



RPS

Religius, Entrepreneurship, Nasionalism, Excellent

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Keperawatan Bencana

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS
STIKES WIDYAGAMA HUSADA

Jl. Tugu Bendaan Kidul No.10, Magelang,
Jawa Tengah, 56101, Indonesia, Telp. 0271-511411



BAB 1

INFORMASI MATA AJAR

Nama Mata Kuliah/Kode	: Keperawatan Bencana/ PIK7324
Jumlah SKS	: 3 SKS (2T: 2x50 menit); (1P: 1x170 menit)
Dosen	: Ahmad Guntur Alfianto, Ari Dwi Sulaksono, Wira Daramatsia
Semester	: VII
Hari Pertemuan/Jam	: Rabu/ 08.30-11.50 Kelas ALJ

Deskripsi:

Mata kuliah ini membahas tentang konsep, jenis, klasifikasi, dan karakteristik bencana, dampak bencana terhadap kesehatan, prinsip penanggulangan kedaruratan bencana, persiapan bencana, penilaian sistematis, tindakan-tindakan keperawatan selama fase bencana, perawatan psikososial dan spiritual bagi korban bencana, perawatan bagi populasi rentan, aspek etik dan legal pada bencana, perlindungan bagi petugas, pendekatan interdisiplin, pemulihan pasca bencana, dan penerapan evidence based practice dalam keperawatan bencana. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir kritis, sistematis, dan komprehensif dalam mengaplikasikan konsep keperawatan bencana dengan pendekatan holistik, etis, dan peka budaya.

Kontak Person Pengajar:

1. Wira Daramatasia (WD): 081233300575;
2. Ahmad Guntur A (AG): 0813-3240-0366;
3. Miftakhul Ulfa (MU): 081217295586

BAB II
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA			
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)			
NO DOKUMEN	TANGGAL TERBIT :		REVISI		JUMLAH HALAMAN
	1 September 2024		2		15
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	SKS	Rumpun MK	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat
Keperawatan Bencana	PIK7324	2 (3T/1 P)	Mata Kuliah Wajib	VII	Keperawatan (KMB, Anak, Maternitas, Jiwa, Gadar, Kritis), Komunitas
Koordinator Mata Kuliah			Ketua Program Studi		Ketua STIKES
Ahmad Guntur A, S. Kep., Ners., M. Kep		Ahmad Guntur Alfianto, S. Kep., Ners., M. Kep		 dr. Rudy Joegijantoro, MMRS	

CPL yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	CPL 1	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan berlandaskan nilai religius dengan bertakwa kepada Tuhan YME (C6, A5, P5); dan
	CPL 2	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya melalui pembelajaran seumur hidup untuk mencapai daya saing nasional (C6,A5,P5); dan
	CPL 3	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan sesuai pengembangan sains dan praktek klinis (C6,A5,P5); dan
	CPL 4	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (C6,A5,P5); dan
	CPL 5	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (C6,A5,P5); dan
	CPL 9	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (C6,A5,P4).
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep, jenis, klasifikasi, dan karakteristik bencana, dampak bencana terhadap kesehatan, prinsip penanggulangan kedaruratan bencana, persiapan bencana, penilaian sistematis, tindakan-tindakan keperawatan selama fase bencana, perawatan psikososial dan spiritual bagi korban bencana, perawatan bagi populasi rentan, aspek etik dan legal pada bencana, perlindungan bagi petugas, pendekatan interdisiplin, pemulihan pasca bencana, dan penerapan evidence based practice dalam keperawatan bencana. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir kritis, sistematis, dan komprehensif dalam mengaplikasikan konsep keperawatan bencana dengan pendekatan holistik, etis, dan peka budaya	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK 1	Mahasiswa Mampu Menjelaskan sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis (C2, A2, P2)

	CPMK 2	Mahasiswa Mampu Melakukan simulasi penilaian secara cepat, tepat, dan sistematis pada keadaan sebelum, saat, dan setelah bencana (C4, A5, P4)
	CPMK 3	Mahasiswa Mampu Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pencegahan dan penanggulangan bencana dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip dan teori pembelajaran orang dewasa (C4, A5, P4)
	CPMK 4	Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana dengan memperhatikan keselamatan korban dan petugas, keselamatan dan keamanan lingkungan, dan pendekatan interdisiplin (C4, A5, P4)
	CPMK 5	Mahasiswa mampu melakukan simulasi perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area (pelayanan kesehatan dan non pelayanan kesehatan) dengan pendekatan interdisiplin (C4, A5, P4)
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Pengantar keperawatan bencana, dampak bencana terhadap kesehatan, sistem penanggulangan bencana terpadu, sistem pelayanan kesehatan, aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana, perencanaan penanggulangan bencana, dan pengembangan dan perencanaan kebijakan. 2. Konsep dan model-model Triase bencana, berfikir kritis dan sistematis, penilaian sistematis sebelum, saat, dan setelah bencana pada korban, survivor, populasi rentan, dan berbasis komunitas. surveilen bencana, dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian 3. Persiapan dan mitigasi bencana, aplikasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana, pemberdayaan masyarakat, pendidikan dan kesiapsiagaan, evidence based practice pada keperawatan bencana 4. Pengelolaan kegawatdaruratan bencana (4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication) Perawatan terhadap individu dan komunitas, perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana, Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental) dan Pemenuhan kebutuhan jangka panjang 5. Aplikasi pengelolaan penanggulangan, bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning/Response/Recovery) Pengurangan risiko, pencegahan penyakit dan promosi kesehatan Komunikasi dan penyebaran informasi, Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental), Perlindungan dan perawatan bagi petugas dan caregiver Kerjasama tim inter dan multidisiplin, dan Pemberdayaan masyarakat	
Pustaka	Utama: 1. Veenema, T.G. (2013). Disaster Nursing and Emergency Preparedness For Chemical, Biological, and	

	Radiological Terrorism and Other Hazards 3 ed. New York: Springer Publishing Company, LLC 2. WHO western pacific region & International council of nurses. (2009). ICN framework on disaster nursing competencies. Geneva: ICN 3. Adelman, D.S, and Legg, T.J. (2008). Disaster Nursing: A Handbook for Practice. New York: Jones & Bartlett Learning 4. Badan Nasional Penanggulangan Bencana Indonesia (www.bnpb.go.id)
	Pendukung: 1. Emergency Nurses Association, Hammond B.B., Zimmermann P.G. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7th ed. Mosby: Elsevier Inc 2. Emergency Nursing Association. (2008). Emergency Nursing Core Curriculum. 6th ed. Saunders: Elsevier Inc.
Dosen Pengampu	Ahmad Guntur Alfianto, Wira Daramatasia, Miftakhul Ulfa

Mg Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot (%)
		indikator	Kriteria&bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Mahasiswa Mampu Menjelaskan sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis (C2, A2, P2)	- Ketepatan menjelaskan sistem penanggulangan bencana, dampak bencana, sistem pelayanan kesehatan - Ketepatan menjelaskan Aspek etik dan legal dalam keperawatan Bencana	- Test Tertulis (<i>Essay, MCQs, Short Answer Question</i>) - Kuis - Evaluasi Tengah semester	- Kuliah - Discovery Learning, Diskusi kelompok; dlm [TM: 2x(2x50")][PT+BM:(2+2)x(2x60")]	Asinkron Mandiri: Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf atau PPT Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan tugas	Pengantar keperawatan bencana Dampak bencana terhadap kesehatan Sistem penanggulangan bencana terpadu Sistem pelayanan kesehatan Aspek etik dan legal	10 %

		• Ketepatan menjelaskan Perencanaan penanggulangan bencana • Ketepatan menjelaskan Pengembangan dan perencanaan kebijakan				dalam keperawatan Bencana Perencanaan penanggulangan bencana Pengembangan dan perencanaan kebijakan	
3,4, 5	Mahasiswa Mampu Melakukan simulasi penilaian secara cepat, tepat, dan sistematis pada keadaan sebelum, saat, dan setelah bencana (C4, A5, P4)	• Ketepatan menjelaskan model triage bencana • Ketepatan menyusun instrumen kajian risiko bencana pada keluarga dan komunitas • Ketepatan dokumentasi dan pelaporan hasil risiko bencana	• Model triage bencana • Instrumen kajian risiko bencana; • Pelaporan hasil risiko bencana • Presentasi hasil pengkajian risiko bencana • Test Tertulis (<i>Essay, MCQs, Short Answer Question</i>) • Evaluasi tengah semester	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; • Case study • Projek base learning [TM: 3x(2x50'')] • Tugas-1: menyusun instrumen kajian risiko bencana dan persentasi instrumen kajian bencana dan pelaporan hasil kajian risiko bencana [BM:(2+2)x(2x60'')] [PL: 3x(4x170'')]	Asinkron Mandiri: Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf atau PPT Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan tugas dan Kuis	• Konsep dan model-model Triase bencana • Berfikir kritis dan sistematis • Penilaian sistematis sebelum, saat, dan • setelah bencana pada korban, survivor, populasi rentan, dan berbasis komunitas • Surveilen bencana • Dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana	25 %

6,7,9	Mahasiswa Mampu Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pencegahan dan penanggulangan bencana dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip dan teori pembelajaran orang dewasa (C4, A5, P4)	• Ketepatan metode pendidikan kesehatan • Ketepatan sistematika makalah trans dan issue keperawatan bencana	• Simulasi pendidikan kesehatan pencegahan dan penanggulangan bencana • Makalah trans dan issue keperawatan bencana • Presentasi makalah trans dan issue keperawatan bencana	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; • Case study • Projek base learning [TM: 3x(2x50")] • Tugas-2: simulasi pendidikan kesehatan pencegahan dan penanggulanga n bencana. [BM:(2+2)x(2x60")] [PL: 3x(4x170")]	Asinkron Mandiri: Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf atau PPT Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan tugas	Persiapan dan mitigasi bencana Aplikasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana Pemberdayaan masyarakat Pendidikan dan kesiapsiagaan Evidence based practice pada keperawatan bencana	20 %
10, 11	Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana dengan memperhatikan keselamatan korban dan petugas, keselamatan dan keamanan lingkungan, dan pendekatan interdisiplin (C4, A5, P4)	• Ketepatan menjelaskan Command, Control, Coordination and Communication • Ketepatan melakukan simulasi Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana • Ketepatan melakukan simulasi perawatan populasi rentan	• Test Tertulis (<i>Essay, MCQs, Short Answer Question</i>) • Ringkasan/ resume Evaluasi Akhir semester	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; • Case study • Projek base learning [TM: 3x(2x50")] [BM:(2+2)x(2x60")]	Asinkron Mandiri: Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf atau PPT Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan tugas	Pengelolaan kegawatdaruratan bencana (4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication) Perawatan terhadap individu dan komunitas Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana Perawatan untuk populasi rentan	20%

						(lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental) Pemenuhan kebutuhan jangka panjang	
12, 13, 14	Mahasiswa mampu melakukan simulasi perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area (pelayanan kesehatan dan non pelayanan kesehatan) dengan pendekatan interdisiplin (C4, A5, P4)	• Ketepatan melakukan aplikasi pengelolaan penanggulangan bencana • Ketepatan simulasi Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana • Ketepatan simulasi Perawatan untuk populasi rentan • Ketepatan simulasi Kerjasama tim inter dan multidisiplin	• Simulasi penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif • Test Tertulis (<i>Essay, MCQs, Short Answer Question</i>) • Ringkasan/ resume Evaluasi semester Akhir	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; • Case study • Projek base learning [TM: 3x(2x50")] • Tugas-3: simulasi penanggulanga n bencana. [BM:(2+2)x(2x60")] [PL: 3x(4x170")]	Asinkron Mandiri: Melihat dan Membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf atau PPT Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan tugas	Aplikasi pengelolaan penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning/Response/ Recovery) Pengurangan resiko, pencegahan penyakit dan promosi kesehatan Komunikasi dan penyebaran informasi Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana Perawatan untuk	25 %

						populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental) Perlindungan dan perawatan bagi petugas dan caregiver Kerjasama tim inter dan multidisiplin Pemberdayaan masyarakat	
--	--	--	--	--	--	--	--

Penilaian dan Ketercapaian CPL

Tahapan	Minggu	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Soal (Bobot %)		Bobot (%)	Nilai mhs (0-100)	(Nilai Mhs) X bobot
1	1, 2	1,2	CPMK 1	Sub-CPMK 1	- Ketepatan menjelaskan sistem penanggulangan bencana, dampak bencana, sistem pelayanan kesehatan - Ketepatan menjelaskan Aspek etik dan legal dalam keperawatan Bencana - Ketepatan menjelaskan Perencanaan penanggulangan bencana - Ketepatan menjelaskan Pengembangan dan perencanaan kebijakan	Kuis	2	10%		
						Tugas Resume/ Ringkasan	3			
						ETS	5			
2	3,4,5	3	CPMK 2	Sub-CPMK 2	- Ketepatan menjelaskan model triage bencana - Ketepatan menyusun instrumen kajian risiko bencana pada keluarga dan komunitas - Ketepatan dokumentasi dan pelaporan hasil risiko bencana	Tugas 2	10	25 %		
						Tugas 3	8			
						ETS	5			
						Kuis	2			
3	6,7,9	4	CPMK 3	Sub-CPMK 3	- Ketepatan metode pendidikan kesehatan - Ketepatan sistematika makalah trans dan issue keperawatan bencana	Tugas 4	10	20 %		
						Tugas 5	5			
						ETS	5			
4	10, 11	5	CPMK 4	Sub-CPMK 4	- Ketepatan menjelaskan Command, Control, Coordination and Communication - Ketepatan melakukan simulasi Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana	Tugas 6	5	20 %		
						Kuis	5			
						EAS	10			

					• Ketepatan melakukan simulasi perawatan populasi rentan					
5	12,13, 14	9	CPMK 5	Sub-CPMK 5	• Ketepatan melakukan aplikasi pengelolaan penanggulangan bencana • Ketepatan simulasi Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana Perawatan untuk populasi rentan • Ketepatan simulasi Kerjasama tim inter dan multidisiplin	Tugas 7	10	25 %		
						Kuis	5			
						EAS	10			
	16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)								
Total bobot (%)							100	100%		

Evaluasi

KATEGORI		PROPORSI
Formative Assesment		
	Tugas	53%
Summative Assesment		
	Quiz setiap topik	17 %
	Evaluasi Tengah Semester	15 %
	Evaluasi Akhir Semester	20%

Standart nilai dalam angka dan huruf

Nilai Huruf	Nilai Numerik	BOBOT
A	80-100	4
B+	74-79	3,5
B	68-73	3
C+	62-67	2,5
C	56-61	2
D	45-55	1
E	<45	0

Daftar Pustaka:

1. Adelman, D.S, and Legg, T.J. (2008). Disaster Nursing: A Handbook for Practice. New York: Jones & Bartlett Learning
2. Badan Nasional Penanggulangan Bencana Indonesia (www.bnpb.go.id)
3. Emergency Nurses Association, Hammond B.B., Zimmermann P.G. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7th ed. Mosby: Elsevier Inc
4. Emergency Nursing Association. (2008). Emergency Nursing Core Curriculum. 6th ed. Saunders: Elsevier Inc.
5. Qodir, A. (2015). Penatalaksanaan Pasien Lansia Dengan Trauma. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Media Husada*, 4(1), 67-74.
6. Veenema, T.G. (2013). Disaster Nursing and Emergency Preparedness For Chemical, Biological, and Radiological Terrorism and Other Hazards 3 ed. New York: Springer Publishing Company, LLC
7. WHO western pacific region & International council of nurses. (2009). ICN framework on disaster nursing competencies. Geneva: ICN

BAB III

JADWAL PEMBELAJARAN

NO	Hari/Tanggal (kelas)	Jam	Pokok Bahasan	Media	Dosen
1	Senin/10 Februari 2025	08.30 – 11.50	1. Penjelasan RPS 2. Pengantar keperawatan bencana	Video, PPT/PDF Moodle	AG
2	Senin/17 Februari 2025	08.30 – 11.50	1. Manajemen Bencana 2. Dampak bencana terhadap kesehatan Sistem penanggulangan bencana terpadu	Video, PPT/PDF Moodle	AG
3	Senin/24 Februari 2025	08.30 – 11.50	1. Sistem pelayanan kesehatan 2. Aspek etik dan legal dalam keperawatan Bencana 3. Perencanaan penanggulangan bencana 4. Pengembangan dan perencanaan kebijakan	Video, PPT/PDF Moodle	AG
4	Senin/3 Maret 2025	08.30 – 11.50	Pengurangan risiko, pencegahan penyakit dan promosi kesehatan	Video, PPT/PDF Moodle	AG
5	Senin/10 Maret 2025	12.30 – 15.50	1. Berfikir kritis dan sistematis 2. Konsep dan model-model Triase bencana	Video, PPT/PDF Moodle	AG
6	Senin/17 Maret 2025	12.30 – 15.50	1. Penilaian sistematis sebelum, saat, dan setelah bencana pada korban, survivor, populasi rentan, dan berbasis komunitas Surveilans bencana 2. Instrumen kajian risiko bencana 3. Dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana	Video, PPT/PDF Moodle	AG
7	Senin/24 Maret 2025	12.30 – 15.50	Seminar: Instrumen dan hasil kajian risiko bencana berdasarkan Evidence based practice pada keperawatan Bencana	Video, PPT/PDF Moodle	AG

7-12 April 2025 UTS

NO	Hari/Tanggal (kelas)	Jam	Pokok Bahasan	Media	Dosen
8	Senin 14 April 2025	12.30 – 15.50	1. Pengelolaan kegawatdaruratan bencana (4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication) 2. Perawatan terhadap individu dan komunitas	Video, PPT/PDF Moodle	MU
9	Senin, 21 April 2025	12.30 – 15.50	1. Persiapan dan mitigasi bencana 2. Pemberdayaan masyarakat	Video, PPT/PDF Moodle	WD
10	Senin/21 April 2025	12.30 – 15.50	Seminar: 1. Pendidikan dan kesiapsiagaan 2. Aplikasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana	Video, PPT/PDF Moodle	WD
11	Senin/28 April 2025	12.30 – 15.50	1. Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana 2. Perlindungan dan perawatan bagi petugas dan caregiver	Video, PPT/PDF Moodle	MU
12	Senin/5 Mei 2025	12.30 – 15.50	1. Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental) 2. Pemenuhan kebutuhan jangka panjang	Video, PPT/PDF Moodle	WD
13	Senin/12 Mei 2025	12.30 – 15.50	1. Komunikasi dan penyebaran informasi 2. Kerjasama tim inter dan multidisiplin 3. Pengelolaan penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning/Response/Recover)	Video, PPT/PDF Moodle	MU
14	Senin/19 Mei 2025	08.00 – 10.30	Simulasi penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning/Response/Recovery)	Video, PPT/PDF Moodle	AG
26-20 Mei 2025 UAS					

BAB IV
RENCANA TUGAS

Tugas 1

 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA					
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Keperawatan Bencana				
KODE	PIK7324	SKS	3	SEMESTER	7
DOSEN PENGAMPU	Ahmad Guntur Alfianto, S. Kep., Ns., M. Kep				
BENTUK TUGAS					
Kajian risiko bencana					
JUDUL TUGAS					
Tugas-1: Kajian risiko bencana: simulasi penilaian kajian risiko bencana					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa Mampu melakukan simulasi penilaian secara cepat, tepat, dan sistematis pada keadaan sebelum, saat, dan setelah bencana (C4, A5, P4)					
DESKRIPSI TUGAS					
Memilih instrumen kajian risiko bencana yang tepat dan melakukan simulasi penilaian kajian risiko bencana pada keluarga atau masyarakat					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. memilih instrumen kajian risiko bencana					
2. melakukan simulasi kajian risiko bencana kepada keluarga atau masyarakat					
3. melaporkan dan mendokumentasikan hasil kajian risiko bencana					
4. Presentasi hasil kajian risiko bencana					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek garapan: simulasi kajian risiko bencana					
b. Bentuk Luaran:					
1. Kajian risiko bencana dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan jurnal dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas-1-kajian risiko bencana-NIM-Nama Mhs.rtf);					
2. Makalah ditulis dalam kertas ukuran A4 menggunakan font arial, size 11, Spasi 1,15					
3. Pengumpulan dalam bentuk PDF					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Instrumen kajian risiko bencana (bobot 25%)					
1. Ketepatan pemilihan instrumen					
2. Kemutakhiran instrumen					
b. Simulasi kajian risiko bencana (50%)					
1. Kelengkapan isi makalah					
2. Kelengkapan dan ketepatan kajian risiko bencana					
3. Penyajian hasil kajian risiko bencana					
4. Ketepatan dan kedalaman pembahasan					
5. Ketepatan dan kerapian penulisan					

6. Ketepatan pengumpulan makalah	
c. Presentasi (25 %)	
1. Kemampuan komunikasi 2. Penguasaan materi 3. Kemampuan menjawab pertanyaan 4. Penggunaan alat peraga/media presentasi 5. Ketepatan menyelesaikan masalah	
JADWAL PELAKSANAAN	
Penyusunan instrumen dan persiapan simulasi kajian risiko bencana dan konsultasi	3-17 Maret 2025
Melaksanakan kajian risiko bencana	3 -17 Maret 2025
Pelaporan dan pembahasan hasil kajian risiko	24 Maret 2025
Pengumpulan	24 maret 2025
Presentasi	Sesuai jadwal kuliah
LAIN-LAIN	
1. Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok 3. Daftar kelompok terlampir	
DAFTAR RUJUKAN	
Adelman, D.S, and Legg, T.J. (2008). Disaster Nursing: A Handbook for Practice. New York: Jones & Bartlett Learning	

Tugas 2:



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Keperawatan Bencana				
KODE	PIK7324	SKS	3	SEMESTER	7
DOSEN PENGAMPU	Wira Daramatasia, S. Kep., Ners., M. Kep				
BENTUK TUGAS					
Pendidikan kesehatan pencegahan dan penanggulangan bencana					
JUDUL TUGAS					
Tugas-2: simulasi pendidikan kesehatan pencegahan dan penanggulangan bencana					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa Mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan pencegahan dan penanggulangan bencana dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip dan teori pembelajaran orang dewasa (C4, A5, P4)					
DESKRIPSI TUGAS					
Menyusun SAP, makalah dan simulasi pendidikan kesehatan					
METODE Pengerjaan TUGAS					
Menyusun SAP dan makalah					
simulasi pendidikan kesehatan pencegahan dan penanggulangan bencana					
melaporkan dan mendokumentasikan hasil pendidikan kesehatan pencegahan dan penanggulangan bencana					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek garapan: simulasi kajian risiko bencana					
b. Bentuk Luaran:					
1. Pendidikan kesehatan pencegahan dan penanggulangan bencana dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan jurnal dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas-2-pendidikan kesehatan-NIM-Nama Mhs.rtf);					
2. Makalah ditulis dalam kertas ukuran A4 menggunakan font arial, size 11, Spasi 1,15					
3. Pengumpulan dalam bentuk PDF					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Refrensi (bobot 15%)					
1. relevan					
2. Kemutahiran					
b. Makalah dan simulasi (50%)					
1. Kelengkapan isi makalah					
2. Kelengkapan dan ketepatan pendidikan kesehatan					
3. Penyajian hasil pendidikan kesehatan					
4. Ketepatan dan kedalaman pembahasan					
5. Ketepatan dan kerapian penulisan					
6. Ketepatan pengumpulan makalah					
c. Presentasi (35 %)					
1. Kemampuan kominikasi					

2. Penguasaan materi
3. Kemampuan menjawab pertanyaan
4. Penggunaan alat peraga/media presentasi
5. Ketepatan menyelesaikan masalah

JADWAL PELAKSANAAN

Pengumpulan	21 April 2025
Presentasi	Sesuai jadwal kuliah

LAIN-LAIN

1. Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari 100% penilaian mata kuliah ini;
2. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok
3. Daftar kelompok terlampir

DAFTAR RUJUKAN

Adelman, D.S, and Legg, T.J. (2008). Disaster Nursing: A Handbook for Practice. New York: Jones & Bartlett Learning



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Keperawatan Bencana				
KODE	PIK7324	SKS	3	SEMESTER	7
DOSEN PENGAMPU	Ahmad Guntur, S. Kep., Ners., M. Kep				
BENTUK TUGAS					
simulasi perencanaan penanggulangan bencana					
JUDUL TUGAS					
Tugas-3: simulasi perencanaan penanggulangan bencana					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu melakukan simulasi perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area (pelayanan kesehatan dan non pelayanan kesehatan) dengan pendekatan interdisiplin (C4, A5, P4)					
DESKRIPSI TUGAS					
Menyusun makalah dan simulasi pendidikan kesehatan					
METODE Pengerjaan TUGAS					
1. menyusun makalah rencana simulasi perencanaan penanggulangan bencana					
2. melakukan simulasi perencanaan penanggulangan bencana					
3. melaporkan dan mendokumentasikan simulasi perencanaan penanggulangan bencana					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek garapan: simulasi perencanaan penanggulangan bencana					
b. Bentuk Luaran:					
1. simulasi perencanaan penanggulangan bencana dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan jurnal dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas-3-Simulasi-NIM-Nama Mhs.rtf);					
2. Makalah ditulis dalam kertas ukuran A4 menggunakan font arial, size 11, Spasi 1,15					
3. Pengumpulan dalam bentuk PDF					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. refrensi (bobot 15%)					
1. Relevan					
2. Kemutahiran					
b. Makalah perencanaan simulasi (20%)					
1. Kelengkapan isi makalah					
2. Kelengkapan dan ketepatan simulasi kesehatan					
3. Penyajian hasil pendidikan kesehatan					
4. Ketepatan dan kedalaman pembahasan					
5. Ketepatan dan kerapian penulisan					
6. Ketepatan pengumpulan makalah					
c. simulasi (65 %)					
1. Kemampuan kominikasi					
2. Kemampuan melaksanakan peran					
3. Penggunaan alat peraga/media					
4. Ketepatan menyelesaikan masalah					

JADWAL PELAKSANAAN	
Pelaporan dan evaluasi simulasi	19 Mei 2025
LAIN-LAIN	
1. Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok 3. 1 Kelompok setiap kelas	
DAFTAR RUJUKAN	
Adelman, D.S, and Legg, T.J. (2008). Disaster Nursing: A Handbook for Practice. New York: Jones & Bartlett Learning	

Tabel 11. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Ketrampilan Umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Ketrampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka	Belajar mandiri		
	100 menit/minggu/semester	70 menit/minggu/semester		2,83
c	Praktikum, Praktek Stodio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Perancangan atau Pengembangan, Pengabdian Kepada Masyarakat , dan/atau bentuk pembelajaran lainnya yang setara.			
	170 menit/minggu/semester			2,83

Tabel 12. Contoh bentuk rubrik analitik untuk penilaian presentasi makalah

Aspek/ dimensi yg dinilai	Kreteria Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Tabel 13. Contoh bentuk rubrik holistik

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41- 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Tabel 14. Contoh bentuk rubrik skala persepsi untuk penilaian presentasi lisan

Aspek/dimensi yang dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					

Tabel 15. Contoh Penilaian Portofolio

No	Aspek/dimensi yg dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari journal terindek dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.						
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan						
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam						

No	Aspek/dimensi yg dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
	artikel						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel							
Rata-rata skor yang diperoleh							



Gambar 16. Mekanisme Penilaian

