



WGH
STIKES WIDYAGAMA HUSADA

RPS

Religious. Entrepreneurship. Nationalism. Excellent

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**KEPERAWATAN
KELUARGA**

2024/2025

**PROGRAM SUDI PENDIDIKAN NERS
SIKES WIDYAGAMA HUSADA**

Jl. Taman Borobudur Indah No.3a, Mojolangu,
Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65142



BAB 1 INFORMASI MATA AJAR

Nama Mata Kuliah/Kode : Keperawatan Keluarga / PIK6421
Jumlah SKS : 4 SKS (3T; 1P)
Dosen : Ari Dwi Sulaksono, S.Kep., Ns., M.Kep ;
Ahmad Guntur A. S.Kep., Ners., M.Kep.
Semester : VI (Enam)
Hari Pertemuan/Jam : Selasa / 07.10-11.20

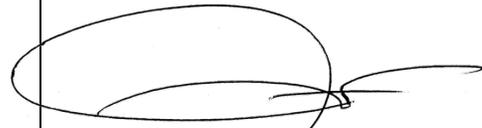
Deskripsi:

Fokus mata kuliah Keperawatan Keluarga adalah pembahasan tentang konsep keluarga, kesehatan keluarga, konsep keluarga sejahtera, asuhan keperawatan keluarga pada tiap tahapan perkembangan keluarga yang meliputi pasangan keluarga yang baru menikah, keluarga yang menanti kelahiran, keluarga dengan balita, keluarga dengan anak usia sekolah, keluarga dengan remaja, keluarga dewasa dan masalah-masalah keluarga yang terkait dengan masalah kesehatan yang lazim di Indonesia. Kegiatan belajar meliputi ceramah, diskusi dan pembahasan kasus.

Kontak Person Pengajar:

1. Ari Dwi Sulaksono, S.Kep., Ns., M.Kep. (085730606111, e-mail: ari.d.sulaksono@widyagamahusada.ac.id)
2. Ahmad Guntur A. S.Kep., Ners., M.Kep. (081332400366, e-mail: ahmadguntur@widyagamahusada.ac.id)

BAB II
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
No Dokumen		Tanggal Terbit		Revisi		Jumlah Halaman
6421		10 Februari 2025		-		29
Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	SKS	Rumpun Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Prasyarat
Keperawatan Keluarga		PIK6421	4 (3T 1P)	Mata Kuliah Wajib	VI (Enam)	-
Koordinator Mata Kuliah				Ketua Program Studi	Ketua STIKES	
 Ari Dwi Sulaksana, S.Kep.,Ns.,M.Kep				 Ahmad Guntur A, S.Kep.,Ns., M.Kep	 dr. Rudy Joegijantoro, MMRS	

CPL Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	CPL 3	Setelah menyelesaikan pendidikan Sarjana Keperawatan dan Ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan sesuai pengembangan sains dan praktek klinis keperawatan(C6,A5,P5); dan
	CPL 4	Setelah menyelesaikan pendidikan Sarjana Keperawatan dan Ners di STIKES Widyagama Husada mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (C6,A5,P5); dan
Deskripsi Mata Kuliah		Fokus mata kuliah Keperawatan Keluarga adalah pembahasan tentang konsep keluarga, kesehatan keluarga, konsep keluarga sejahtera, asuhan keperawatan keluarga pada tiap tahapan perkembangan keluarga yang meliputi pasangan keluarga yang baru menikah, keluarga yang menanti kelahiran, keluarga dengan balita, keluarga dengan anak usia sekolah, keluarga dengan remaja, keluarga dewasa dan masalah-masalah keluarga yang terkait dengan masalah kesehatan yang lazim di Indonesia. Kegiatan belajar meliputi ceramah, diskusi dan pembahasan kasus.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK 1	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep keperawatan dan konsep terkait dan penerapannya pada asuhan keperawatan keluarga (C3, A2, P2)
	CPMK 2	Mahasiswa mampu Melengkapi data kasus tersebut menggunakan format pengkajian keluarga yang sesuai (C4, A4, P4)
	CPMK 3	Mahasiswa mampu Mengelompokkan data adaptif dan maladaptif yang mendukung untuk merumuskan masalah keperawatan menggunakan format analisa data (C4, A4, P4)
	CPMK 4	Mahasiswa mampu Menegakkan diagnosis keperawatan sesuai data (C4, A4, P4)
	CPMK 5	Mahasiswa mampu Merumuskan dan menentukan prioritas diagnosa keperawatan keluarga menggunakan format prioritas masalah yang sesuai (C4, A4, P4)
	CPMK 6	Mahasiswa mampu Menyusun tujuan tindakan keperawatan untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan diagnosis keperawatan keluarga tersebut (C4, A4, P4)
	CPMK 7	Mahasiswa mampu Menyusun rencana tindakan keperawatan yang sesuai dengan tujuan tersebut menggunakan format yang sesuai (C4, A4, P4)
	CPMK 8	Mahasiswa mampu Memodifikasi rencana tindakan keperawatan keluarga (C4, A4, P4)

	CPMK 9	Mahasiswa mampu Menghubungkan dampak isu tersebut pada perkembangan keperawatan keluarga (C4, A4, P4)
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep keperawatan keluarga (C2, A2, P2) (CPL 3) (CPMK 1)
	Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada keluarga (C2, A2, P2) (CPL 3) (CPMK 1)
	Sub CPMK 3	Mampu memahami kasus keperawatan keluarga (C2, A1, P1) (CPL 3) (CPMK 2)
	Sub CPMK 4	Mampu mengelola data dengan menyesuaikan pengkajian keperawatan keluarga (C2, A3, P3) (CPL 4) (CPMK 2)
	Sub CPMK 5	Mampu menganalisis data terkait masalah keperawatan keluarga dengan format yang sesuai (C4, A4, P4) (CPL 3) (CPMK 3)
	Sub CPMK 6	Mampu mengambil diagnosa keperawatan keluarga dengan tepat sesuai data (C4, A2, P2) (CPL 3) (CPMK 4)
	Sub CPMK 7	Mampu menganalisis diagnosa utama sesuai dengan data yang digunakan (C4, A3, P2) (CPL 3) (CPMK 5)
	Sub CPMK 8	Mampu memilih penyelesaian masalah dalam keperawatan keluarga dengan tepat (C4, A4, P4) (CPL 3) (CPMK 6)
	Sub CPMK 9	Mampu mengambil rencana yang sesuai dengan ketepatan kasus dan rencana tindakan dalam keperawatan keluarga (C5, A4, P3) (CPL 3) (CPMK 7)
	Sub CPMK 10	Mampu melakukan evaluasi terhadap pengambilan tindakan yang kurang sesuai untuk CPMK mencari solusi dengan tepat (C6, A5, P4) (CPL 4) (CPMK 8)
Sub CPMK 11	Mampu menyesuaikan dampak yang akan terjadi dengan pemikiran yang realistis (C4, CPMK A4, P4) (CPL 4) (CPMK 9)	
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Keluarga 2. Konsep Keluarga Sejahtera 3. Konsep Keperawatan Keluarga 4. Ruang Lingkup Keperawatan Keluarga 5. Trend Dan Isu Keperawatan Keluarga 6. Proses Keperawatan Keluarga 	

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Asuhan Keperawatan Keluarga Sesuai Kebutuhan Tumbuh Kembang 8. Asuhan Keperawatan Keluarga Dengan Masalah Kesehatan Yang Lazim Di Indonesia 9. Konsep Asuhan Keperawatan Keluarga 10. Pengkajian Keluarga 11. Perumusan Masalah Keperawatan Keluarga 12. Diagnosis Keperawatan Keluarga 13. Prioritas Diagnosis Keperawatan Keluarga 14. Perencanaan Keperawatan Keluarga 15. Evaluasi Keperawatan Keluarga
Daftar Rujukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clark, M.J., (1999) Nursing in the community: dimensions of community health nursing. Third edition. California: Appleton & Lange. 2. Effendy, N., (1998) Dasar-dasar keperawatan kesehatan masyarakat. Edisi 2. Jakarta: EGC 3. Freeman, R., Heirinch, J. (1981) Community nursing practice. Philadelphia: W.B. Saunders 4. Luan, B. M. (2007). Rencana Asuhan Keperawatan Komunitas. Jakarta: STIK Sint Carolus 5. Nies, M.A., McEwen M. (2014). Community/Public Health Nursing. 6th edition. Saunders: Elsevier Inc. 6. Notoatmodjo, S., (2003) Ilmu kesehatan masyarakat: Prinsip-prinsip dasar. Jakarta: Rieka Cipta. 7. Stanhope M. & Lancaster J. (2013). Foundation of Nursing in the Community: Community-Oriented Practice, 4th edition. Mosby: Elsevier Inc.
Dosen Pengampu	<p>Ari Dwi Sulaksono, S.Kep., Ns., M.Kep Ahmad Guntur A. S.Kep., Ners., M.Kep.</p>

Minggu Ke-	Sub CPMK Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar	**Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring offline	Daring online		
1	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep keperawatan keluarga (C2, A2, P2) (CPL 3) (CPMK 1)	<p>Ketepatan dalam menjelaskan konsep keperawatan keluarga dan asuhan keperawatan keluarga</p> <p>Ketepatan menjelaskan dan memahami konsep keperawatan keluarga</p> <p>Ketepatan melengkapi data isian sesuai format pengkajian keperawatan keluarga</p>	<p>Kuis</p> <p>Evaluasi Tengah Semester</p> <p>Pastisipasi Observasi</p>	<p>Kuliah</p> <p>Presentasi</p> <p>Diskusi</p> <p>{TM : 1x (3x50")}</p> <p>{P : 1x(1x170")}</p>	<p>Mempelajari materi PDF di Moodle</p> <p>Mencari tambahan referensi yang telah disarankan di Moodle</p> <p>Mengerjakan Kuis di Moodle</p> <p>Diskusi forum di Moodle</p> <p>{PT : 1x(3x60")}</p> <p>{BM: 1x(2x60")}</p>	<p>Konsep Keperawatan Keluarga</p> <p>Konsep komunikasi dalam keluarga</p>	

2	Mahasiswa Mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada keluarga (C2, A2, P2) (CPL 3) (CPMK 1)	Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan trend dan issue terkini dalam keperawatan keluarga	Kuis Evaluasi Tengah Semester Partisipasi Observasi	{TM : 1x (3x50")} {P : 1x(1x170")}	Mempelajari materi PDF di Moodle Mencari tambahan referensi yang telah disarankan di Moodle Mengerjakan Kuis di Moodle Diskusi forum di Moodle {BM: 1x(3x60")}	Teori, model, dan standar praktik dalam keperawatan keluarga Fungsi teori dalam keperawatan keluarga	
3	Mahasiswa Mampu memahami kasus keperawatan keluarga (C2, A1, P1) (CPL 3) (CPMK 2)	Ketepatan dalam memilah hal adaptif dan maladaptif sesuai masalah	Kuis Evaluasi Tengah Semester	Kuliah Pratikum Diskusi Tugas	Mempelajari materi PDF di Moodle	Trend issue dalam keperawatan keluarga (Perubahan masalah, tantangan perkembangan,	

		<p>dan isian data sesuai format</p> <p>Ketepatan dalam menganalisis masalah keperawatan keluarga</p>	<p>Pastisipasi Observasi</p>	<p>{P : 1x(1x170")}</p> <p>{PT: 1x (3x60")}</p>	<p>Mencari tambahan referensi yang telah disarankan di Moodle</p> <p>Mengerjakan Kuis di Moodle</p> <p>Diskusi forum di Moodle</p> <p>{TM : 1x (3x50")}</p> <p>{BM: 1x(2x60")}</p>	<p>pelayanan, penelitian, etik, dan pendidikan)</p>	
4	<p>Mahasiswa Mampu mengelola data dengan menyesuaikan pengkajian keperawatan keluarga (C2, A3, P3) (CPL 4) (CPMK 2)</p>	<p>Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan konsep asuhan keperawatan keluarga</p>	<p>Kuis</p> <p>Evaluasi Tengah Semester</p> <p>Tugas</p> <p>Pastisipasi Observasi</p>	<p>Kuliah</p> <p>Pratikum</p> <p>Diskusi</p> <p>Tugas</p> <p>{TM : 1x (3x50")}</p> <p>{P : 1x(1x170")}</p>	<p>Mempelajari materi PDF di Moodle</p> <p>Mencari tambahan referensi yang telah</p>	<p>1. Tipe keluarga</p> <p>2. Genogram, status sosial budaya dan status ekonomi keluarga</p> <p>3. Konsep keluarga sejahtera</p>	

		Ketepatan dalam mengambil diagnosa keperawatan keluarga			disarankan di Moodle Mengerjakan Kuis di Moodle Diskusi forum di Moodle {BM: 1x(3x60")}	4. Tahapn keluarga sejahtera 5. Kemiskinan	
5	Mahasiswa Mampu menganalisis data terkait masalah keperawatan keluarga dengan format yang sesuai (C4, A4, P4) (CPL 3) (CPMK 3)	Ketepatan dalam menjelaskan konsep keperawatan keluarga Ketepatan dalam memilah hal adaptif dan maladaptif sesuai masalah	Kuis Evaluasi Tengah Semester Partisipasi Observasi	Kuliah Pratikum Diskusi Tugas {TM : 1x (3x50")} {P : 1x(1x170")} {PT: 1x (3x60")}	Mempelajari materi PDF di Moodle Mencari tambahan referensi yang telah disarankan di Moodle	1. Keluarga pasangan baru 2. Keluarga dengan anak baru lahir (child-bearing) 3. Keluarga dengan anak pertama usia prasekolah 4. Keluarga dengan anak	

		<p>dan isian data sesuai format</p> <p>Ketepatan dalam menganalisis masalah keperawatan keluarga</p> <p>Ketepatan dalam mengambil diagnosa keperawatan keluarga</p>			<p>Mengerjakan Kuis di Moodle</p> <p>Diskusi forum di Moodle</p> <p>{BM: 1x(3x60")}</p>	<p>pertama usia sekolah</p> <p>5. Keluarga dengan anak pertama usia remaja</p> <p>6. Keluarga dengan anak pertama usia dewasa</p> <p>7. Keluarga dengan anak pertama usia pertengahan</p> <p>8. Keluarga dengan anggota keluarga usia lanjut</p>	
6	Mahasiswa Mampu mengambil diagnosa keperawatan keluarga dengan tepat sesuai data (C4, A2, P2) (CPL 3) (CPMK 4)	Ketepatan dalam menjelaskan proses	Kuis	Kuliah Pratikum Diskusi Tugas	Mempelajari materi PDF di Moodle	<p>1. Pengkajian keluarga</p> <p>2. Penjajakan tahap I dan I</p>	

		keperawatan keluarga mulai pengkajian (penjajakan tahap I dan II, sampai dengan evaluasi) Ketepatan dalam mengambil diagnosa keperawatan keluarga	Evaluasi Tengah Semester Partisipasi Observasi	{TM : 1x (3x50")} {P : 1x(1x170")} {PT: 1x (3x60")}	Mencari tambahan referensi yang telah disarankan di Moodle Mengerjakan Kuis di Moodle Diskusi forum di Moodle {BM: 1x(3x60")}	3. Menentukan masalah kesehatan keluarga 4. Merumuskan diagnosa keperawatan keluarga 5. Memprioritaskan masalah kesehatan keluarga 6. Intervensi keperawatan 7. Implementasi keperawatan 8. Evaluasi keperawatan	
7	Mahasiswa Mampu menganalisis diagnosa utama sesuai dengan data yang digunakan (C4, A3, P2) (CPL 3) (CPMK 5)	Ketepatan dalam menjelaskan konsep keperawatan keluarga Ketepatan dalam memilah hal adaptif dan maladaptif	Kuis Evaluasi Tengah Semester Partisipasi Observasi	Kuliah Pratikum Diskusi Tugas {TM : 2x (3x50")} {P : 1x(1x170")}	Mempelajari materi PDF di Moodle Mencari tambahan referensi yang telah disarankan di Moodle	1. Pengertian intervensi keperawatan 2. Tujuan, prinsip, dan karakteristik intervensi dalam keperawatan keluarga	

		sesuai masalah dan isian data sesuai format			Mengerjakan Kuis di Moodle	3. Model intervensi keperawatan keluarga	
		Ketepatan dalam menganalisis masalah keperawatan keluarga			Diskusi forum di Moodle		
		Ketepatan dalam mengambil diagnosa keperawatan keluarga			{BM: 1x(3x60")}		
8,9	Mahasiswa Mampu memilih penyelesaian masalah dalam keperawatan keluarga dengan	Ketepatan menyusun tindakan	Kuis	Kuliah Pratikum Diskusi	Mempelajari materi	Konsep keluarga sehat, resiko dan sakit	

	tepat (C4, A4, P4) (CPL 3) (CPMK 6)	keperawatan sesuai dengan data dan format isian Ketepatan mengambil rencana tindak lanjut dalam asuhan keperawatan keluarga Ketepatan dalam mencari solusi penanganan atau tindak lanjut sesuai dengan masalah	Evaluasi Akhir Semester Tugas Partisipasi Observasi	Tugas {TM : 1x (3x50")} {P : 1x(1x170")}	PDF di Moodle Mencari tambahan referensi yang telah disarankan di Moodle Mengerjakan Kuis di Moodle Diskusi forum di Moodle {BM: 1x(3x60")}	Peran dan fungsi perawat keluarga serta peranan Puskesmas dalam keperawatan keluarga	
10	Mahasiswa Mampu mengambil rencana yang sesuai dengan ketepatan kasus dan rencana tindakan dalam keperawatan keluarga (C5, A4, P3) (CPL 3) (CPMK 7)	Ketepatan menyusun tindakan keperawatan sesuai dengan data dan format isian	Kuis Evaluasi Akhir Semester Tugas Partisipasi Observasi	{TM : 1x (3x50")} {PT : 1x(3x60")} {P : 1x(1x170")}	Mempelajari materi PDF di Moodle Mencari tambahan referensi yang telah	1. Pengertian peran dan fungsi 2. Peran perawat sebagai pendidik 3. Peran perawat sebagai koordinator	

		<p>Ketepatan mengambil rencana tindak lanjut dalam asuhan keperawatan keluarga</p> <p>Ketepatan dalam mencari solusi penanganan atau tindak lanjut sesuai dengan masalah</p>			<p>disarankan di Moodle</p> <p>Mengerjakan Kuis di Moodle</p> <p>Diskusi forum di Moodle</p>	<p>pelayanan keperawatan</p> <p>4. Peran perawat sebagai pelaksana layanan keperawatan</p> <p>5. Peran perawat sebagai pembaharu/perubah</p> <p>6. Peran perawat sebagai advokat</p> <p>7. Peran perawat sebagai konsultan</p> <p>8. Peran perawat sebagai pengelola</p> <p>9. Peran perawat sebagai peneliti</p> <p>10. Peranan Puskesmas dalam keperawatan keluarga</p>	
11	Mahasiswa Mampu melakukan evaluasi terhadap pengambilan	Ketepatan menyusun	Kuis	{TM : 1x (3x50")}	Mempelajari materi	1. Pengertian terapi	

	tindakan yang kurang sesuai untuk mencari solusi dengan tepat (C6, A5, P4) (CPL 4) (CPMK 8)	tindakan keperawatan sesuai dengan data dan format isian Ketepatan mengambil rencana tindak lanjut dalam asuhan keperawatan keluarga Ketepatan dalam mencari solusi penanganan atau tindak lanjut sesuai dengan masalah	Evaluasi Akhir Semester Partisipasi Observasi	{PT : 1x(3x60")} {P : 1x(1x170")}	PDF di Moodle Mencari tambahan referensi yang telah disarankan di Moodle Mengerjakan Kuis di Moodle Diskusi forum di Moodle	modalitas keluarga 2. Jenis terapi modalitas keluarga 3. Contoh prosedur terapi modalitas keluarga 4. Pengertian terapi komplementer 5. Jenis terapi komplementer 6. Contoh terapi komplementer	
12,13,14	Mahasiswa Mampu menyesuaikan dampak yang akan terjadi dengan pemikiran yang realistis (C4, A4, P4) (CPL 4) (CPMK 9)	Ketepatan menyusun tindakan keperawatan sesuai dengan data dan format isian	Kuis Evaluasi Akhir Semester Tugas Pratikum	{TM : 4x (3x50")} {PT : 4x(3x60")} {P : 4x(1x170")}	Mempelajari materi PDF di Moodle Mencari tambahan referensi	1. Implementasi keperawatan keluarga: Keluarga dengan gangguan sistem tubuh dan Keluarga	

		<p>Ketepatan mengambil rencana tindak lanjut dalam asuhan keperawatan keluarga</p> <p>Ketepatan dalam mencari solusi penanganan atau tindak lanjut sesuai dengan masalah</p> <p>Ketepatan menganalisis masalah keperawatan sesuai dengan asuhan keperawatan keluarga</p>	Pastisipasi Observasi		<p>yang telah disarankan di Moodle</p> <p>Mengerjakan Kuis di Moodle</p> <p>Diskusi forum di Moodle</p>	<p>dengan tahap perkembangan</p> <p>2. Evaluasi keperawatan keluarga</p>	
--	--	--	-----------------------	--	---	--	--

****Penilaian dan Ketercapaian CPL**

Minggu	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Assessment	Bobot (%)	Total Bobot Sub CPMK
1	CPL3	CPMK1	1	Ketepatan dalam menjelaskan konsep keperawatan keluarga	Kuis	15	35
					ETS	20	
2	CPL3	CPMK1	2	Ketepatan dalam menjelaskan konsep asuhan keperawatan keluarga	Kuis	15	65
					Tugas	20	
					ETS	30	
Bobot CPMK1 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100
3	CPL3	CPMK2	3	Ketepatan dalam menganalisi masalah keperawatan keluarga	Kuis	10	10
4	CPL4	CPMK2	4	Ketepatan dalam mengambil diagnosa keperawatan keluarga	Kuis	10	90
					Tugas	50	
					ETS	30	
Bobot CPMK2 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100
5	CPL3	CPMK3	5	Ketepatan dalam menganalisi masalah keperawatan keluarga	Kuis	100	100
Bobot CPMK3 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100
6	CPL3	CPMK4	6	Ketepatan dalam mengambil diagnosa keperawatan keluarga	Kuis	20	20
					Pratikum	40	
					EAS	40	
Bobot CPMK3 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100
7	CPL3	CPMK5	7	Ketepatan dalam menganalisi masalah keperawatan keluarga	Kuis	100	100
Bobot CPMK3 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100
8,9	CPL3	CPMK6	8	Ketepatan dalam mencari solusi penanganan atau tindak lanjut sesuai dengan masalah	Kuis	10	20
					Tugas	10	

					Praktikum	30	80	
					EAS	50		
	Bobot CPMK4 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100
10	CPL3	CPMK7	9	Ketepatan mengambil rencana tindak lanjut dalam asuhan keperawatan keluarga	Tugas	50	100	
					EAS	50		
	Bobot CPMK4 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100
11	CPL4	CMPK8	10	Ketepatan dalam mencari solusi penanganan atau tindak lanjut sesuai dengan masalah	Praktikum	50	100	
					EAS	50		
	Bobot CPMK4 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100
12,13,14	CPL4	CPMK9	11	Ketepatan menganalisis masalah keperawatan sesuai dengan asuhan keperawatan keluarga	Makalah/Laporan	40	100	
					Presentasi	40		
					EAS	20		
	Bobot CPMK4 20% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100

Evaluasi:

KATEGORI	PROPORSI
Formative Assesment	
Tugas Individu	10%
Presentasi Paper / Kelompok	10%
Studi Kasus	10%
Softskill	15%
Summative Assesment	
Kuis	15%
Evaluasi Tengah Semester (ETS)	20%
Evaluasi Akhir Semester (EAS)	20%
Total (%)	100%

Standart nilai dalam angka dan huruf:

Nilai Huruf	Nilai Numerik	BOBOT
A	80-100	4
B+	74-79	3,5
B	68-73	3
C+	62-67	2,5
C	56-61	2
D	45-55	1
E	<45	0

****Note:**

1. Mahasiswa wajib hadir minimal 80% dalam sesi perkuliahan daring.
2. Kehadiran <80% mengakibatkan larangan mengikuti UTS dan UAS.
3. Ketidakhadiran harus disertai surat izin resmi dan dikirim melalui platform yang ditentukan.
4. Mahasiswa wajib menjaga etika digital, termasuk menggunakan nama asli, berpakaian sopan, dan menyalakan kamera selama perkuliahan daring.
5. Mahasiswa harus aktif berpartisipasi dalam diskusi, tugas, dan evaluasi yang dilakukan secara daring.
6. Pelanggaran aturan, seperti plagiarisme atau ketidakwajaran dalam ujian online, dikenai sanksi sesuai ketentuan akademik.

Daftar Pustaka

1. Clark, M.J., (1999) Nursing in the community: dimensions of community health nursing. Third edition. California: Appleton & Lange.
2. Effendy, N., (1998) Dasar-dasar keperawatan kesehatan masyarakat. Edisi 2. Jakarta: EGC
3. Freeman, R., Heirinch, J. (1981) Community nursing practice. Philadelphia: W.B. Saunders
4. Luan, B. M. (2007). Rencana Asuhan Keperawatan Komunitas. Jakarta: STIK Sint Carolus
5. Nies, M.A., McEwen M. (2014). Community/Public Health Nursing. 6th edition. Saunders: Elsevier Inc.
6. Notoatmodjo, S., (2003) Ilmu kesehatan masyarakat: Prinsip-prinsip dasar. Jakarta: Rieka Cipta.
7. Stanhope M. & Lancaster J. (2013). Foundation of Nursing in the Community:Community-Oriented Practice, 4th edition. Mosby:Elsevier Inc.

BAB III
****JADWAL PEMBELAJARAN**

No	Hari/Tanggal (Kelas)	Jam	Pokok Bahasan	Media	Dosen
1	Selasa, 11 Februari 2025	07.10-11.20	1. Penjelasan silabus 2. Konsep Keperawatan Keluarga 3. Konsep komunikasi dalam keluarga *Kuis	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	ADS
2	Selasa, 18 Februari 2025	07.10-11.20	1. Trend issue dalam keperawatan keluarga (Perubahan masalah, tantangan perkembangan, pelayanan, penelitian, etik)	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	ADS
3	Selasa, 25 Februari 2025	07.10-11.20	1. Teori, model, dan standar praktik dalam keperawatan keluarga 2. Fungsi teori dalam keperawatan keluarga *Kuis	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	AG
4	Selasa, 04 Maret 2025	07.10-11.20	1. Definisi keluarga 2. Konsep Family Health Risk Interaksi sehat, sakit dan keluarga	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	AG

			3. Definisi Keluarga sehat 4. Karakteristik keluarga, Konsep Kesehatan & Kesejahteraan Keluarga		
5	Selasa, 11 Maret 2025	07.10-11.20	1. Tahap Perkembangan Keluarga: 2. Tahap perkembangan keluarga (siklus kehidupan) 3. Tugas perkembangan keluarga disertai tahapan masalah kesehatan yang mungkin muncul di masing-masing tahapan *Kuis	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	ADS
6	Selasa, 18 Maret 2025	07.10-11.20	1. Proses Keperawatan Keluarga *Kuis *Pratikum	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	ADS
7	Selasa, 25 Maret 2025	07.10-11.20	1. Perencanaan dalam asuhan keperawatan pada keluarga	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	AG
14 April 2025 – 18 April 2025 Evaluasi Tengah Semester					
8	Selasa, 22 April 2025	07.10-11.20	1. Konsep Keluarga resiko, sehat	Audio Visual. Proyektor,	AG

			dan sakit (Definisi, karakteristik, kebijakan, level, Faktor yang mempengaruhi) *Kuis	PPT/PDF, LMS Moodle	
9	Selasa, 29 April 2025	07.10-11.20	1. Peran dan fungsi perawat keluarga serta 2. Peranan Puskesmas dalam keperawatan keluarga	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	AG
10	Selasa, 06 Mei 2025	07.10-11.20	1. Terapi modalitas dalam keperawatan keluarga 2. Terapi komplement er dalam keperawatan keluarga *Kuis *Pratikum	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	AG
11	Selasa, 13 Mei 2025	07.10-11.20	1. Asuhan Keperawatan Keluarga: Home Care (Pengertian, tahapan home visit, ketrampilan, persiapan, pelaksanaan)	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	AG
12	Selasa, 20 Mei 2025	07.10-11.20	1. Asuhan Keperawatan Keluarga: Askep pada keluarga dengan	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	ADS

			berbagai masalah kesehatan *Pratikum *Pemberian Tugas		
13	Selasa, 27 Mei 2025	07.10-11.20	1. Asuhan keperawatan keluarga: Askep keluarga sesuai kebutuhan tumbuh kembang *Kuis	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	ADS
14	Selasa, 03 Juni 2025	07.10-11.20	Asuhan Keperawatan Keluarga *Presentasi	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	ADS
09 Juni 2025 - 13 Juni 2025 Evaluasi Akhir Semester					

BAB IV
RENCANA TUGAS

		PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA	
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
Mata kuliah	Keperawatan Keluarga		
Kode	PIK6421	SKS (4)	Semester (6)
Dosen Pengampu	Ari Dwi Sulaksono, S.Kep.,Ns.,M.Kep		
Bentuk Tugas			
Laporan Asuhan Keperawatan Keluarga			
Judul Tugas			
Asuhan Keperawatan Pada Keluarga Dengan Masalah Fisik, Psikologis Dan Sociocultural			
Sub CPMK			
Mahasiswa mampu merumuskan dan menentukan prioritas diagnosa keperawatan keluarga menggunakan format prioritas masalah yang sesuai (C4, A4, P4) Mahasiswa mampu melakukan evaluasi terhadap pengambilan tindakan yang kurang sesuai untuk mencari solusi dengan tepat (C6, A5, P4) Mahasiswa mampu mengambil rencana yang sesuai dengan ketepatan kasus dan rencana tindakan dalam keperawatan keluarga (C5, A4, P3)			
Deskripsi Tugas			
Tugas kelompok Membuat Makalah/Laporan dan melakukan presentasi terkait asuhan keperawatan pada keluarga dengan masalah fisik, psikologis dan sociocultural			
Metode Pengerjaan Tugas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok 2. Setiap kelompok akan diberikan topik satu aspek keluarga dengan masalah fisik, psikologis dan sosial yang terdiri dari: <ol style="list-style-type: none"> a) Keluarga dengan masalah fisik (chronic illness) b) Keluarga dengan masalah fisik (disabilitas fisik/ kecacatan) c) Keluarga dengan masalah psikososial (mental illness) d) Keluarga dengan masalah psikososial (pasca trauma/bencana) e) Keluarga dengan masalah psikososial (perceraian) f) Keluarga dengan masalah psikososial (kematian dalam anggota keluarga) 3. Masing-masing kelompok mendiskusikan topik, mencari referensi terkait aspek yang diambil 4. Hasil telaah dan diskusi dibuat Makalah/Laporan 			

5. Masing-masing kelompok melakukan presentasi Makalah/Laporan hasil diskusi disertai media lain untuk membantu pemahaman
6. Masing-masing kelompok membagi peran dalam diskusi
7. Makalah/Laporan dan media dikumpulkan maksimal 3 hari sebelum presentasi

Bentuk dan Format luaran

1. Makalah/Laporan Kelompok Disusun Sesuai Kaidah Makalah/Laporan Dan Asuhan Keperawatan Keluarga
2. Makalah/Laporan Dikumpulkan Di Moodle Format Pdf/Word

Indikator, kriteria dan bobot penilaian

- a. Ketepatan Isi Makalah/Laporan
- b. Bahasan Tulisan Makalah/Laporan
- c. Kerapian Penyusunan Makalah/Laporan
- d. Ketepatan Waktu Pengumpulan Makalah/Laporan
- e. Kemampuan Menjawab
- f. Keraktifan
- g. Kerjasama

Jadwal Pelaksanaan

Penyusunan Laporan
Selasa, 20 Mei 2025

Pengumpulan Laporan
Selasa, 03 Juni 2025

Lain-lain

Bobot Penilaian Tugas Ini Adalah 20% Dari 100% Penilaian Mata Kuliah Ini
Tugas Dikerjakan Dan Dipresentasikan Secara Kelompok

Daftar Rujukan

1. Luan, B. M. (2007). Rencana Asuhan Keperawatan Komunitas. Jakarta: STIK Sint Carolus
2. Nies, M.A., McEwen M. (2014). Community/Public Health Nursing. 6th edition. Saunders: Elsevier Inc.
3. Notoatmodjo, S., (2003) Ilmu kesehatan masyarakat: Prinsip-prinsip dasar. Jakarta: Rieka Cipta.
4. Stanhope M. & Lancaster J. (2013). Foundation of Nursing in the Community:Community-Oriented Practice, 4th edition. Mosby:Elsevier Inc.

1) Rubrik Penilaian Tugas Makalah/Laporan/Laporan

Indikator	Kriteria Penilaian		
	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Latar Belakang (20%)	Menggunakan Metode MSKS (Masalah, Skala Masalah, Kronologis, Solusi) Dengan Lengkap Dan Benar	Menggunakan Metode MSKS Tetapi Tidak Berurutan	Tidak Menggunakan Metode MSKS
Tinjauan Pustaka (30%)	Penjelasan Terkait Topik Yang Dibahas Disertai Dengan Referensi Yang Terpercaya Minimal Tahun 2013	Penjelasan Terkait Topik Yang Dibahas Disertai Dengan Referensi Kurang Dengan Referensi Dibawah Tahun 2013	Penjelasan Terkait Topik Yang Dibahas Tanpa Disertai Dengan Referensi
Pembahasan (40%)	Ketepatan Penjelasan Terkait Trend Issue Dengan Referensi Yang Terpercaya Minimal Tahun 2013	Ketepatan Penjelasan Terkait Trend Issue Dengan Referensi Yang Terpercaya Dibawah Tahun 2013	Trend Issue Dengan Referensi Yang Kurang Terpercaya Atau Tidak Disertai Dengan Referensi
Penutup (10%)	Tepat Menyimpulkan Isi Dan Pembahasan Sesuai Yang Telah Dituliskan	Menyimpulkan Isi Dan Pembahasan Kurang Sesuai Yang Telah Dituliskan	Menyimpulkan Isi Dan Pembahasan Diluar Yang Telah Dituliskan

2) Rubrik Presentasi

Kriteria	Luar Biasa (5)	Bagus (4)	Memadai (3)	Perlu Perbaikan (2)	Memadai (1)
Struktur Presentasi (30%)	Struktur Sangat Jelas Dan Terorganisir	Struktur Cukup Jelas Dan Terorganisir	Struktur Agak Kacau	Struktur Sangat Kacau	Tidak Ada Struktur
Penggunaan Materi (40%)	Penggunaan Materi Sangat Relevan Dan Mendukung Presentasi	Penggunaan Materi Relevan Dan Mendukung Presentasi	Penggunaan Materi Kurang Relevan	Penggunaan Materi Tidak Relevan	Tidak Ada Materi Yang Digunakan
Waktu (10%)	Presentasi Berada Dalam Batas Waktu Yang Ditentukan	Presentasi Sesuai Dengan Waktu Yang Ditentukan	Presentasi Melampaui Batas Waktu Yang Ditentukan	Presentasi Jauh Melebihi Batas Waktu Yang Ditentukan	Presentasi Terlalu Singkat

Kerjasama Tim (20%)	Kerjasama Tim Sangat Baik, Semua Anggota Berkontribusi Secara Aktif	Kerjasama Tim Baik, Sebagian Besar Anggota Berkontribusi	Kerjasama Tim Cukup Baik, Beberapa Anggota Tidak Berkontribusi	Kerjasama Tim Kurang Baik, Banyak Anggota Tidak Berkontribusi	Tidak Ada Kerjasama Dalam Tim
----------------------------	---	--	--	---	-------------------------------

3) Rubrik Pratikum

Aspek	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4
Komunikasi Verbal (25%)	Tidak Dapat Mengungkapkan Kata Dengan Jelas	Dapat Menyampaikan Kalimat Namun Kurang Lengkap	Dapat Berkomunikasi Antar Kelompok Yang Berperan	Memahami Konsep Komunikasi Dengan Baik Dan Tepat
Komunikasi Non (25%)	Tidak Dapat Memperagakan Dengan Tepat	Dapat Memperagakan Dengan Gerakan Singkat	Dapat Menyampaikan Komunikasi Dengan Gerakan Yang Tepat	Melaksanakan Komunikasi Non Verbal Dengan Isyarat Yang Tepat
Penguasaan Peran (25%)	Tidak Dapat Mengenali Apa Yang Akan Diperagakan	Memerankan Dengan Pengarahan Terlebih Dahulu	Dapat Berperan Sesuai Dengan Tema Dan Topik	Memerankan Sesuai Tema Dan Topik Tanpa Adanya Arahan Khusus
Pengkajian Khusus (25%)	Tidak Melakukan Penilaian Secara Tepat	Melakukan Pengkajian Hanya Sebagian Dan Belum Terprioritas	Dapat Melakukan Pengkajian Sesuai Urutan	Melakukan Pengkajian Dengan Tepat Sesuai Dengan Kondisi Yang Terjadi