dengan benar, sesuai namun tidak terampil	Mampu menggunakan media dengan benar, terampil, namun	Mampu menggunakan media dengan benar, terampil,	

III. Studi kasus (*Problem Based Learning*)

Kelompok :
Nama Mahasiswa/NIM :

No	Aspek Penilaian	Skor dan Kriteria					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Merumuskan Masalah	Rumusan masalah tidak tepat	Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi – kisi), tetapi tidak spesifik, kalimat tidak baku,	Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi – kisi), spesifik, dan kalimat baku, tetapi tidak terdapat kebaruan.	Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi – kisi), spesifik, terdapat kebaruan, tetapi kalimat tidak	Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi– kisi), spesifik, terdapat kebaruan, dan struktur	
2	Pembahasan rumusan masalah	Tidak terdapat relevansi antara permasalahan dan pembahasan	Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori tetapi t i dak terdapat rujukan inti & pendukung	Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori yang digunakan, terdapat rujukan inti & pendukung, pembahasan mendalam tetapi tidak terdapat k e baruan	Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori yang digunakan, terdapat rujukan inti & pendukung, kedalaman & kebaruan pembahasan, tetapi struktur kalimat	Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori yang digunakan, terdapat rujukan inti & pendukung, kedalaman & kebaruan pembahasan, dan struktur kalimat baku	
3	Solusi (efektif, dapat diaplikasikan,	Solusi tidak relevan	Memenuhi 1 komponen	Memenuhi 2 komponen	Memenuhi 3 komponen	Memenuhi seluruh komponen	

	minim risiko, dan logis)						
4	Kesimpulan	Tidak menjawab rumusan masalah	Menjawab rumusan masalah dengan tidak benar	Menjawab rumusan masalah dengan benar, tidak singkat, dan tidak jelas	Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan tidak jelas	Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan jelas	
5	Partisipasi dalam kelompok (aktif, disiplin, tanggung jawab,	Tidak memenuhi semua kriteria	Hanya satu kriteria terpenuhi	Hanya dua kriteria terpenuhi	Hanya 3 kriteria kriteria terpenuhi	Memenuhi semua kriteria	
						Skor	
						Nilai = (skor/ skor max) x 100	

IV. Student Project

Judul proyek :
Kelompok :
Nama Mahasiswa/NIM :

Aspek	Kriteria					Nilai
	1	2	3	4	5	
Judul	Pemilihan judul tidak kebaruan, kurang sesuai dengan materi pembelajaran, serta tidak	Pemilihan judul tidak kebaruan, kurang sesuai dengan materi pembelajaran, serta mudah dilakukan	Pemilihan judul kurang kebaruan, kurang sesuai dengan materi pembelajaran, serta mudah dilakukan	Pemilihan judul kurang kebaruan, sesuai dengan materi pembelajaran, serta mudah dilakukan	Pemilihan judul proyek kebaruan, dan sesuai dengan materi pembelajaran, serta mudah dilakukan	
Pendahuluan	Tidak Sistematis, hanya terdapat 1 komponen pendahuluan.	Sistematis, hanya terdapat 2 komponen pendahuluan dan	Sistematis, latar belakang, Rumusan Masalah dan Tujuan penulisan	Sistematis, hanya terdapat 2 komponen pendahuluan dan koheren.	Sistematis, latar belakang, Rumusan Masalah dan Tujuan penulisan	
Metode	Metode tidak sesuai	Metode sesuai dengan rumusan masalah, tidak terdapat rujukan, tidak dilengkapi	Metode sesuai dengan rumusan masalah, tidak terdapat rujukan, dilengkapi dengan	Metode sesuai dengan rumusan masalah, terdapat rujukan, tidak dilengkapi dengan bagan alir	Metode sesuai dengan rumusan masalah, terdapat rujukan, dilengkapi dengan bagan alir	
Hasil dan analisis data pengamatan (lengkap, tepat, dan informatif)	Hasil dan analisis data tidak lengkap dan metode tidak tepat	Hasil dan analisis data pengamatan lengkap tetapi metode analisis tidak tepat	Hasil dan analisis data pengamatan tidak lengkap, tetapi metode analisis tepat	Hasil dan analisis data pengamatan lengkap (terdapat hasil dan analisis), tepat (metode analisis yang digunakan tepat dan akurat), tetapi	Hasil dan analisis data pengamatan lengkap (terdapat hasil dan analisis), tepat (metode analisis yang	

				tidak informatif (visualisasi data tepat)	akurat), dan informatif (visualisasi	
Pembahasan	Tidak lengkap, tidak mendalam, dan tidak	Lengkap, tidak mendalam, dan tidak mutakhir	Lengkap, tidak mendalam, dan mutakhir	Lengkap, mendalam, dan tidak mutakhir	Lengkap, mendalam, dan mutakhir	
Simpulan	Tidak menjawab rumusan masalah	Menjawab rumusan masalah dengan tidak benar	Menjawab rumusan masalah dengan benar, tidak singkat,	Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan tidak jelas	Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan	
Daftar Pustaka	Jumlah sitasi dan referensi tidak sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, tidak menggunakan	Jumlah sitasi dan referensi sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, tidak menggunakan format APA Style 7th Edition	Jumlah sitasi dan referensi sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, menggunakan format APA Style 7th Edition	Jumlah sitasi dan referensi sesuai, referensi ≤ 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak ≤ 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak ≥ 80%, tidak menggunakan format APA Style 7th Edition	Jumlah sitasi dan referensi sesuai, referensi ≤ 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak ≤ 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak ≥ 80%, menggunakan format APA Style 7th Edition	
Sistematik laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang,	Terdapat >3 komponen yang tidak ada.	Terdapat 3 komponen yang tidak ada.	Sistematis. Terdapat 2 komponen yang tidak ada.	Sistematis. Terdapat 1 komponen yang tidak ada.	Sistematis. Terdapat semua komponen	

dan tujuan), Metode, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan, daftar						
Bahasa	Bahasa yang digunakan tidak mudah dipahami, tidak lugas,	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas,	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas,	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, Namun tidak baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, dan baku	
Kegrafikaan dan Penulisan (Ukuran kertas, jenis huruf yang digunakan, penggunaan ilustrasi, dan tidak terdapat kesalahan	Tidak memenuhi semua kriteria.	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi semua kriteria	
					Total Skor	
					Nilai = (skor/ skor max)x 100	

V. Ujian tulis T3

Nama Mahasiswa :
NIM :
Kelas :

No	Poin nilai (0-4)	Poin nilai (5-9)	Poin nilai (10-19)	Poin nilai (20)	Skor
1	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak menunjukkan hubungan yang benar antar	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan antar konsep yang kurang tepat	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan yang benar antar konsep	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3 kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
2	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak menunjukkan hubungan yang benar antar	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan antar konsep yang kurang tepat	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan yang benar antar konsep	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3 kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
3	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak menunjukkan hubungan yang benar antar	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan antar konsep yang kurang tepat	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan yang benar antar konsep	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3 kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
4	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak menunjukkan hubungan yang benar antar	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan antar konsep yang kurang tepat	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan yang benar antar konsep	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3 kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
5	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3	

	lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak menunjukkan hubungan yang benar antar	(kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan antar konsep yang kurang tepat	(kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan yang benar antar konsep	kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
				Total Skor	
				Nilai = (skor/ skor max)x 100	