RPS

Religious, Entrepreneurship, Nationalism, Excellent

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

KEPERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, PENCERNAAN, PERKEMIHAN DAN IMUNOLOGI

2025

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS
STIKES WIDYAGAMA HUSADA

Jl. Taman Borobudur Indah No.3a, Mojolangu,
Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65142

BAB 1

INFORMASI MATA AJAR

Nama Mata Kuliah/Kode	: Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan Perkemihan dan Imunologi/ PIK 449
Jumlah SKS	: 4 SKS (3T: 1x50 menit); (1P: 1x170 menit)
Dosen	: Angernani Trias Wulandari; Abdul Qodir; Riqiana Dita Ekasari
Semester	: IV
Hari Pertemuan/Jam	: Kamis / 10.30-15.50 Kelas A
	Jumat/ 08.00-13.20 Kelas B

Deskripsi:

Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia,anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi,nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan dari sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degeneratif, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah pakar, *collaborative learning* (CL) dan Belajar Berdasarkan Masalah (BDM),dan praktik laboratorium.

Kontak Person Pengajar:

1. Angernani Trias Wulandari (ATW): 081331811769; angernani.t.wulandari@widyagamahusada.ac.id
2. Abdul Qodir (AQ): 081334223306; abdulqodir.ners@gmail.com
3. Rizqiana Dita Ekasari (WD); 081235719945;

BAB II
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
NO DOKUMEN	TANGGAL TERBIT :		REVISI		JUMLAH HALAMAN
	06 Februari 2025		1		16
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	**SKS**	Rumpun MK	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat
Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan imunologi	**PIK449**	**4 (3T/1 P)**	**Mata Kuliah Wajib**	**IV**	(Ilmu Biomedik Dasar, Keperawatan Dewasa Sistem Kardio, Respiro dan Hemato)
Koordinator Mata Kuliah			Ketua Program Studi		Ketua STIKES
Angernani Trias W, S. Kep., Ners., M. Kep		Ahmad Guntur Alfianto, S. Kep., Ners., M. Kep			dr. Rudy Joegijantoro, MMRS

Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL 3	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan (C6, A5, P5); dan
	CPL 4	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan dan keselamatan klien (C6,A5,P4); dan
	CPL 5	Setelah menyelesaikan pendidikan Sarjana Keperawatan dan Ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (C6,A5,P5).
Deskripsi Mata Kuliah	Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan system endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia,anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi,nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan dari sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degeneratif, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah pakar, collaborative learning (CL) dan Belajar Berdasarkan Masalah (BDM),dan praktik laboratorium.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK 1	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dan mampu melaksanakan fungsi advokasi dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. (C3, A5, P5) (CPL3)
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi (C6,A4,P7) (CPL 3)
	CPMK 3	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. (C3, A5, P5) (CPL4)

	CPMK 4	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif. (C3, A5, P5) (CPL 4)
	CPMK 5	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. (C3, A5, P5) (CPL 5)
Sub-CPMK	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem endokrin (C2,A3,P3) (CPMK 1)
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami patofisiologi, farmako, terapi diet dan memhami askep serta peran dan fungsi perawat serta advokasi pada gangguan sistem endokrin memperhatikan aspek legal etis (C3.A3,P3) (CPMK 1)
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin (C3, A3, P3) (CPMK 1)
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem pencernaan dan perkemihan (C2,A3,P3) (CPMK 1)
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami patofisiologi, farmako, terapi diet dan memhami askep serta peran dan fungsi perawat serta advokasi pada gangguan sistem pencernaan dan perkemihan memperhatikan aspek legal etis (C3.A3,P3) (CPMK 1)
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem pencernaan dan perkemihan (C3, A3, P3) (CPMK 1)
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem imunologi (C2,A3,P3) (CPMK 1)
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami patofisiologi, farmako, terapi diet dan memhami askep serta peran dan fungsi perawat serta advokasi pada gangguan sistem imunologi memperhatikan aspek legal etis (C3.A3,P3) (CPMK 1)
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem imunologi (C3, A3, P3) (CPMK 1)
	Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu memberikan, mengintegrasikan hasil penelitian terkini, dan mendokumentasikan askep secara komprehensif meliputi bio psiko sosio spiritual sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (C4,A5,P5) (CPMK 4)
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menganalisa trend dan issue terkini terkait gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi (C6, A4,P6) (CPMK 3)

	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi (C4, A4, P5) (CPMK 4)
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mamp melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. (C5,A5P7) (CPMK 5)
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi klinis pada klien dewasa dengan gangguan pencernaan dan perkemihan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif (C5,A5P7) (CPMK 5)
	Sub-CPMK 15	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi klinis pada klien dewasa dengan gangguan imunologi sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif (C5,A5P7) (CPMK 5)
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika, dan biokimia terkait sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan, dan reproduksi 2. Patofisiologi farmakologi dan terapi diet pada gangguan a. sistem endokrin (DM, gangguan tiroid), b. sistem imunologi (rematik, SLE, HIV-ADS), c. sistem pencernaan (Apendisitis, kanker kolorektal, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruksi, cholelythiasis/cholesystitis, gastritis) d. sistem perkemihan (penyakit ginjal kronik, urolithiasis) e. sistem reproduksi (BPH, CaProstat) 3. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi 4. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi 5. Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi 6. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksnaan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi	

	a. Trend dan issue b. Evidence Based Practice 7. Manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi 8. Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi 9. Interrvensi Keperawatan a. Pengukuran Ante Brachial Index (ABI) b. Pemeriksaan GDS c. Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin) d. Pemasangan Nasogastric Tube (NGT) e. Bilas lambung (gastric Lavage) f. Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet g. Restriksi cairan h. Wash-out / Enema i. Colostomy care j. Pemasangan kateter urin k. Dialysis l. Irigasi bladder m. Bladder training n. Pemberian obat kemoterapi o. Manejemen nyeri p. Pemeriksaan CCT
Pustaka	1. Ackley B.J., Ladwig G.B. (2014). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc. 2. Barber B, Robertson D, (2012).Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow 3. Black J.M., Hawks J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. 4. Bulechek G.M., Butcher H.K., Dochterman J.M., Wagner C. (2013). Nursing Interventions Classifications (NIC). 6th edition. Mosby: Elsevier Inc. 5. Dudek,S. G. (2013). Nutrition Essentials for Nursing Practice, 7th. Lippincott: William Wilkins 6. Grodner M., Escott-Stump S., Dorner S. (2016) Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach. 6th edition. Mosby: Elsevier Inc.

7. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012). NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care, 3rd edition. Mosby:Elsevier Inc.
8. Hall E. (2014). Guyton dan Hall Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. Edisi Bahasa Indonesia 12. Saunders: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.
9. Huether S.E. and McCance K.L. (2016) Understanding Pathophysiology. 6th edition. Mosby: Elsevier Inc.
10. Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.
11. Lynn P. (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill, China: Wolter Kluwer Health
12. Madara B, Denino VP, (2008). Pathophysiology; Quick Look Nursing, 2nd ed. Jones and Barklet Publisher, Sudbury
13. McCance, K.L. & Huether, S. E. (2013). Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children, 7th edition. Mosby: Elsevier Inc
14. Moorhead S., Johnson M., Maas M.L., Swanson E. (2013). Nursing Outcomes Classifications (NOC): Measurement of Health Outcomes. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.
15. Nanda International. (2014). Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification (Nanda International). Philladelphia: Wiley Blackwell
16. Silverthorn, D. U. (2012). Human Physiology: An Integrated Approach (6th Edition)
17. Skidmore-Roth, Linda (2016). Mosby's 2016Nursing Drug Reference. 29th edition.Mosby: Elsevier Inc
18. Waugh A., Grant A., Nurachmah E., Angriani R. (2011). Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Ross dan Wilson. Edisi Indonesia 10. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.

Pendukung:

1. McCuistion L.E., Kee, J.L. and Hayes, E.R. (2014). Pharmacology: A Patient-Centered Nursing process approach. 8th ed. Saunders: Elsevier Inc
2. **Tim Pokja SDKI DPP PPNI, (2016), *Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia* (SDKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawatan Indonesia**
3. **Tim Pokja SDKI DPP PPNI, (2016), *Standar Intervensi Keperawatan Indonesia* (SIKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawatan Indonesia**
4. **Tim Pokja SDKI DPP PPNI, (2016), *Standar Luaran Keperawatan Indonesia* (SIKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawatan Indonesia**

Dosen Pengampu

1. Angernani Trias Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep
2. Abdul Qodir, S. Kep., Ners., M. Kep
3. Rizqiana Dita Ekasari, S.Kep., Ns., M.Kep

Mg Ke-	Sub CPMK (Kemapuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian	Bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)

				(Estimasi Waktu)			
		Indikator	Kriteria&bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-7	Mahasiswa mampu memahami anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem endokrin, perkemihan, pencernaan, dan imunologi (C2,A3,P3) (CPMK 1)	a. Ketepatan menjawab Quiz b. Ketepatan menjawab soal ujian c. Ketepatan membuat resume materi yang telah diajarkan	• Test Tertulis (*Essay, MCQs, Short Answer Question*) • Kuis • Evaluasi Tengah semester	• Kuliah • **Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok;** • **Kuis** **{TM : 2x (2x50″)}** **{BM: 2x(2x60″)}**	• **Asinkron Mandiri:** Melihat dan membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf, PPT dan video	• Kontrak perkuliahan dengan jelas Anatomi, fisologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem integumen	5 %
1-7	Mahasiswa mampu memahami patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pada gangguan sistem endokrin, perkemihan, pencernaan, dan imunologi memperhatikan aspek legal etis C2,A3,P3) (CPMK 1)	a. Ketepatan menjawab Quiz b. Ketepatan menjawab soal ujian c. Ketepatan membuat resume materi yang telah diajarkan	• Test: ETS, • Quiz • resume Non test : partisipasi, observasi, untuk kerja	• Kuliah • **Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok;** • Case study • **Tugas-1**: • Project Based Learning **[TM: 1x(2x50″)]** **[PT+BM:(2+2)x(2x60″)]**	**Asinkron Mandiri**: Melihat dan membaca Materi yang diberikan dalam bentuk pdf, PPT dan video	• Patofisiologi, farmakologi, terapi diet dan askep pada gangguan a. Sistem endokrin (DM, gangguan tiroid) b. Sistem Imunologi (Rematik, SLE, HIV/AIDS) c. Sistem pencernaan (Apendisitis, kanker, kolorektal, hepatitis, sirosis hepatis, ileus, obstruksi, cholelithiasis, gastritis) d. Sistem perkemihan (GGK, urolithiasis)	5%

1-7	Mahasiswa mampu memahami persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin (C3, A3, P3) (CPMK 1)	• Ketepatan menjawab soal Quiz • Ketepatan menjawab soal ujian	• Test EAS • Ketepatan menjawab soal Quiz • Ketepatan menjawab soal ujian	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; **{TM : 2x (2x50")}** **{BM: 2x(2x60")}**	**Asinkron Mandiri**: Melihat dan membaca Materi yang diberikan dalam bentuk pdf, PPT dan video	1.Persiapan pemeriksaan diagnostik dan lab pada gangguan sistem endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi 2.Pelaksanaan pemeriksaan diagnostik dan lab pada gangguan sistem endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi 3. Paska pelaksanaan pemeriksaan diagnostik dan lab pada gangguan sistem endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi	5%
9	Mahasiswa mampu memberikan, mengintegrasikan hasil penelitian terkini, dan mendokumentasikan askep secara komprehensif meliputi bio psiko sosio spiritual sistem endokrin,	• Ketepatan menjawab soal Quiz • Ketepatan menjawab soal ujian • Ketepatan dan kelengkapan	• Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja	Seminar **{TM : 2x (2x50")}** **{PT: 2x (2x60")}** **{BM: 2x(2x60")}**	• **Asinkron Mandiri**: Melihat dan membaca Materi yang diberikan dalam bentuk pdf, PPT dan video Membuat LP dan Askep	Pembuatan LP dan Askep 1. DM 2. SLE 3. HIV/Aids 4. Apendisitis 5. Hepatitis 6. GGK	20 %

	perkemihan, pencernaan dan imunologi (C4,A5,P5) (CPMK 2)	laporan pendahulua • Ketepatan pendokumentasi an asuhan keperawatan • Ketepatan menganalisa kasus dilema etis yang terjadi			menggunakan EBN **{PT: 2x (2x60″)}**		
12	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi (C4, A4, P5) (CPMK 3)	• Ketepatan pembuatan media penyuluhan sesuai tema • Ketepatan penulisan satuan acara penyuluhan • Kejelasan dan ketepatan penyajian materi penyuluhan	• Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja	Seminar **{TM : 2x (2x50″)}** **{PT: 2x (2x60″)}** • **{BM: 2x(2x60″)}**	**Asinkron Kolaboratif**: Menyusun SAP dan membuat media penyuluhan	• Panduan penyusunan SAP dan pembuatan media penyuluhan dengan gangguan pada system endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi	15%
13	Mahasiswa mampu menganalisa trend dan issue terkini terkait gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, dan persepsi sensori, persarafan (C6, A4,P6) (CPMK 4)	• Ketepatan memilih artikel ilmiah Ketepatan analisa artikel ilmiah terkait trend dan issue	• Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja	• Seminar **{TM : 2x (2x50″)}** **{PT: 2x (2x60″)}** **{BM: 2x(2x60″)}**	**Asinkron Kolaboratif**: Menyusun Project Base Learning trend dan isu keperawatan	• Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksnaan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi a. Trend dan issue	**15%**

						b. Evidence Based Practice	
10-11	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi klinis pada klien dewasa dengan gangguan muskuloskeletal, integumen, dan persepsi sensori dan perasarafan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif (C5,A5P7) (CPMK 5)	• Ketepatan menjelaskan SOP intervensi keperawatan dewasa pada sistem muskuloskeletal, integumen dan persepsi sensori • Ketepatan menjawab studi kasus • Ketepatan menjawab soal ujian	• Test : EAS • Tugas: Pembuatan Video Praktikum • Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja	• **Sinkron Langsung :** Tutorial dan Discovery Learning	• **Asingkron mandiri:** Project Based Learning **{P: 1x170'')}**	• Interrvensi Keperawatan a. Pengukuran Ante Brachial Index (ABI) b. Pemeriksaan GDS c. Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin) d. Pemasangan Nasogastric Tube (NGT) e. Bilas lambung (gastric Lavage) f. Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet g. Restriksi cairan h. Wash-out / Enema i. Colostomy care j. Pemasangan kateter urin k. Dialysis l. Irigasi bladder m. Bladder training n. Pemberian obat kemoterapi o. Manejemen nyeri p. Pemeriksaan CCT	20%

Penilaian dan Ketercapaian CPL

Minggu	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Soal (Bobot %)	Bobot (%)		Total Bobot Sub CPMK
I-7	3	CPMK 1	Sub-CPMK 1-9	• Ketepatan menjawab Quiz • Ketepatan menjawab soal ujian • Kesesuaian membuat makalah	Quiz	10%	30%	**CPMK 1** Sub CPMK 1-9: 30% **CPMK 2** Sub CPMK 10: 30% **CPMK 3** Sub CPMK 11: 10% **CPMK 4** Sub CPMK 12: 10% **CPMK 5** Sub-CPMK 13-15: 20%
					ETS	20%		
9	4	CPMK 2	Sub-CPMK 10	• Ketepatan dan kelengkapan Laporan pendahuluan • Ketepatan pendokumentasian asuhan keperawatan • Ketepatan analisa kasus dilema etis	Tugas ASKEP	10%	25%	
					Presentasi	5%		
					EAS	10%		
10-11	4	CPMK 5	Sub CPMK 13-15	• Ketepatan menjelaskan SOP intervensi keperawatan dewasa pada sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi • Ketepatan menjawab studi kasus • Ketepatan menjawab soal ujian • Ketepatan pembuatan video praktikum	Tugas Praktikum	15%	20%	
					EAS	5%		
				• Ketepatan pembuatan media penyuluhan sesuai tema	Presentasi	5%	15%	

12	3	CPMK 4	Sub-CPMK 11	• Ketepatan penulisan satuan acara penyuluhan • Kejelasan dan ketepatan penyajian materi penyuluhan	Portofolio/Tugas	5%		
					Tugas Pendkes	5%		
13	CPL 5	CPMK 3	Sub CPMK 12	• Ketepatan memilih artikel ilmiah • Ketepatan analisa artikel ilmiah terkait trend dan issue • Ketepatan penggunaan sumber pustaka menggunakan Evidence Based Nursing	Presentasi	5	10%	
					Tugas Trend Isu	5		
Total bobot (%)						100		

Evaluasi

KATEGORI		PROPORSI
Formative Assesment		
	Tugas	15%
Summative Assesment		
	Quiz	10%
	Praktikum	15%
	Evaluasi Tengah Semester	20 %
	Evaluasi Akhir Semester	20%

Standart nilai dalam angka dan huruf:

Nilai Huruf	Nilai Numerik	BOBOT
A	80-100	4
B+	74-79	3,5
B	68-73	3
C+	62-67	2,5
C	56-61	2
D	45-55	1
E	<45	0

BAB III

JADWAL PEMBELAJARAN

NO	Hari/tanggal (kelas)	Jam	Pokok Bahasan	Metode	Dosen
1	Kamis/13-2-2025 (A) Jumat/14-2-2025(B)	10.30-15.50 (A) 08.00-13.20 (B)	• Kontrak perkuliahan dan penjelasan RPS • Review anatomi fisiologi system perkemihan • Patofisiologi, farmakologi , terapi diet dan askep peran dan fungsi advokasi pada gangguan GGK,GGA, Urolithiasis	Luring LMS moodle	ATW
2	Kamis/20-2-2025 (A) Jumat/21-2-2025 (B)	10.30-15.50 (A) 08.00-13.20 (B)	• Review anatomi fisiologi system pencernaan • Patofisiologi, farmakologi , terapi diet dan askep, peran dan fungsi advokasi masalah pencernaan	Luring LMS moodle	ATW
3	Kamis/27-2-2024 (A) Jumat/28-2-2024 (B)	10.30-15.50 (A) 08.00-13.20 (B)	• Persiapan, pelaksanaan, dan paska pemeriksaan diagnostik dan lab pada masalah dan gangguan sistem perkemihan, dan pencernaan	Luring LMS moodle	ATW
4	Kamis/06-3-2025 (A) Jumat/07-3-2025 (B)	10.30-15.50 (A) 08.00-13.20 (B)	• Review Anatomi dan fisiologi sistem endokrin	Luring LMS moodle	AQ
5	Kamis/13-3-2025 (A) Jumat/14-3-2025 (B)	10.30-15.50 (A) 08.00-13.30 (B)	• Patofisiologi, farmakologi , terapi diet dan askep, peran dan fungsi advokasi pada DM dan Tiroid • Persiapan, pelaksanaan, dan paska pemeriksaan diagnostik dan lab pada masalah dan gangguan sistem endokrin • Teori Intervensi Klinis pada masalah system endokrin	Luring LMS moodle	AQ
6	Kamis/20-3-2025 (A) Jumat/21-3-2025 (B)	10.30-15.50 (A) 08.00-13.20 (B)	• Review anatomi dan fisiologi sistem imunologi	Luring LMS moodle	RDE
7	Kamis/20-3-2025 (A) Jumat/21-3-2025 (B)	10.30-15.50 (A) 08.00-13.20 (B)	• Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem imunologi Rematik, SLE, AIDS • Persiapan, pelaksanaan, dan paska pemeriksaan diagnosti	Luring LMS moodle	RDE

			dan lab pada masalah ganggian sistem imunologi • Teori Intervensi klinis pada masalah sistem imunologi		
8	08 – 11 April 2025		Evaluasi Tengah Semester (UTS)	Daring	Team
9	Kamis/17-4-2025 (A) Jumat/18-4-2025 (B)	10.30-15.50 (A) 08.00-13.20 (B)	• Review anatomi fisiologi system reproduksi laki-laki • Patofisiologi, farmakologi terapi diet dan askep, peran dan fungsi advokasi pada BPH, dan Ca Prostat	Luring LMS moodle	ATW
10	Kamis/24-4-2025 (A) Jumat/25-4-2025 (B)	10.30-15.50 (A) 08.00-13.20 (B)	• Seminar Asuhan Keperawatan gangguan system endokrin , imunologi	Luring LMS moodle	ATW
11	Kamis/24-4-2024 (A) Jumat/25-4-2024 (B)	10.30-15.50 (A) 08.00-13.20 (B)	• Seminar Asuhan Keperawatan gangguan system pencernaan dan perkemihan	Luring LMS moodle	ATW
12	Kamis/01--05-2025 (A) Jumat/02-5-2025 (B)	10.30-15.50 (A) 08.00-13.20 (B)	• Praktikum	Luring LMS moodle	TIM
13	Kamis/08-5-2025 (A) Jumat/09-5-2025(B)	10.30-15.50 (A) 08.00-13.20 (B)	• Praktikum	Luring LMS moodle	TIM
14	Kamis/15-5-2025 (A) Jumat/16-5-2025 (B)	10.30-15.50 (A) 08.00-13.20 (B)	• Seminar Pendidikan Kesehatan system perkemihan, pencernaan, endokrin dan imunologi	Luring LMS moodle	RDE
15	Kamis/22-5-2025 (A) Jumat/23-5-2025(B)	10.30-15.50 (A) 08.00-13.20 (B)	• Seminar trend dan issue berdasarkan evidence based nursing pada sistem perkemihan, pencernaan, endokrin dan imunologi	Luring LMS moodle	AQ
16	26 Mei – 30 Mei 2025		UAS	Luring	TIM

BAB IV

RENCANA TUGAS

Tugas LP ASKEP

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA					
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Keperawatan Dewasa Sistem Integumen, Muskuloskeletal, Persepsi Sensori dan Persarafan				
KODE	**PIK5135**	SKS	3	SEMESTER	V
DOSEN PENGAMPU	Angernani Trias W, S.Kep., Ners., M.Kep.				
BENTUK TUGAS					
Menyusun laporan pendahuluan dan asuhan keperawatan					
JUDUL TUGAS					
Asuhan keperawatan pada gangguan sistem Integumen, Muskuloskeletal, Persepsi Sensori dan Persarafan					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan berdasarkan ilustrasi kasus yang ada (C2, A3,P5)					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas Kelompok Laporan penaduluan (definisi, etiologic, klasifikasi, prevalensi, pathway, penatalaksannan, kompliksi, asuhan keperawtan). LP diketik sesuai format pembuatan LP.					
METODE PENGERJAAN TUGAS					
1. Tugas Kelompok					
2. Mahasiswa menyusun dokumentasi keperawatan berdasarkan kasus					
3. Melengkapi form pengkajian					
4. Menetapkan diagnosa prioritas					
5. Menyusun rencana asuhan keperawatan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek garapan: LP dan Askep					
b. Bentuk Luaran:					
1. Dokumentasi Asuhan Keperawatan					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Penilaian Kelompok (bobot 70%)					
1. Persiapan dan penyajian pengelolaan (10) 2. Kelengkapan materi penyajian (10) 3. Kejelasan pemaparan materi penyajian (30) 4. Kemampuan menjawab pertanyaan (20) 5. Kerapian penulisan (10) 6. Sikap selama penyajian (10) 7. Penggunaan waktu (10)					
b. Penilaian Individu (30%)					

1. Kemampuan menjawab (40)
2. Keaktifan (40)
3. Kerjasama (20)

JADWAL PELAKSANAAN	
Mencari bahan kajian	10-17 Maret 2025
Menyusun LP dan Askep	18 – 25 Maret 2025
Konsultasi paper telaah jurnal	25 Maret – 02 April 2025
ACC paper	03 - 10 April 2025
Pengumpulan paper	14 April 2025
Presentasi paper	25 April 2025
Pengumuman hasil penilaian	24-25 April 2025

LAIN-LAIN

1. Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari 100% penilaian mata kuliah ini;
2. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara berkelompok.

DAFTAR RUJUKAN

1. Tim Pokja SDKI DPP PPNI, (2016), *Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI)*, Edisi 1 Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia
2. Tim Pokja SIKI DPP PPNI, (2018), *Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI)*, Edisi 1, Jakarta Persatuan Perawat Indonesia
3. Tim Pokja SLKI DPP PPNI, (2018), *Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI)*, Edisi 1,

Jakarta, Persatuan Peraw at Indonesia

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS
STIKES WIDYAGAMA HUSADA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Keperawatan Medikal Bedah III				
KODE	**PIK5135**	SKS	3	SEMESTER	V
DOSEN PENGAMPU	Rizqiana Dita Ekasari, S.Kep., Ners., M.Kep.				

BENTUK TUGAS

Melakukan simulasi promosi kesehatan berdasarkan topik yang telah ditentukan

JUDUL TUGAS

Simulasi promosi kesehatan

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C3,A5,P5)

DESKRIPSI TUGAS

Mahasiswa menyusun SAP (Satuan Acara Penyuluhan) berdasarkan topik yang telah ditentukan.
Mahasiswa melakukan simulasi penyuluhan dikelas. Topik dibagi sebagai berikut:
Kelompok 1: DM
Kelompok 2: Gastritis
Kelompok 3: HIV/AIDS
Kelompok 4: Hepatitis
Kelompok 5: GGK

METODE PENGERJAAN TUGAS

1. Tugas kelompok
2. Mahasiswa menyusun SAP (Satuan Acara Penyuluhan)
3. Mahasiswa melakukan konsultasi SAP kepada dosen
4. Mahasiswa menyiapkan bahan, media dan materi penyuluhan
5. Mahasiswa melakukan simulasi penyuluhan di kelas

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek garapan: Pendidikan promosi kesehatan

b. Bentuk Luaran:

1. Satuan Acara penyuluhan
2. Media penyuluhan
3. Materi penyuluhan

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. SAP (bobot 20%)

1. Ringkasan sesuai dengan format yang telah ditentukan
2. Kemutahiran (5 tahun terakhir)
3. Kerapian dan ketajaman

b. Materi Makalah (50%)

1. Ketepatan sistematika penulisan sesuai dengan panduan
2. Ketepatan tata tulis makalah sesuai ejaan bahasa indonesia benar
3. Kosistensi penggunaan istilah

4. Kerapian sajian makalah 5. Kelengkapan isi makalah
c. Penyusunan slide presentasi atau media presentasi(15 %)
1. Jelas dan konsisten 2. Inovatif 3. Menampilkan gambar 4. Menggunakan font yang mudah dibaca
d. Presentasi (25 %)
1. Bahasa Komunikatif 2. Penguasaan materi 3. Penguasaan audiensi 4. Kejelasan dan ketajaman paparan 5. Penguasaan media presentasi

JADWAL PELAKSANAAN	
Konsultasi	10-31 Oktober 2025
Menyusun SAP	10-14 Oktober 2025
Menyusun makalah	17-28 Oktober 2025
Presentasi	1 dan 2 November 2025
Pengumuman hasil Penilaian	12 Novemver 2025

LAIN-LAIN
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian mata kuliah ini;
1. Tim Pokja SDKI DPP PPNI, (2016), Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia 2. Tim Pokja SIKI DPP PPNI, (2018), Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia 3. Tim Pokja SLKI DPP PPNI, (2018), Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS
STIKES WIDYAGAMA HUSADA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Keperawatan Dewasa Sistem Perkemihan, Endokrin, Pencernaan, dan Imunologi				
KODE	PIK428	SKS	4	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Abdul Qodir, S.Kep., Ners., M.kep				

BENTUK TUGAS

Makalah trend dan issue

JUDUL TUGAS

Tugas Seminar : Trend dan issue dan Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada kasus sistem Perkemihan, Endokrin, Pencernaan, dan Imunologi

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan

DESKRIPSI TUGAS

Menyusun makalah trend dan issue berdasarakan artikel ilmiah dan Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada sistem Perkemihan, Endokrin, Pencernaan, dan Imunologi

METODE PENGERJAAN TUGAS

1. Memilih dan mengkaji minimal 5 journal nasional dan internasional sesuai topik yang relevan dan mutahir
2. menyusun makalah berdasarkan artikel yang telah dipilih
3. menyusun media presentasi berupa PPT
4. mempersentasikan makalah

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek garapan: Penyusunan Makalah trend dan issue

b. Bentuk Luaran:

1. Makalah ditulis dengan MS Word nama file: (**Tugas-2-NIM-Nama Mhs**);
2. Makalah ditulis dalam ketas ukuran A4 menggunakan font arial, size 11, Spasi 1,15
3. Pengumpulan dalam bentuk PDF

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Artikel (bobot 25%)

1. Jumlah artikel yang digunakan sebagai refrensi
2. Relevansi artikel
3. Kemutahiran artikel

b. Makalah (50%)

1. Kelengkapan isi makalah
2. Ketepatan dan kedalaman pembahasan
3. Ketepatan dan kerapian penulisan
4. Ketepatan pengumpulan makalah

c. Presentasi (25 %)	
1. Kemampuan komunikasi 2. Penguasaan materi 3. Kemampuan menjawab pertanyaan 4. Penggunaan alat peraga/media presentasi 5. Ketepatan menyelesaikan masalah	
JADWAL PELAKSANAAN	
Mencari sumber rujukan	2-4 Mei 2025
Menyusun Makalah	4-8 Mei 2025
Batas Akhir pengumpulan makalah	10 Mei 2025
Presentasi makalah	11 Mei 2025
LAIN-LAIN	
1. Bobot penilaian tugas ini adalah 15 % dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Akan dipilih 2 makalah terbaik; 3. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok	
DAFTAR RUJUKAN	
Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.	

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	**Kuliah, Responsi, Tutorial**			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	**Seminar** atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka	Belajar mandiri		
	100 menit/minggu/semester	70 menit/minggu/semester		2,83
c	**Praktikum, Praktek Stodio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Perancangan atau Pengembangan, Pengabdian Kepada Masyarakat**, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya yang setara.			
	170 menit/minggu/semester			2,83

Tabel 11. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Ketrampilan Umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Ketrampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH *SHARING JOURNAL* ILMIAH

MATA KULIAH : ……

Kelompok :……

No	Aspek / dimensi yang dinilai	Bobot	Nilai
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 5 tahun terakhir.	5	
2	Artikel berkaitan dengan tema yang ditentukan	5	
3	Artikel sekurang-kurangnya membahas sesuai topik yang ditentukan	5	
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel	10	
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel	10	
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel	15	
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel	15	
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel	15	
9	Ketepatan menyimpulkan implementasi artikel ilmiah pada tatanan pelayanan kesehatan di Indonesia	20	
	TOTAL SKOR	**100**	
	NILAI AKHIR MAKALAH		

Kriteria Penilaian makalah:

Sangat Kurang (< 20)

Kurang (21 – 40)

Cukup (41 – 60)

Baik (61 – 80)

Sangat Baik (>81)

Penilaian Presentasi Seminar Trend dan Issue (Sharing Journal)

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN ASKEP

MATA KULIAH : ……

Kelompok :……

No	Aspek / dimensi yang dinilai	Bobot	Nilai
1	Hasil pengkajian dituliskan dengan tepat (cara penyajian data terstruktur dan sistematis)	15	
2	Analisis data dan prioritas masalah ditulis dengan baik dan benar	10	
3	Rencana intervensi ditulis dengan tepat	10	
4	Implementasi dilaporkan dengan rinci, sistematis, dan operasional sehingga tergambar dengan jelas apa yang telah dilakukan	15	
5	Hasil evaluasi ditulis dengan jelas , mengacu pada tujuan dan indicator keberhasilan	10	
6	Rencana tindak lanjut dituliskan secara komprehensif , sistematis dan jelas	5	
7	Menggunakan referensi yang sesuai dengan yang disarankan	5	
8	Kesimpulan dan saran ditulis dengan tepat	5	
9	Laporan disusun menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	5	
10	Lampiran lengkap	10	
11	Dikumpulkan tepat waktu	10	
	TOTAL SKOR	**100**	
	NILAI AKHIR MAKALAH		

Kriteria Penilaian makalah:

Sangat Kurang (< 20)

Kurang (21 – 40)

Cukup (41 – 60)

Baik (61 – 80)

Sangat Baik (Skor ≥ 81)

Penilaian presentasi makalah merujuk pada rubrik analitik

FORMAT EVALUASI PRESENTASI JURNAL/ KASUS

No	Aspek Yang dinilai	Bobot	Nilai
1	Kemampuan mempresentasikan resume jurnal a. Menguasai isi jurnal b. Mampu menghubungkan dengan referensi lain	20	
2	Kemampuan mengkritisi kekurangan jurnal a. kelebihan b. kekurangan	20	
3	Penampilan mahasiswa: a. Attitude b. Skill komunikasi, c. Sistematis	20	
4	Kemampuan dalam memberikan saran terhadap kekurangan yang ada dalam jurnal	20	
5	Kemampuan mengkorelasikan dengan tataran klinik	20	
Total			

Rubrik Penilaian Pembuatan Video Praktikum

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Kurang	Cukup	Baik	SangatBaik
	(0-60)	(61-67)	(68-76)	(77-100)
Tampilan video dan durasi tidak lebih dari 15 menit	Tampilan video tidak menarik, suara tidak jelas, durasi lebih dari 15 menit	Tampilan video kurang menarik, suara jelas, durasi 15 menit	Tampilan video cukup menarik, suara jelas durasi tidak lebih dari 15 menit	Tampilan video manriik, suara jelas, durasi tidak lebih dari 15 menit
Video diawali dengan persiapan alat	Video tidak diawali dengan persiapan alat	Video diawali dengan persiapan alat tetapi tidak disebutkan hanya 2-3 alat	Video diawali dengan persiapan alat tetapi kurang sedikit lengkap	Video diawali dengan persiapan alat dan alat untuk tindakan disebutkan dengan lengkap
Di dalam video terdapat persiapan klien dan lingkungan	Tidak terdapat perkenalan diri, tujuan cuci tangan , jaga privasi klien	Terdapat perkenalan diri, tujuan, tidak ada cuci tangan dan menjaga privasi klien	Terdapat perkenalan diri, tujuan, cuci tangan tetapi tidak menjaga privasi klien	Terdapat perkenalan, penjelasan tujuan, melakukan cuci tangan dan menjaga privasi klien
Tahap pelaksanaan dilakukan dengan runtun dan jelas	Tidak mampu melksanakan tahap pelaksanaan SOP	Melakukan tahap pelaksanaan tetapi tidak lengkap	Melakukan tahapan pelaksanaan cukup baik	Melakukan tahapan pelaksanaan dengan baik dan lengkap
Terdapat evaluasi di dalam video (Evaluasi DS DO, Kesimpulan, Reinforcement positif, Kontrak dan akhiri kegiatan yang baik)	Tidak melakukan evaluasi kegiatan praktikum	Hanya melakukan 2 evaluasi	Melakukan 3 evaluasi	Melakukan evaluasi dengan lengkap
Terdapat dokumentasi di dalam video	Tidak melakukan dokumentasi	Hanya mendokumentasi judul kegitan	Mendokumentasikan kegiatan dan tanggal dan jam Menuliskan nama dan paraf perawat	Mendokumentasikan kegiatan, tanggal, dan jam Mencatat DS DO Menuliskan nama dan paraf perawat
Keterampilan komunikasi	Menggunakan istilah yang tidak tepat, gaya bahasa informal, intonasi tidak tepat, dan alur penjelasan tidak sistematis	Menggunakan istilah kurang tepat, gaya bahasa kurang formal, intonasi tidak tepat, dan alur penjelasan kurang sistematis	Menggunakan istilah yg tepat, gaya bahasa formal, intonasi tepat, dan alur penjelasan kurang sistematis sistematis	Menggunakan istilah tepat, gaya bahasa formal, intonasi tepat, dan alur penjelasan sistematis

	RUBRIK PRESENTASI KELOMPOK								
	(Penilaian Mengacu pada Rubrik Analitik)								
No.	Komponen	PENYAJI			PENYANGGAH				
		Bobot (a)	Nilai (0-100) (b)	Total (axb)	Komentar	Bobot (a)	Nilai (0-100) (b)	Total (axb)	Komentar
GAYA PRESENTASI									
1.	**Presentasi:** Kesiapan komunikasi verbal Komunikasi non verbal Ketepatan presentasi Kemampuan mempengaruhi audience	1.5				1.5			
ISI									
2.	**Tujuan** presentasi dirumuskan dan disampaikan dengan baik	1					1		
3.	**Penyajian:** Jelas dan sistematis Menjelaskan hubungan satu konsep dengan konsep lain Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	2					2		

	Menggunakan waktu efektif dan efisien								
	Menggunakan media secara tepat								
4.	**Diskusi:**	3					3		
	Menanggapi dengan menggunakan kerangka fikir yang jelas dan sistematis								
	Bersikap menghargai pendapat orang lain								
5.	**Penutup:**	1					1		
	Memberikan kesimpulan yang baik terhadap hasil diskusi								
	Merangkum presentasi								
ORGANISASI									
6	Keteraturan dalam presentasi/ diskusi	10					10		
TOTAL		10					**10**		
		Nilai Akhir = Total Bobot X nilai =			**Nilai Akhir** = Total Bobot X nilai =				
		10			10				

Rubrik Penalian Tugas Makalah

Indikator	Kriteria Penilaian		
	Baik (3)	**Cukup (2)**	**Kurang(1)**
LATAR BELAKANG (20%)	Menggunakan metode MSKS (masalah, skala masalah, kronologis, solusi) dengan lengkap dan benar	Menggunakan metode MSKS tetapi tidak berurutan	Tidak menggunakan metode MSKS
TINJAUAN PUSTAKA (30%)	Penjelasan terkait topik yang dibahas disertai dengan referensi yang terpercaya minimal tahun 2013	Penjelasan terkait topik yang dibahas disertai dengan referensi kurang terpercaya dengan referensi dibawah tahun 2013	Penjelasan terkait topik yang dibahas tanpa disertai dengan referensi
PEMBAHASAN (40%)	Ketepatan penjelasan terkait asuhan keperawatan gerontik dengan masalah Kesehatan pada lansia akibat perubahan fisiologis dan patologis dengan referensi yang terpercaya minimal tahun 2013	Ketepatan penjelasan terkait asuhan keperawatan gerontik dengan masalah Kesehatan pada lansia akibat perubahan fisiologis dan patologis dengan referensi yang terpercaya dibawah tahun 2013	penjelasan terkait asuhan keperawatan gerontik dengan masalah Kesehatan pada lansia akibat perubahan fisiologis dan patologis dengan referensi yang kurang terpercaya atau tidak disertai dengan referensi
PENUTUP (10%)	Tepat menyimpulkan isi dan pembahasan sesuai yang telah dituliskan	Menyimpulkan isi dan pembahasan kurang sesuai dengan yang telah dituliskan	Menyimpulkan isi dan pembahasan diluar isi dan pembahasan yang telah dituliskan