



WGH
STIKES WIDYAGAMA HUSADA

RPS

Religious. Entrepreneurship. Nationalism. Excellent

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**KEPERAWATAN AGREGAT
KOMUNITAS**

2024/2025

**PROGRAM SUDI PENDIDIKAN NERS
SIKES WIDYAGAMA HUSADA**

Jl. Taman Borobudur Indah No.3a, Mojolangu,
Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65142



BAB 1 INFORMASI MATA AJAR

Nama Mata Kuliah/Kode	: Keperawatan Agregat Komunitas / PIK6319
Jumlah SKS	: 3 SKS (2T: 2 x 50 menit; 1P: 1 x 100 menit)
Dosen	: Ari Dwi Sulaksono, S.Kep., Ns., M.Kep ; Miftakhul Ulfa, S.Kep., Ners., M.Kep. ; Ahmad Guntur A. S.Kep., Ners., M.Kep.
Semester	: VI (Enam)
Hari Pertemuan/Jam	: Rabu/ 12.30-15.50 (Kelas A) Kamis/ 07.10-10.30 (Kelas B)

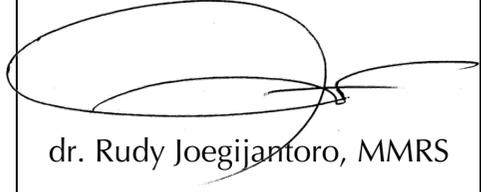
Deskripsi:

Mata kuliah ini berfokus pada asuhan perawatan agregat komunitas dan membahas berbagai isu dan kecenderungan masalah kesehatan komunitas dalam konteks pelayanan kesehatan utama dengan penekanan pada peningkatan Kesehatan, pencegahan penyakit dan pemeliharaan Kesehatan. Pembahasan juga melingkupi penatalaksanaan pada area-area khusus dalam keperawatan komunitas, meliputi keperawatan Kesehatan sekolah, keperawatan Kesehatan kerja, keperawatan di rumah (homecare), jaminan mutu layanan keperawatan komunitas dan isu/kecenderungan dalam keperawatan komunitas, dengan penekanan pada peningkatan kesehatan, pencegahan penyakit dan pemeliharaan Kesehatan.

Kontak Person Pengajar:

1. Ari Dwi Sulaksono, S.Kep., Ns., M.Kep. (085730606111, e-mail: ari.d.sulaksono@widyagamahusada.ac.id)
2. Miftakhul Ulfa, S.Kep., Ners., M.Kep. (081217295586, e-mail: miftakhul.ulfa@widyagamahusada.ac.id)
3. Ahmad Guntur A. S.Kep., Ners., M.Kep. (081332400366, e-mail: ahmadguntur@widyagamahusada.ac.id)

BAB II
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
No Dokumen	Tanggal Terbit	Revisi		Jumlah Halaman	
6319	10 Februari 2025	-		29	
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	SKS	Rumpun Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Prasyarat
Keperawatan Agregat Komunitas	PIK6319	3 (2T 1P)	Mata Kuliah Wajib	VI (Enam)	Konsep Keperawatan Komunitas
Koordinator Mata Kuliah			Ketua Program Studi	Ketua STIKES	
 Ari Dwi Sulaksono, S.Kep.,Ns.,M.Kep			 Ahmad Guntur A, S.Kep.,Ns., M.Kep	 dr. Rudy Joegijantoro, MMRS	

CPL Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	CPL 3	Setelah menyelesaikan pendidikan Sarjana Keperawatan dan Ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan sesuai pengembangan sains dan praktek klinis keperawatan (C6,A5,P5)
	CPL 4	Setelah menyelesaikan pendidikan Sarjana Keperawatan dan Ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (C6,A5,P5)
Deskripsi Mata Kuliah		Mata kuliah ini berfokus pada asuhan perawatan agregat komunitas dan membahas berbagai isu dan kecenderungan masalah kesehatan komunitas dalam konteks pelayanan kesehatan utama dengan penekanan pada peningkatan Kesehatan, pencegahan penyakit dan pemeliharaan Kesehatan. Pembahasan juga melingkupi penatalaksanaan pada area-area khusus dalam keperawatan komunitas, meliputi keperawatan Kesehatan sekolah, keperawatan Kesehatan kerja, keperawatan di rumah (<i>homecare</i>), jaminan mutu layanan keperawatan komunitas dan isu/kecenderungan dalam keperawatan komunitas, dengan penekanan pada peningkatan kesehatan, pencegahan penyakit dan pemeliharaan Kesehatan.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK 1	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas focus pada promotif (C2, A2, P4) (CPL 3)
	CPMK 2	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan dirumah (C3, A3, P3) CPL 3
	CPMK 3	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan sekolah (C3, A3, P3) (CPL 3)
	CPMK 4	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak dan Remaja (C6, A5, P5) (CPL 3)
	CPMK 5	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Wanita dan Pria (C6, A5, P5) (CPL 3)
	CPMK 6	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan lansia (C6, A5, P5) (CPL 3)
	CPMK 7	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Populasi Rentan: Penyakit mental, kecacatan, dan populasi terlantar (C4, A2, P3) (CPL 3)
	CPMK 8	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas: dengan masalah kesehatan populasi: penyakit infeksi, pandemic COVID 19 (C2, A2, P3) (CPL 4)

	CPMK 9	Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas: masalah kesehatan populasi: penyakit kronik (C3, A3, P3) (CPL 4)
	CPMK 10	Mahasiswa mampu mempraktikkan terapi komplementer dalam asuhan keperawatan komunitas (C3, A3, P3) (CPL 4)
	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi (C2, A2, P4) (CPL 3, CPMK 1)
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, model dan metode Promosi Kesehatan (C2, A2, P4) (CPL 3, CPMK 1)
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Keperawatan Kesehatan Sekolah (C2, A2, P4) (CPL 3, CPMK 1)
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi terapeutik dalam Asuhan Keperawatan Komunitas di rumah (C3, A3, P3) (CPL 3, CPMK 2)
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi terapeutik dalam Promosi Kesehatan (C3, A3, P3) (CPL 3, CPMK 2)
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu melaksanakan Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi dalam kesehatan sekolah (C3, A3, P3) (CPL3, CPMK 3)
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu melaksanakan Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat Anak dan Remaja (C6, A5, P5) (CPL 3, CPMK 4)
	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu merancang intervensi keperawatan pada Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat Wanita dan Pria (C6, A5, P5) (CPL 3, CPMK 5)
	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu melakukan inovasi dalam pelaksanaan Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi Lansia (C6, A5, P5) (CPL 3, CPMK 6)
	Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan dalam keperawatan komunitas agregat kelompok rentan (C4, A2, P3) (CPL 3, CPMK 7)
	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu melaksanakan Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi dalam penyakit infeksi (C3, A3, P3) (CPL 4, CPMK 8)

	Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu melaksanakan Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi dalam penyakit kronik (C3, A3, P3) (CPL 4, CPMK 9)
	Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu memahami konsep terapi komplementer (C4, A2, P3) (CPL 4, CPMK 10)
	Sub CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan terapi komplementer (C4, A3, P3) (CPL 4, CPMK 10)
Bahan Kajian		<ol style="list-style-type: none"> 1. Promosi Kesehatan: <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep promosi kesehatan b. Program promosi kesehatan <ol style="list-style-type: none"> 1) Konsep perawatan di rumah 2) Konsep Nusantara sehat 3) Konsep Kesehatan Pariwisata 2. Keperawatan Kesehatan Sekolah : <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep keperawatan kesehatan sekolah 2. Asuhan keperawatan kesehatan sekolah 3. Program Usaha Kesehatan Sekolah 3. Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak dan Remaja 4. Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Wanita dan Pria 5. Askep Agregat dalam Komunitas (masyarakat, panti wreda): <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkajian: Status fungsional, Status kognitif, Skala depresi, Risiko jatuh, Keseimbangan 2. Diagnosa keperawatan 3. Rencana/ implementasi (pendidikan kesehatan, TAK, direct care) <ol style="list-style-type: none"> 1) Pemenuhan kebutuhan dasar lansia 2) ROM/mobilisasi/ambulasi 3) Pemenuhan kebutuhan psikososial d. Evaluasi 6. Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan a. Anak jalanan

	<ul style="list-style-type: none"> b. Area bencana c. Area kerja (industri sederhana/rumah tangga) d. Correctional setting e. Area rural 7. Askep Komunitas dengan Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Infeksi dan pandemik COVID 19 8. Askep Komunitas Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Kronik 9. Terapi komplementer: 10. Jenis – Jenis Terapi Komplementer : <ul style="list-style-type: none"> a. Mind body techniques : teknik relaksasi, imagery b. Body movement Therapy : senam/olahraga, ROM, mobilisasi/ambulasi c. Energetic-touch therapy : message sederhana d. Spiritual therapy e. Nutritional/medicinal therapies (berdasar hasil riset) f. Lifestye and disease prevention 11. Fokus Terapi Komplementer 12. Peran Perawat Dalam Terapi Komplementer 13. Teknik Terapi Komplementer
<p style="text-align: center;">Daftar Rujukan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nies M.A., McEwen M. (Ed). (2015). Community/public Health Nursing: Promoting the Health of Populations. Amerika Serikat: Elsevier. 2. Klainberg M.B., Holzemer S. P. (Ed). (2014). Community Health Nursing: An Alliance for Health. Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning. 3. Nies, M. A., McEwen, M. (2018). Community/Public Health Nursing - E-Book: Promoting the Health of Populations. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences. 4. Rector, C. L. (2018). Community and Public Health Nursing: Promoting the Public's Health. Amerika Serikat: Wolters Kluwer. 5. Smith, C. M., Maurer, F. A. (2014). Community/Public Health Nursing Practice - E-Book: Health for Families and Populations. Britania Raya: Elsevier Health Sciences.
<p style="text-align: center;">Dosen Pengampu</p>	<p>Ari Dwi Sulaksono, S.Kep., Ns., M.Kep Miftakhul Ulfa, S.Kep., Ners., M.Kep. Ahmad Guntur A. S.Kep., Ners., M.Kep.</p>

Minggu Ke-	Sub CPMK Kemampuan Akhir Tiap Tahap Belajar	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring offline	Daring online		
1,2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi (C2, A2, P4) (CPL 3, CPMK 1)	Ketepatan menjelaskan konsep, model dan metode promosi kesehatan	Kuis Evaluasi Tengah Semester Partisipasi Observasi	Kuliah Presentasi Diskusi {TM : 2x (2x50")} {P : 2x(1x160")}	Mempelajari materi PDF di Moodle Mencari tambahan referensi yang telah disarankan di Moodle Mengerjakan Kuis di Moodle Diskusi forum di Moodle {PT: 2x (2x60")} {BM: 2x(2x60")}	1. Konsep promosi kesehatan 2. Program promosi kesehatan	
3	Mahasiswa mampu melaksanakan Asuhan	Ketepatan menjelaskan	Kuis	Kuliah Presentasi Diskusi		1. Konsep perawatan di rumah	

	Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi dalam kesehatan sekolah (C3, A3, P3) (CPL3, CPMK 3)	konsep kesehatan sekolah	Evaluasi Tengah Semester Partisipasi Observasi	{TM : 1x (2x50")} {P : 1x(1x160")}	{PT: 1x (2x60")} {BM: 1x(2x60")}	2. Program perawatan di rumah 3. Konsep keperawatan kesehatan sekolah 4. Asuhan keperawatan kesehatan sekolah 5. Program Usaha Kesehatan Sekolah	
4	Mahasiswa mampu melaksanakan Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat Anak dan Remaja (C6, A5, P5) (CPL 3, CPMK 4)	Ketepatan menjelaskan konsep keperawatan kesehatan sekolah Ketepatan menerapkan dan melaksanakan komunikasi terapeutik dalam asuhan keperawatan pada agregat dan populasi	Kuis Evaluasi Tengah Semester Partisipasi Observasi	Kuliah Pratikum Diskusi Tugas {TM : 1x (2x50")} {P : 1x(1x160")} {PT: 1x (2x60")}	Mempelajari materi PDF di Moodle Mencari tambahan referensi yang telah disarankan di Moodle Mengerjakan Kuis di Moodle	Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak dan Remaja	

		Ketepatan dalam merancang asuhan keperawatan dan perencanaan intervensi			Diskusi forum di Moodle {BM: 1x(2x60")}	
5	Mahasiswa mampu merancang intervensi keperawatan pada Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat Wanita dan Pria (C6, A5, P5) (CPL 3, CPMK 5)	Ketepatan menjelaskan konsep keperawatan kesehatan sekolah Ketepatan menerapkan dan melaksanakan komunikasi terapeutik dalam asuhan keperawatan pada agregat dan populasi Ketepatan dalam merancang asuhan keperawatan dan perencanaan intervensi	Kuis Evaluasi Tengah Semester Tugas Pratikum Partisipasi Observasi	Kuliah Pratikum Diskusi Tugas {TM : 1x (2x50")} {P : 1x(1x160")} {PT: 1x (2x60")}	Mempelajari materi PDF di Moodle Mencari tambahan referensi yang telah disarankan di Moodle Mengerjakan Kuis di Moodle Diskusi forum di Moodle {BM: 1x(2x60")}	Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Wanita dan Pria

6	Mahasiswa mampu melakukan inovasi dalam pelaksanaan Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi Lansia (C6, A5, P5) (CPL 3, CPMK 6)	<p>Ketepatan menjelaskan konsep keperawatan kesehatan sekolah</p> <p>Ketepatan menerapkan dan melaksanakan komunikasi terapeutik dalam asuhan keperawatan pada agregat dan populasi</p> <p>Ketepatan dalam merancang asuhan keperawatan dan perencanaan intervensi</p>	<p>Kuis Evaluasi Tengah Semester</p> <p>Pastisipasi Observasi</p>	<p>Kuliah Pratikum Diskusi Tugas</p> <p>{TM : 1x (2x50")}</p> <p>{P : 1x(1x160")}</p> <p>{PT: 1x (2x60")}</p>	<p>Mempelajari materi PDF di Moodle</p> <p>Mencari tambahan referensi yang telah disarankan di Moodle</p> <p>Mengerjakan Kuis di Moodle</p> <p>Diskusi forum di Moodle</p> <p>{BM: 1x(2x60")}</p>	Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Lansia	
7,8,9	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan dalam keperawatan komunitas agregat kelompok rentan	<p>Ketepatan menjelaskan konsep keperawatan kesehatan sekolah</p> <p>Ketepatan menerapkan dan</p>	<p>Kuis Evaluasi Tengah Semester Tugas</p> <p>Pastisipasi Observasi</p>	<p>Kuliah Pratikum Diskusi Tugas</p> <p>{TM : 3x (2x50")}</p>	<p>Mempelajari materi PDF di Moodle</p> <p>Mencari tambahan referensi yang telah</p>	1. Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan: Fisik (Penyandang disabilitas, anak,	

	(C4, A2, P3) (CPL 3, CPMK 7)	<p>melaksanakan komunikasi terapeutik dalam asuhan keperawatan pada agregat dan populasi</p> <p>Ketepatan dalam merancang asuhan keperawatan dan perencanaan intervensi</p>		<p>{P : 3x(1x160")}</p> <p>{PT: 3x(2x60")}</p>	<p>disarankan di Moodle</p> <p>Mengerjakan Kuis di Moodle</p> <p>Diskusi forum di Moodle</p> <p>Mengumpulkan Tugas di Folder yang telah tersedia di Moodle</p> <p>{BM: 3x(2x60")}</p>	<p>perempuan hamil, dll)</p> <p>2. Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan: Sosial (Diskriminasi sosial, minoritas agama, suku, etnis, gender, pandangan politik, dll)</p> <p>3. Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan: Ekonomi (Masyarakat miskin, pekerja migran, buruh, dll)</p>	
10,11	Mahasiswa mampu melaksanakan Asuhan	Ketepatan menjelaskan konsep	Kuis	Kuliah Pratikum Diskusi	Mempelajari materi PDF di Moodle	1. Askep Komunitas dengan	

	Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi dalam penyakit infeksi (C3, A3, P3) (CPL 4, CPMK 8)	keperawatan kesehatan sekolah Ketepatan menerapkan dan melaksanakan komunikasi terapeutik dalam asuhan keperawatan pada agregat dan populasi Ketepatan dalam merancang asuhan keperawatan dan perencanaan intervensi	Evaluasi Tengah Semester Tugas Partisipasi Observasi	Tugas {TM : 2x (2x50")} {P : 2x(1x160")} {PT: 2x (2x60")}	Mencari tambahan referensi yang telah disarankan di Moodle Mengerjakan Kuis di Moodle Diskusi forum di Moodle {BM: 2x(2x60")}	Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Infeksi 2. Askep Komunitas Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Kronik	
12,13,14	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan terapi komplementer (C4, A3, P3) (CPL 4, CPMK 10)	Ketepatan dalam mendemonstrasikan praktik terapi komplementer dalam asuhan keperawatan komunitas Ketepatan menganalisis terapi komplementer	Kuis Evaluasi Tengah Semester Tugas Presentasi kelompok Partisipasi Observasi	Kuliah Pratikum Diskusi Tugas {TM : 3x (2x50")} {P : 3x(1x160")} {PT: 3x (2x60")}	Mempelajari materi PDF di Moodle Mencari tambahan referensi yang telah disarankan di Moodle	Terapi komplementer dalam keperawatan komunitas: 1. Definisi Terapi Komplementer 2. Jenis – Jenis Terapi Komplementer	

		<p>dalam keperawatan komunitas</p> <p>Ketepatan menjelaskan terapi komplementer pada agregat dan populasi tertentu yang ada di komunitas</p>			<p>Mengerjakan Kuis di Moodle</p> <p>Diskusi forum di Moodle</p> <p>Mengumpulkan tugas makalah di Moodle</p> <p>{BM: 3x(2x60')}</p>	<p>3. Fokus Terapi Komplementr</p> <p>4. Peran Perawat Dalam Terapi Komplementer</p> <p>5. Teknik Terapi Komplementer</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

Penilaian dan Ketercapaian CPL

Minggu	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Assessment	Bobot (%)	Total Bobot Sub CPMK	
1	CPL3	CPMK1	1	Ketepatan dalam menjelaskan konsep asuhan keperawatan komunitas agregat dan populasi	Kuis	15	35	
2			ETS		20			
2			2	Ketepatan dalam menjelaskan konsep, model dan metode Promosi Kesehatan	Kuis	15	65	
	3	Ketepatan dalam menjelaskan konsep Keperawatan Kesehatan Sekolah	Tugas		20			
				ETS	30			
Bobot CPMK1 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK								100
3	CPL3	CPMK2	4	Ketepatan dalam menerapkan komunikasi terapeutik dalam Asuhan Keperawatan Komunitas di rumah	Kuis	10	10	
4			5	Ketepatan dalam menerapkan komunikasi terapeutik dalam Promosi Kesehatan	Kuis	10	90	
					Tugas	50		
					ETS	30		
Bobot CPMK2 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK								100
5	CPL3	CPMK3	6	Ketepatan dalam melaksanakan Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi dalam kesehatan sekolah	Kuis	50	50	
					ETS	50		
Bobot CPMK3 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK								50
6	CPL3	CPMK4	7	Ketepatan dalam melaksanakan Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat Anak dan Remaja	Kuis	20	20	
					Pratikum	80	80	
Bobot CPMK3 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK								100

7	CPL3	CPMK5	8	Ketepatan dalam merancang intervensi keperawatan pada Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat Wanita dan Pria	Kuis	50	50
					Pratikum	50	50
Bobot CPMK3 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100
8,9	CPL3	CPMK6	9	Ketepatan dalam melakukan inovasi dalam pelaksanaan Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi Lansia	Kuis	10	100
					Pratikum	60	
					EAS	30	
Bobot CPMK4 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100
10	CPL3	CPMK7	10	Ketepatan menyusun rencana asuhan keperawatan dalam keperawatan komunitas agregat kelompok rentan	Makalah	50	100
					Presentasi	50	
Bobot CPMK4 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100
11	CPL4	CPMK8	11	Ketepatan dalam melaksanakan Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi dalam penyakit infeksi	Kuis	50	100
					EAS	50	
Bobot CPMK4 10% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100
12	CPL4	CPMK9	12	Ketepatan melaksanakan Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi dalam penyakit kronik	Kuis	50	100
					EAS	50	
Bobot CPMK4 20% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100
13,14	CPL4	CPMK10	13	Ketepatan memahami terapi komplementer	Makalah	30	30
			14	Ketepatan menerapkan terapi komplementer	Presentasi	50	70
					EAS	20	
Bobot CPMK4 20% dari jumlah total keseluruhan CPMK							100

Evaluasi

KATEGORI	PROPORSI
Formative Assesment	
Tugas	20%
Softskill	10%
Summative Assesment	
Kuis	10%
Presentasi Paper	10%
Evaluasi Tengah Semester (ETS)	25%
Evaluasi Akhir Semester (EAS)	25%
Total (%)	100%

Standart nilai dalam angka dan huruf

Nilai Huruf	Nilai Numerik	BOBOT
A	80-100	4
B+	74-79	3,5
B	68-73	3
C+	62-67	2,5
C	56-61	2
D	45-55	1
E	<45	0

****Note:**

1. Mahasiswa wajib hadir minimal 80% dari total pertemuan.
2. Kehadiran <80% mengakibatkan larangan mengikuti UTS dan UAS.
3. Ketidakhadiran harus disertai surat izin resmi.
4. Mahasiswa wajib menjaga etika dan sopan santun selama perkuliahan.
5. Mahasiswa harus aktif dalam diskusi, tugas, dan evaluasi.
6. Pelanggaran aturan dikenai sanksi sesuai ketentuan akademik.

Daftar Pustaka

1. Nies M.A., McEwen M. (Ed). (2015). Community/public Health Nursing: Promoting the Health of Populations. Amerika Serikat: Elsevier.
2. Klainberg M.B., Holzemer S. P. (Ed). (2014). Community Health Nursing: An Alliance for Health. Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning.
3. Nies, M. A., McEwen, M. (2018). Community/Public Health Nursing - E-Book: Promoting the Health of Populations. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences.
4. Rector, C. L. (2018). Community and Public Health Nursing: Promoting the Public's Health. Amerika Serikat: Wolters Kluwer.
5. Smith, C. M., Maurer, F. A. (2014). Community/Public Health Nursing Practice - E-Book: Health for Families and Populations. Britania Raya: Elsevier Health Sciences.

BAB III
JADWAL PEMBELAJARAN

No	Hari/Tanggal (Kelas)	Jam	Pokok Bahasan	Media	Dosen
1	Rabu, 12 Februari 2025 (A)	12.30-15.50	Kontrak silabus	Audio Visual.	ADS
	Kamis, 13 Februari 2025 (B)	07.10-10.30	1. Konsep promosi kesehatan 2. Program promosi kesehatan <ul style="list-style-type: none"> ○ Konsep perawatan di rumah ○ Konsep Nusantara sehat ○ Konsep Kesehatan Pariwisata *Kuis	Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	
2	Rabu, 19 Februari 2025 (A)	12.30-15.50	1. Konsep perawatan di rumah	Audio Visual.	AG
	Kamis, 20 Februari 2025 (B)	07.10-10.30	2. Program perawatan di rumah *Pratikum	Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	
3	Rabu, 26 Februari 2025 (A)	12.30-15.50	1. Konsep keperawatan kesehatan sekolah	Audio Visual.	MU
	Kamis, 27 Februari 2025 (B)	07.10-10.30	2. Asuhan keperawatan kesehatan sekolah 3. Program Usaha Kesehatan Sekolah *Kuis	Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	
4	Rabu, 05 Maret 2025 (A)	12.30-15.50	Askep Agregat dalam Komunitas:	Audio Visual.	ADS
	Kamis, 06 Maret 2025 (B)	07.10-10.30	Kesehatan Anak dan Remaja *Pratikum	Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	

			*Kuis		
5	Rabu, 12 Maret 2025 (A) Kamis, 13 Maret 2025 (B)	12.30-15.50 07.10-10.30	Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Wanita dan Pria	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	MU
6	Rabu, 19 Maret 2025 (A) Kamis, 20 Maret 2025 (B)	12.30-15.50 07.10-10.30	Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Lansia	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	MU
7	Rabu, 26 Maret 2025 (A) Kamis, 27 Maret 2025 (B)	12.30-15.50 07.10-10.30	Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan: Fisik (Penyandang disabilitas, anak, perempuan hamil, dll) *Kuis *Pemberian Tugas 1	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	ADS
08 April 2025 – 11 April 2025 Evaluasi Tengah Semester					
8	Rabu, 09 April 2025 (A) Kamis, 10 April 2025 (B)	12.30-15.50 07.10-10.30	Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan: Sosial (Area rural, Diskriminasi sosial, minoritas agama, suku, etnis, gender, pandangan politik, dll) *Kuis	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	AG
9	Rabu, 16 April 2025 (A) Kamis, 17 April 2025 (B)	12.30-15.50 07.10-10.30	1. Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan: Ekonomi	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	ADS

			(Masyarakat miskin, pekerja migran, buruh, dll) 2. Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan: Lingkungan (Zona rawan bencana & penggusuran, daerah pusaran konflik sosial, dll) *Presentasi Tugas 1		
10	Rabu, 23 April 2025 (A) Kamis, 24 April 2025 (B)	12.30-15.50 07.10-10.30	Askep Komunitas dengan Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Infeksi *Kuis	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	AG
11	Rabu, 30 April 2025 (A) Kamis, 01 Mei 2025 (B)	12.30-15.50 07.10-10.30	Askep Komunitas Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Kronik	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	AG
12	Rabu, 07 Mei 2025 (A) Kamis, 08 Mei 2025 (B)	12.30-15.50 07.10-10.30	Terapi komplementer dalam keperawatan komunitas: 1. Definisi Terapi Komplementer 2. Jenis – Jenis Terapi Komplementer 3. Fokus Terapi Komplementer *Pemberian Tugas 2 *Kuis *Pratikum	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	MU

13	Rabu, 14 Mei 2025 (A) Kamis, 15 Mei 2025 (B)	12.30-15.50 07.10-10.30	1. Peran Perawat Dalam Terapi Komplementer 2. Teknik Terapi Komplementer *Kuis/Tugas	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	ADS
14	Rabu, 21 Mei 2025 (A) Kamis, 22 Mei 2025 (B)	12.30-15.50 07.10-10.30	Presentasi Makalah Terapi Komplementer dalam Keperawatan Komunitas *Presentasi Tugas 2	Audio Visual. Proyektor, PPT/PDF, LMS Moodle	AG
26 Mei 2025 – 30 Mei 2025 Evaluasi Akhir Semester					

BAB IV RENCANA TUGAS

TUGAS 1

	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
Mata kuliah	Keperawatan Agregat Komunitas		
Kode	PIK6319	SKS (3)	Semester (6)
Dosen Pengampu	Ari Dwi Sulaksono, S.Kep.,Ns.,M.Kep		
Bentuk Tugas			
Asuhan Keperawatan Komunitas			
Judul Tugas			
Asuhan Keperawatan Komunitas Agregat Populasi Rentan			
Sub CPMK			
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi (C2, A2, P4)			
Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi terapeutik dalam Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi (C3, A3, P3)			
Mahasiswa mampu merancang intervensi keperawatan pada Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi (C6, A5, P5)			
Mahasiswa mampu melaksanakan Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi (C6, A5, P5)			
Mahasiswa mampu melakukan inovasi dalam pelaksanaan Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregat dan Populasi (C6, A5, P5)			
Deskripsi Tugas			
Tugas kelompok Membuat susunan asuhan keperawatan pada agregat populasi rentan dan masalah kesehatan di komunitas.			
Metode Pengerjaan Tugas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok 2. Setiap kelompok akan diberikan topik asuhan keperawatan komunitas agregat populasi rentan 3. Masing-masing kelompok mendiskusikan topik, mencari referensi 4. Konsultasi minimal 1 kali 5. Presentasi 			
Bentuk dan Format luaran			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat susunan asuhan keperawatan komunitas pada agregat populasi rentan 2. Susunan: Cover, pengkajian focus agregat atau populasi rentan atau masalah kesehatan di komunitas, diagnose keperawatan yang mungkin 			

muncul, intervensi keperawatan (strategi pencegahan harus dimasukkan), evaluasi, daftar pustaka, lampiran (artikel atau jurnal yang dipakai untuk referensi).

3. Hasil pengerjaan Dikumpulkan Di Moodle Format Pdf/Word

Indikator, kriteria dan bobot penilaian

a. Penilaian Kelompok (70%)

1. Persiapan dan penyajian pengelolaan (10)
2. Kelengkapan materi penyajian (10)
3. Kejelasan pemaparan materi penyajian (30)
4. Kemampuan menjawab pertanyaan (20)
5. Kerapian penulisan (10)
6. Sikap selama penyajian (10)
7. Penggunaan waktu (10)

b. Penilaian Individu (30%)

1. Kemampuan menjawab (40)
2. Keaktifan (40)
3. Kerjasama (20)

Jadwal Pelaksanaan

Penyusunan
Rabu, 20 Maret 2025 (A)
Kamis, 21 Maret 2025 (B)

Pengumpulan
Rabu, 10 April 2025 (A)
Kamis, 11 April 2025 (B)

Lain-lain

Bobot Penilaian Tugas Ini Adalah 20% Dari 100% Penilaian Mata Kuliah Ini
Tugas Dikerjakan Dan Dipresentasikan Secara Kelompok

Daftar Rujukan

1. Nies, M.A., McEwen M. 2014. Community/Public Health Nursing. 6th edition. Saunders: Elsevier Inc.
2. Notoatmojo, S. 2010. Promosi kesehatan: teori dan aplikasi. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Ridwan, M. 2009. Promosi kesehatan dalam rangka perubahan perilaku. Jurnal Kesehatan Metro Sai Wawai, Volume 2 Nomor 2, hal 71-80.
4. Pender, N. 2011. The health promotion model, manual. Retrieved February 4, 2012, from nursing.umich.edu: <http://nursing.umich.edu/faculty-staff/nola-j-pender>. Yun, et al. 2010. The role of social support and social networks in smoking behavior among middle and older aged people in rural areas of South Korea: A cross-sectional study. BMC Public Health: 10:78.

TUGAS 2

		PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA	
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
Mata kuliah	Keperawatan Agregat Komunitas		
Kode	PIK6319	SKS (3)	Semester (6)
Dosen Pengampu	Ahmad Guntur A. S.Kep., Ners., M.Kep.		
Bentuk Tugas			
Makalah			
Judul Tugas			
Makalah terapi komplementer dalam keperawatan komunitas			
Sub CPMK			
<p>Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktik terapi komplementer dalam asuhan keperawatan komunitas (C3,A3,P3)</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis terapi komplementer dalam asuhan keperawatan komunitas (C4,A2,P3)</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan terapi komplementer khusus pada agregat dan populasi tertentu di komunitas (C2,A2,P3)</p>			
Deskripsi Tugas			
<p>Mahasiswa melakukan identifikasi terapi komplementer pada keperawatan melalui artikel</p> <p>Mahasiswa menentukan tema/judul terapi komplementer dalam keperawatan komunitas</p> <p>Mahasiswa menyusun SOP terapi komplementer dalam keperawatan komunitas berdasarkan sumber pustaka yang dapat dipertanggungjawabkan (diutamakan dari jurnal)</p> <p>Mahasiswa menyusun makalah tentang terapi komplementer dalam keperawatan komunitas dilengkapi dengan lampiran SOP yang telah disusun sebelumnya</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan hasil makalahnya serta mendemonstrasikan implementasi terapi komplementer dalam keperawatan komunitas</p>			
Metode Pengerjaan Tugas			
<ol style="list-style-type: none"> 6. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok 7. Mahasiswa melakukan identifikasi terapi komplementer pada keperawatan melalui artikel dan jurnal 1. Masing-masing kelompok mendiskusikan topik, mencari referensi 2. Konsultasi minimal 1 kali 3. Pengumpulan H-1 sebelum jadwal pelaksanaan 4. Presentasi 			
Bentuk dan Format luaran			
4. Makalah diketik dalam format word/pdf			

<p>5. Makalah disusun sesuai kaidah penulisan makalah</p> <p>6. Hasil pengerjaan Dikumpulkan Di Moodle Format Pdf/Word</p>
Indikator, kriteria dan bobot penilaian
a. Penilaian Kelompok (70%)
<p>Persiapan dan penyajian pengelolaan (10)</p> <p>2. Kelengkapan materi penyajian (10)</p> <p>3. Kejelasan pemaparan materi penyajian (30)</p> <p>4. Kemampuan menjawab pertanyaan (20)</p> <p>5. Kerapian penulisan (10)</p> <p>6. Sikap selama penyajian (10)</p> <p>7. Penggunaan waktu (10)</p>
b. Penilaian Individu (30%)
<p>Kemampuan menjawab (40)</p> <p>2. Keaktifan (40)</p> <p>3. Kerjasama (20)</p>
Jadwal Pelaksanaan
<p>Penyusunan</p> <p>Rabu, 01 Mei 2025 (A)</p> <p>Kamis, 02 Mei 2025 (B)</p> <p>Pengumpulan</p> <p>Rabu, 15 Mei 2025 (A)</p> <p>Kamis, 16 Mei 2025 (B)</p>
Lain-lain
<p>Bobot Penilaian Tugas Ini Adalah 20% Dari 100% Penilaian Mata Kuliah Ini</p> <p>Tugas Dikerjakan Dan Dipresentasikan Secara Kelompok</p>
Daftar Rujukan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson & Mc Farlane. 2011. Community as Partner: Theory and Practice in Nursing, 6th edition. USA: Lippincott Williams & Wilkins. 2. Ajzen, I. 2011. Behavioral interventions: Design and evaluation guided by the theory of planned behavior. In M. M. Mark, S. I. Donaldson, & B. C. Campbell (Eds.), Social psychology for program and policy evaluation (pp. 74-100). New York: Guilford. 3. Allender, et al. 2011. Community health nursing: promoting and protecting the public's health, 7th edition. USA: Lippincott Williams & Wilkins.

1) Rubrik Penilaian Tugas Makalah

Indikator	Kriteria Penilaian		
	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Latar Belakang (20%)	Menggunakan Metode MSKS (Masalah, Skala Masalah, Kronologis, Solusi) Dengan Lengkap Dan Benar	Menggunakan Metode MSKS Tetapi Tidak Berurutan	Tidak Menggunakan Metode MSKS
Tinjauan Pustaka (30%)	Penjelasan Terkait Topik Yang Dibahas Disertai Dengan Referensi Yang Terpercaya Minimal Tahun 2013	Penjelasan Terkait Topik Yang Dibahas Disertai Dengan Referensi Kurang Terpercaya Dengan Referensi Dibawah Tahun 2013	Penjelasan Terkait Topik Yang Dibahas Tanpa Disertai Dengan Referensi
Pembahasan (40%)	Ketepatan Penjelasan Terkait Trend Issue Dengan Referensi Yang Terpercaya Minimal Tahun 2013	Ketepatan Penjelasan Terkait Trend Issue Dengan Referensi Yang Terpercaya Dibawah Tahun 2013	Trend Issue Dengan Referensi Yang Kurang Terpercaya Atau Tidak Disertai Dengan Referensi
Penutup (10%)	Tepat Menyimpulkan Isi Dan Pembahasan Sesuai Yang Telah Dituliskan	Menyimpulkan Isi Dan Pembahasan Kurang Sesuai Yang Telah Dituliskan	Menyimpulkan Isi Dan Pembahasan Diluar Yang Telah Dituliskan

2) Rubrik Presentasi

Kriteria	Luar Biasa (5)	Bagus (4)	Memadai (3)	Perlu Perbaikan (2)	Memadai (1)
Struktur Presentasi (30%)	Struktur Sangat Jelas Dan Terorganisir	Struktur Cukup Jelas Dan Terorganisir	Struktur Agak Kacau	Struktur Sangat Kacau	Tidak Ada Struktur
Penggunaan Materi (40%)	Penggunaan Materi Sangat Relevan Dan Mendukung Presentasi	Penggunaan Materi Relevan Dan Mendukung Presentasi	Penggunaan Materi Kurang Relevan	Penggunaan Materi Tidak Relevan	Tidak Ada Materi Yang Digunakan
Waktu (10%)	Presentasi Berada Dalam Batas Waktu Yang Ditentukan	Presentasi Hampir Sesuai Dengan Waktu Yang Ditentukan	Presentasi Melampaui Batas Waktu Yang Ditentukan	Presentasi Jauh Melebihi Batas Waktu Yang Ditentukan	Presentasi Terlalu Singkat

Kerjasama Tim (20%)	Kerjasama Tim Sangat Baik, Semua Anggota Berkontribusi Secara Aktif	Kerjasama Tim Baik, Sebagian Besar Anggota Berkontribusi	Kerjasama Tim Cukup Baik, Beberapa Anggota Tidak Berkontribusi	Kerjasama Tim Kurang Baik, Banyak Anggota Tidak Berkontribusi	Tidak Ada Kerjasama Dalam Tim
----------------------------	---	--	--	---	-------------------------------

3) Rubrik Pratikum

Aspek	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4
Komunikasi Verbal (25%)	Tidak Dapat Mengungkapkan Kata Dengan Jelas	Dapat Menyampaikan Kalimat Namun Kurang Lengkap	Dapat Berkomunikasi Antar Kelompok Yang Berperan	Memahami Konsep Komunikasi Dengan Baik Dan Tepat
Komunikasi Non (25%)	Tidak Dapat Memperagakan Dengan Tepat	Dapat Memperagakan Dengan Gerakan Singkat	Dapat Menyampaikan Komunikasi Dengan Gerakan Yang Tepat	Melaksanakan Komunikasi Non Verbal Dengan Isyarat Yang Tepat
Penguasaan Peran (25%)	Tidak Dapat Mengenali Apa Yang Akan Diperagakan	Memerankan Dengan Pengarahan Terlebih Dahulu	Dapat Berperan Sesuai Dengan Tema Dan Topik	Memerankan Sesuai Tema Dan Topik Tanpa Adanya Arahan Khusus
Pengkajian Khusus (25%)	Tidak Melakukan Penilaian Secara Tepat	Melakukan Pengkajian Hanya Sebagian Dan Belum Terprioritas	Dapat Melakukan Pengkajian Sesuai Urutan	Melakukan Pengkajian Dengan Tepat Sesuai Dengan Kondisi Yang Terjadi

