



RPS

Religious, Entrepreneurship, Nationalism, Excellent

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**KESELAMATAN PASIEN DAN KESELAMATAN KESEHATAN KERJA
DALAM KEPERAWATAN**

2024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS
STIKES WIDYAGAMA HUSADA**

Jl. Taman Borobudur Indah No.3a, Mojolangu,
Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65142



INFORMASI MATA AJAR

Nama Mata Kuliah/Kode	: Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan/PII4311
Jumlah SKS	: 3 SKS (2T: 2x50 menit; 1 P: 1 x 170 menit)
Dosen	: Tim Departemen Keperawatan Dasar & Manajemen
Semester	: IV
Hari Pertemuan/Jam	: Selasa / 12.30 – 15.50 Kelas A Rabu / 12.30 – 15.50 Kelas B

Deskripsi:

Fokus mata kuliah ini adalah pemenuhan kebutuhan keselamatan pasien serta kesehatan dan keselamatan perawat saat memberikan asuhan keperawatan klien. Aspek penting yang harus menjadi perhatian adalah keselamatan pasien dan mengatur lingkungan pelayanan keperawatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang aman dari hazard dan risiko kesehatan di tempat kerja baik di dalam maupun di luar gedung. Konsep dasar kesehatan kerja diterapkan dalam setiap tahap proses keperawatan sejak pengkajian hingga evaluasi. Pembahasan ditekankan pada upaya mengenali *hazard* dan risiko serta berbagai upaya meminimalkannya pada setiap tahap proses keperawatan.

Kontak Person Pengajar:

1. (DS) Dr. dr. Dwi Soelistyoningsih, M. Biomed, Hp: 085649611905
e-mail : dwi_soelistyoningsih@widyagamahusada.ac.id
2. (FA) Ns. Frengky Apriyanto, M.Kep., Hp : 08155509209
e-mail : frengky_apriyanto@widyagamahusada.ac.id
3. (RZ) Rosly Zunaedi, Ners., M. Kep, Hp: 082131910913,
e-mail : rosly_zunaedi@widyagamahusada.ac.id
4. (ADS) Ari Sulaksono, Ners, M.Kep, Hp: 085730606111
e-mail : ari.d.sulaksono@widyagamahusada.ac.id



BAB II
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA			
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)			
NO DOKUMEN	TANGGAL TERBIT :		REVISI		JUMLAH HALAMAN
.....	07 Februari 2025		4		19
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	SKS	Rumpun MK	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat
Keselamatan Pasien dan K3 dalam Keperawatan	PII4311	3 (2T/1 P)	Mata Kuliah Wajib	IV	Tidak Ada
Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi			Ketua STIKES	
 Dr. Dwi Soelistyoningsih, dr, M. Biomed	 Ahmad Guntur Alfianto, S. Kep., Ners., M. Kep			 dr. Rudy Joegijantoro, MMRS	

CPL yang Dibeatkan Pada Mata Kuliah	CPL 2	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya melalui pembelajaran seumur hidup untuk mencapai daya saing nasional(C6, A5, P5); dan
	CPL 4	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien(C6,A5,P5); dan
	CPL 5	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (C6,A5,P5); dan
	CPL 9	Setelah menyelesaikan pendidikan Sarjana Keperawatan dan Ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (C6,A5,P4)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK 1	Saat dihadapkan pada kasus terkait keselamatan pasien serta kesehatan dan keselamatan kerja keperawatan, mahasiswa mampu merencanakan upaya meningkatkan kesehatan dan keselamatan perawat dalam setiap tahap proses keperawatan sesuai standar kesehatan dan keselamatan kerja serta keselamatan pasien (C6, A5, P5)
Kemampuan Akhir tiap tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan prinsip <i>patient safety</i> serta faktor-faktor yang mempengaruhinya (C2, A3, P3)
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu membedakan berbagai risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan (C2, A1,P1)
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menentukan upaya pencegahan risiko dan hazard pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi (C3, A2, P1)
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi manajemen risiko K3 dalam Keperawatan (C1,A1,P1)
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan (C1, A1, P1)

	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menunjukkan praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial (C4, A3, P3)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas pemenuhan kebutuhan keselamatan pasien serta kesehatan dan keselamatan perawat saat memberikan asuhan keperawatan klien. Aspek yang menjadi perhatian adalah keselamatan pasien dan mengatur lingkungan pelayanan keperawatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang aman dari hazard dan risiko kesehatan di tempat kerja baik di dalam maupun di luar gedung.	
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Prinsip dan konsep keselamatan pasien 2. Pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien 3. Cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan metode peningkatan kualitas 4. EBP untuk peningkatan keselamatan pasien 5. Budaya dalam lingkup kerja perawat dalam meningkatkan keselamatan pasien 6. Penyebab terjadinya adverse event terkait prosedur invasiv 7. K3 dalam keperawatan : pentingnya, tujuan, manfaat, dan etika 8. Ruang lingkup K3 dalam Keperawatan 9. Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia 10. Konsep dasar K3 : sehat, kesehatan kerja. Risiko & hazard dalam pemberian asuhan keperawatan (somatik, perilaku, lingkungan, ergonomik, pengorganisasian pekerjaan, budaya kerja) 11. Risiko dan <i>hazard</i> dalam proses keperawatan (pengkajian, perencanaan, implementasi, evaluasi) 12. Peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien : Proses dan hierarki 13. Peran manajemen risiko K3 di dalam dan di luar gedung 14. Mengenali dan berespons terhadap adverse event 15. Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien 16. Peran kerja tim untuk keselamatan pasien 17. Peran pasien dan keluarga sebagai partner dalam pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan <i>adverse event</i> 18. Penyakit akibat kerja pada perawat : penyakit menular & tidak menular 19. Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat 20. Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat 21. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap pengkajian-perencanaan-implementasi-evaluasi asuhan keperawatan	

	22. Upaya memutus rantai infeksi : <i>precaution, medication safety</i> 23. Upaya mencegah hazard fisik-radiasi-kimia 24. Upaya mempertahankan ergonomi pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan 25. Upaya mencegah hazard psikososial
Pustaka	Utama: 1. Donaldson, L., Ricciardi, W., Sheridan, S., Tartaglia, R. (2021). Textbook of Patients Safety and Clinical Risk Mangement. Springer. London (e-book) https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/46117 2. Panesar, Sukhmet S., (2017), <i>Keselamatan Pasien dan Peningkatan Mutu Pelayanan Kesehatan</i>, Erlangga, Jakarta 3. Puspanthani, M.E., Hendriani, D., Sriagustini, I., Wibowo, T.S., Lestari,V., Soelistyoningsih, D., Kusmindari,C.D., Saptaputra, C.D., Foekh, N.P., Purnama, Y., Khotimah,S.K. (2023) <i>Kesehatan & Keselamatan Kerja Rumah Sakit (K3RS)</i>.CV. Media Sains Indonesia, Bandung 4. WHO.(2011). WHO <i>patient safety curriculum guide: multi-professional edition</i>. https://cdn.who.int/media/docs/default-source/patient-safety/9789241501958_ind908a146e-9f1e-4f6f-b57e-ee32e6b5176a.pdf?sfvrsn=fab1844f_1 5. Aditama, T.Y.,Hastuti, T., (2002), <i>Health industrial higienne safety medicine industrial works environment</i>, Universitas Indonesia, Jakarta 6. Fabre, June. (2009). <i>Smart Nursing: Nurse Retention & Patient safety Improvement Strategies</i>. New York: Springer Pulishing Company. 7. Levin, Rona F. (2006). <i>Teaching Evidence-based Practice in Nursing: a Guide for Academicand Clinical Settings</i>. New York: Springer Publishing Company. Pendukung: 8. Permenkes no 11 tahun 2017 tentang Keselamatan Pasien. 9. Permenkes no.66 tahun 2016 tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja Rumah Sakit. 10. Vincent, C. (2011). <i>Essential Patient Safety</i>. Willey-Blackwell. London 11. Philip, B (2007). <i>Managing occupational and Safety: Mutidiciplinary approach, second ed., MacMillian Publisher, Australia</i> 12. Lisa, Carroll. (2006). <i>Acute Medicine A Handbook for Nurse Practitioners</i>. Chichester: John Wiley & Sons Ltd. 13. Reese, C.D., (2003). <i>Occupational Health and Safety management</i>, Lowes Publisher, USA
Dosen Pengampu	Tim Dosen Keperawatan Dasar dan Manajemen

Mg Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria&bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Sub-CPMK 1 : Mampu menganalisis konsep dan prinsip <i>patient safety</i> serta faktor-faktor yang mempengaruhi (C2, A3,P3)	1. Ketepatan menjelaskan prinsip dan konsep keselamatan pasien 2. Ketepatan menjelaskan pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien 3. Ketepatan menjelaskan cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan metode peningkatan kualitas 4. Ketepatan menjelaskan EBP untuk peningkatan keselamatan pasien 5. Ketepatan menjelaskan budaya dalam lingkup kerja perawat dalam	• Test: ETS, tugas , resume • Non Test : partisipasi, observasi	Sinkron Langsung : Ceramah interaktif, QBL,PBL Sinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi {TM : 2x (2x50'')} {PT : 2x (2x60'')} {BM : 4x (1x60'')}	Asinkron Mandiri : Melihat dan membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf dan video	Kajian Pustaka tentang : • Prinsip dan konsep keselamatan pasien • Pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien • Cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan metode peningkatan kualitas • <i>Evidence Base Practice</i> (EBP) untuk peningkatan keselamatan pasien • Budaya dalam lingkup kerja perawat dalam meningkatkan keselamatan pasien Referensi buku : 1-12	13%

		meningkatkan keselamatan pasien					
3,4	Sub-CPMK 2 : Mampu membedakan berbagai risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan (C2, A1,P1) .	1. Ketepatan menjelaskan pengertian dan ruang lingkup K3 dalam keperawatan : pentingnya, tujuan, manfaat, dan etika 2. Ketepatan dalam mengidentifikasi kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia 3. Ketepatan dalam menjelaskan Konsep dasar K3 : sehat, kesehatan kerja 4. Risiko & hazard dalam pemberian asuhan keperawatan (somatik, perilaku, lingkungan, ergonomik, pengorganisasian pekerjaan, budaya kerja)	• Test: ETS, quis • Non Test : partisipasi, observasi	Sinkron Langsung : Ceramah interaktif, QBL,PBL Sinkron Kolaboratif: Berpatisipasi aktif dalam forum diskusi {TM : 2x (2x50")} {BM: 2x(2x60")} {P: 2x (1x160")}	• Asinkron Mandiri : Melihat dan membaca materi pembelajaran (ppt) yang diberikan dalam bentuk pdf • Asinkron Kolaboratif; mengerjakan modul praktikum : - Bab I, sub bab 1.1 hal. 5-6) - Bab I, sub bab 1.2 hal.9-10)	Kajian Pustaka tentang : • Pengertian dan ruang lingkup K3 dalam keperawatan : pentingnya, tujuan, manfaat, dan etika • Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia • Konsep dasar K3 : sehat, kesehatan kerja. • Risiko & hazard dalam pemberian asuhan keperawatan (somatik, perilaku, lingkungan, ergonomik, pengorganisasian pekerjaan, budaya kerja) Praktikum : Identifikasi Pasien, Komunikasi ISBAR	12 %

						Referensi buku : 1-12	
5,6,7,8,9	Sub-CPMK 3 : Mahasiswa mampu menentukan upaya pencegahan risiko dan hazard pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi (C3, A2, P1)	1. Ketepatan dalam menjelaskan penyebab terjadinya <i>adverse event</i> terkait prosedur invasif 2. Ketepatan mengenali dan berespons terhadap <i>adverse event</i> 3. Ketepatan menjelaskan penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien 4. Ketepatan dalam menjelaskan peran kerja tim untuk keselamatan pasien 5. Ketepatan dalam menjelaskan peran pasien dan keluarga sebagai partner dalam pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya	• Test: ETS, EAS, quis • Non Test : partisipasi, observasi	• Sinkron Langsung QBL (<i>question based learning</i>), ceramah interaktif (TM8) {TM : 5x (2x50")} {BM: 5x (1x60")} {P: 3x(1x160")}	Asinkron Mandiri : Melihat dan membaca materi pembelajaran (ppt) yang diberikan dalam bentuk pdf; mendengar dan melihat materi pembelajaran dalam bentuk audio visual	Kajian Pustaka tentang : • Penyebab terjadinya <i>adverse event</i> terkait prosedur invasif • Mengenali dan berespons terhadap <i>adverse event</i> • Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien • Peran kerja tim untuk keselamatan pasien • Peran pasien dan keluarga sebagai partner dalam pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan <i>adverse event</i> • Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan hazard pada tahap pengkajian-perencanaan-implementasi-	30%

		bahaya dan <i>adverse event</i> 6. Ketepatan dalam menjelaskan upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap pengkajian-perencanaan-implementasi-evaluasi asuhan keperawatan				evaluasi asuhan keperawatan Praktikum : Membuat resume video tentang risiko jatuh dan latihan penggunaan dan melepas Masker, <i>Hair cap</i>, <i>Face shield</i>, Sarung Tangan, Skoret Referensi buku : 1-12	
10,1 1	Sub_CPMK 4 : Mampu mengidentifikasi manajemen risiko K3 dalam Keperawatan (C1,A1,P1)	1. Ketepatan dalam menjelaskan peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien : Proses dan hierarki 2. Ketepatan dalam menjelaskan peran manajemen risiko K3 di dalam dan di luar gedung	• Test: EAS, quis • Non Test : partisipasi, observasi	Sinkron Langsung : Ceramah interaktif, QBL,PBL Sinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi {TM: 2x (2x50")} {BM: 2x(2x60")}	Asinkron Mandiri : Melihat, membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf	Kajian Pustaka tentang : • Peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien: proses dan hierarki • Peran manajemen risiko K3 di dalam dan di luar gedung Referensi buku : 1-12	11%
12	Sub-CPMK 5 : Mahasiswa mampu mengidentifikasi upaya	1. Ketepatan dalam menjelaskan penyakit akibat kerja pada perawat : penyakit	• Test: EAS, tugas • Non Test : partisipasi, observasi	Sinkron Langsung : Ceramah interaktif, QBL,PBL	Asinkron Mandiri : Melihat dan membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf	Kajian Pustaka tentang : • Penyakit akibat kerja pada perawat : penyakit menular & tidak menular	12%

	pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan (C1, A1, P1)	menular & tidak menular 2. Ketepatan dalam menjelaskan penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat 3. Ketepatan dalam menjelaskan upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat		Sinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi {TM: 1x (2x50")} {BM: 1x(1x60")} {PT: 1x(1x60")}	mengerjakan tugas tentang PAK dan KAK	• Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat • Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat Referensi buku : 1-12	
13,14	Sub-CPMK 6 : Mampu menunjukkan praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial (C4, A3, P3)	1. Ketepatan dalam mengenali dan menjelaskan upaya memutus rantai infeksi : <i>precaution, medication safety</i> 2. Ketepatan dalam mengenali dan menjelaskan upaya mencegah hazard fisik-radiasi-kimia 3. Ketepatan dalam mengenali dan menjelaskan upaya mempertahankan ergonomi pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan 4. Ketepatan dalam mengenali dan	• Test: EAS, tugas presentasi kelompok • Non Test : partisipasi, observasi	Sinkron Langsung : Ceramah interaktif, QBL,PBL Sinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi membuat makalah dan role-play tentang: 1. Upaya memutus rantai infeksi:	Asinkron Mandiri : Melihat dan membaca materi yang diberikan dalam bentuk pdf dan video	Kajian Pustaka dan praktik tentang : • Upaya memutus rantai infeksi : <i>precaution, medication safety</i> • Upaya mencegah hazard fisik-radiasi-kimia • Upaya mempertahankan ergonomi pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan • Upaya mencegah hazard psikososial Referensi buku : 1-12	22%

		menjelaskan upaya mencegah hazard psikososial		precaution, medication safety 2. Upaya mencegah hazard fisik-radiasi 3. Upaya mencegah hazard kimia 4. Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan 5. Upaya mencegah hazard psikososial {TM: 2x (2x50")} {PT: 2x(2x60")} {BM: 2x(2x60")} {PT: 1x(1x60")}			
--	--	---	--	---	--	--	--

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

Penilaian dan Ketercapaian CPL

Minggu	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Soal (Bobot %)	Bobot (%)		Total Bobot (%)
I, II	1,4	CPMK 1	Sub-CPMK 1	- Ketepatan menjelaskan prinsip dan konsep keselamatan pasien - Ketepatan menjelaskan pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien - Ketepatan menjelaskan cara meningkatkan keselamatan pasien dengan metode peningkatan kualitas (EBP) - Ketepatan menjelaskan budaya lingkup kerja perawat dalam meningkatkan keselamatan pasien	Tugas Resume ETS Softskill	5 2 5 1	13	CPMK 1 Sub CPMK 1 : 13% Sub CPMK 2 : 12% Sub CPMK 3 : 30% Sub CPMK 4 : 11% Sub CPMK 5 : 12% Sub CPMK 6 : 22%
III, IV	2,4	CPMK1	Sub-CPMK 2	- Ketepatan menjelaskan konsep dasar K3 dalam keperawatan - Ketepatan dalam mengidentifikasi kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia	Tugas ETS softskill	5 5 2	12	

				Ketepatan dalam menjelaskan risiko dan <i>hazard</i> dalam proses keperawatan (pengkajian, perencanaan, implementasi, evaluasi)				
V, VI, VII	5,9	CPMK1	Sub-CPMK 3	- Ketepatan dalam menjelaskan penyebab terjadinya <i>adverse event</i> terkait prosedur invasiv - Ketepatan mengenali dan berespons terhadap adverse event - Ketepatan menjelaskan penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien - Ketepatan dalam menjelaskan peran pasien dan keluarga sebagai partner dalam pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan <i>adverse event</i>	Quis ETS Softskill	5 10 3	18	
VIII		EVALUASI TENGAH SEMESTER (ETS)						
IX, X	2,4	CPMK1	Sub-CPMK 3	- Ketepatan dalam menjelaskan peran kerja tim untuk keselamatan pasien - Ketepatan dalam menjelaskan upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan <i>hazard</i> pada tahap pengkajian-	Resume EAS Softskill	5 6 1	12	

				perencanaan-implementasi-evaluasi asuhan keperawatan				
XI, XII	1,9	CPMK1	Sub-CPMK 4	- Ketepatan dalam menjelaskan peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien : Proses dan hierarki - Ketepatan dalam menjelaskan peran manajemen risiko K3 di dalam dan di luar gedung	Tugas EAS Softskill	5 5 1	11	
XIII	5,9	CPMK1	Sub-CPMK 5	- Ketepatan dalam menjelaskan penyakit akibat kerja pada perawat : penyakit menular & tidak menular - Ketepatan dalam menjelaskan penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat - Ketepatan dalam menjelaskan upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat	Resume EAS Soft skill	3 8 1	12	
XIV, XV	2,4,9	CPMK1	Sub-CMPK 6	- Ketepatan dalam mengenali dan menjelaskan : - upaya memutus rantai infeksi : <i>precaution, medication safety</i> - upaya mencegah hazard fisik-radiasi-kimia - upaya mempertahankan ergonomi pada posisi berbaring, duduk, berdiri, berjalan	Tugas presentasi EAS Soft skill	20 1 1	22	

				- upaya mencegah hazard psikososial				
XVI			EVALUASI AKHIR SEMESTER (EAS)					
				TOTAL BOBOT (%)			100	

Evaluasi

KATEGORI	PROPORSI
<i>Formative Assesment</i>	
<i>Soft skill</i>	10%
Quiz/resume	15%
<i>Summative Assesment</i>	
Presentasi kelompok	15%
Praktikum/ <i>role play</i>	20%
Evaluasi Tengah Semester (ETS)	20%
Evaluasi Akhir Semester (EAS)	20%
Total (%)	100%

- Standart nilai dalam angka dan huruf:

Nilai Huruf	Nilai Numerik	BOBOT
A	80-100	4
B+	74-79	3,5
B	68-73	3
C+	62-67	2,5
C	56-61	2
D	45-55	1
E	<45	0

Daftar Pustaka :

Utama:

1. Donaldson, L., Ricciardi, W., Sheridan, S., Tartaglia, R. (2021). Textbook of Patients Safety and Clinical Risk Mangement. Springer. London (e-book)
<https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/46117>
2. Panesar, Sukhmet S., (2017), *Keselamatan Pasien dan Peningkatan Mutu Pelayanan Kesehatan*, Erlangga, Jakarta
3. Puspandhani, M.E., Hendriani, D., Sriagustini, I., Wibowo, T.S., Lestari,V., Soelistyoningsih, D., Kusmindari,C.D., Saptaputra, C.D., Foekh, N.P., Purnama, Y., Khotimah,S.K. (2023) *Kesehatan & Keselamatan Kerja Rumah Sakit (K3RS)*.CV. Media Sains Indonesia, Bandung
4. WHO.(2011). *WHO patient safety curriculum guide: multi-professional edition*.
https://cdn.who.int/media/docs/default-source/patient-safety/9789241501958_ind908a146e-9f1e-4f6f-b57e-ee32e6b5176a.pdf?sfvrsn=fab1844f_1
5. Aditama, T.Y.,Hastuti, T., (2002), *Health industrial higienne safety medicine industrial works environment*, Universitas Indonesia, Jakarta
6. Fabre, June. (2009). *Smart Nursing: Nurse Retention & Patient safety Improvement Strategies*. New York: Springer Pulishing Company.
7. Levin, Rona F. (2006). *Teaching Evidence-based Practice in Nursing: a Guide for Academicand Clinical Settings*. New York: Springer Publishing Company.

Pendukung:

1. Permenkes no 11 tahun 2017 tentang Keselamatan Pasien.
2. Permenkes no.66 tahun 2016 tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja Rumah Sakit.
3. Vincent, C. (2011). Essential Patient Safety. Willey-Blackwell. London
4. Philip, B (2007). Managing occupational and Safety: Mutidiciplinary approach, second ed., MacMillian Publisher, Australia
5. Lisa, Carroll. (2006). Acute Medicine A Handbook for Nurse Practitioners. Chichester: John Wiley & Sons Ltd.
6. Reese, C.D., (2003). Occupational Health and Safety management, Lowes Publisher, USA

BAB III

JADWAL PEMBELAJARAN

NO	Hari/Tanggal	Jam	Pokok Bahasan	Dosen
1	Selasa, 11-02-2025 (IVA) Rabu, 12-02-2025 (IVB)	08.00- 11.20 WIB	- Kontrak Perkuliahan dan penjelasan silabus - Terminologi dalam Keselamatan Pasien dan K3 Keperawatan Tugas	DS
2	Selasa, 11-02-2025 (IVA) Rabu, 12-02-2025 (IVB)	12.30- 15.50 WIB	1. Dasar-dasar keselamatan Pasien dan K3 dalam Keperawatan 2. Memahami sistem Resume video	DS
3	Selasa, 18-02-2025 (IVA) Rabu, 19-02-2024 (IVB)	12.30- 15.50 WIB	1. Mutu dan keselamatan 2. Faktor manusia 3. Identifikasi Pasien Praktikum : mengerjakan Modul Bab I, sub bab 1.1 hal. 5-6)	FA
4	Selasa, 25-02-2025 (IVA) Rabu, 26-02-2025 (IVB)	12.30- 15.50 WIB	1. Kerja sama tim dan komunikasi 2. Peningkatan Komunikasi yang Efektif (serah Terima Pasien dengan Komunikasi SBAR) Praktikum : mengerjakan Modul Bab I, sub bab 1.2 hal.9-10)	ADS
5	Selasa, 04-03-2025 (IVA) Rabu, 05-03-2025 (IVB)	12.30- 15.50 WIB	1. Kesalahan pelayanan obat 2. Keamanan Obat yang harus diwaspadai (<i>High Alert Medicine and LASA</i>) Quis	RZ
6	Selasa, 11-03-2025 (IVA) Rabu, 12-03-2025 (IVB)	12.30- 15.50 WIB	1. Kesalahan bedah 2. Memastikan kebenaran lokasi, prosedur, dan pasien pembedahan yang benar Quis	FA
7	Selasa, 18-03-2025 (IVA) Rabu, 19-03-2025 (IVB)	12.30- 15.50 WIB	<i>Hospital-Acquired Infection</i> (HAIs)/ Infeksi Nosokomial Praktikum: Melihat video dan Modul Bab I, Form 5.1 Latihan Cuci Tangan dengan air dan sabun) Quis	DS
	24 Maret – 7 April 2025		Libur Idul Fitri	

NO	Hari/Tanggal	Jam	Pokok Bahasan	Dosen
8	8 -11 April 2025		ETS	TIM (PJ: RZ)
9	Selasa, 15-04-2025 (IVA) Rabu, 16-04-2025 (IVB)	12.30-15.50 WIB	Risiko Jatuh pada Pasien Anak, Dewasa, dan Lansia (Geriatric) Praktikum : latihan <i>Fall Morse Scale, Form Pasien Geriatric, dan Humty Dumty Scale</i> , Modul Bab I, sub bab 1.6) Resume	ADS
10	Selasa, 22-04-2025 (IVA) Rabu, 23-04-2025 (IVB)	12.30-15.50 WIB	Alat Pelindung Diri (APD) Praktikum : Latihan Penggunaan dan Melepas Masker, <i>Googles, Face shield, Hair-cap, Sarung tangan, Skoret, Alas Kaki</i> Tugas : video klp/resume/kuis	ADS
11	Selasa, 29-04-2025 (IVA) Rabu, 30-04-2025 (IVB)	12.30-15.50 WIB	1. Peran manajemen risiko dalam Keselamatan pasien untuk meningkatkan mutu pelayanan 2. Proses manajemen risiko dan hirarki pengendalian risiko Tugas : resume/kuis	FA
12	Selasa, 06-05-2025 (IVA) Rabu, 07-05-2025 (IVB)	12.30-15.50 WIB	1. Penilaian Risiko 2. Manajemen risiko K3 di dalam (<i>indoor</i>) dan di luar gedung (<i>outdoor</i>) Tugas : resume/kuis	RZ
13	Selasa, 13-05-2025 (IVA) Rabu, 14-05-2025 (IVB)	12.30-15.50 WIB	1. Penyakit akibat kerja (PAK) dan Kecelakaan Akibat Kerja (KAK) 2. Upaya pencegahan PAK dan KAK pada perawat Tugas : Kuis/resume	DS
14	Selasa, 20-05-2024 (IVA) Rabu, 21-05-2024 (IVB)	08.00-11.20 WIB	Presentasi tugas kelompok 1. Upaya memutus rantai infeksi: <i>precaution, medication safety</i> (Kelompok 1) 2. Upaya mencegah hazard fisik-radiasi (Kelompok 2)	RZ
15	Selasa, 20-05-2025 (IVA) Rabu, 21-05-2025 (IVB)	12.30-15.50 WIB	Presentasi tugas kelompok 1. Upaya mencegah hazard kimia (Kelompok 3) 2. Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan (Kelompok 4) 3. Upaya mencegah hazard psikososial (Kelompok 5)	FA
16	26-30 Mei 2025		EAS	TIM (PJ : ADS)

BAB IV

RENCANA TUGAS



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS

STIKES WIDYAGAMA HUSADA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Keselamatan Pasien & K3 dalam Keperawatan				
KODE		SKS	3	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	1. Dr. dr. Dwi Soelistyoningsih, M.Biomed				
	2. Ns. Frengky Apriyanto, M.Kep				
	3. Ns. Rosly Zunaedi, M. Kep				
	4. Ns. Ari Sulaksono, M.Kep				
BENTUK TUGAS					
Resume, makalah kelompok					
JUDUL TUGAS					
Resume tentang :					
1. Terminologi Keselamatan Pasien & K3 dalam Keperawatan					
2. Enam (6) Sasaran Keselamatan Pasien					
3. Contoh PAK dan KAK					
Makalah kelompok :					
1. Upaya memutus rantai infeksi: <i>precaution, medication safety</i> (Kelompok 1)					
2. Upaya mencegah hazard fisik-radiasi (Kelompok 2)					
3. Upaya mencegah hazard kimia (Kelompok 3)					
4. Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan (Kelompok 4)					
5. Upaya mencegah hazard psikososial (Kelompok 5)					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
- Mampu menganalisis konsep dan prinsip <i>patient safety</i> serta faktor-faktor yang mempengaruhi					
- Mampu menunjukkan praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial (C4, A3, P3)					
DESKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa, saat dihadapkan pada kasus terkait keselamatan pasien serta kesehatan dan keselamatan kerja keperawatan, mahasiswa mampu merencanakan upaya meningkatkan kesehatan dan keselamatan perawat dalam setiap tahap proses keperawatan sesuai standar kesehatan dan keselamatan kerja serta keselamatan pasien					
METODE Pengerjaan Tugas					
Resume :					
1.Mencari dari referensi utama dan pendukung					
2. Diketik dengan tangan					
3. Dikumpulkan di PJMK kelas untuk upload di LMS /G-drive kelas					
Makalah kelompok :					
1. Mencari dari referensi dari berbagai referensi					

2. Dikonsultasikan ke dosen PJ
3. Didiskusikan dengan teman kelompok
4. Dibuat makalah
5. Makalah dipresentasikan

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek garapan: Resume dan makalah kelompok

b. Bentuk Luaran:

1. Kumpulan resume dari materi kuliah
2. Makalah kelompok ditulis dan dikumpulkan softfile/hardcopy
3. Slide presentasi makalah kelompok

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Ringkasan hasil resume (bobot 30%)

Ringkasan/resume dibuat sesuai tema kuliah, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

b. Tugas makalah kelompok (bobot 20%)

1. Ketepatan sistematika penyusunan makalah sesuai dengan standar panduan penulisan;
2. Ketepatan isi makalah sesuai tema
3. Presentasi proposal
4. Keaktifan

JADWAL PELAKSANAAN

Membuat resume	11 Feb – 21 Mei 2025
Menyusun makalah kelompok	15-21 Mei 2025
Presentasi Makalah kelompok	15-21 Mei 2025

LAIN-LAIN

1. Bobot penilaian tugas resume/kuis 15% dari 100% penilaian mata kuliah ini;
2. Bobot penilaian tugas makalah kelompok 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini
3. Tugas resume dikerjakan mandiri, tugas kelompok dikerjakan dan dipresentasikan secara berkelompok

DAFTAR RUJUKAN

Creswell, J.W. (2018). *Educational Research;Planning,Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4ed.). Boston: PEARSON.

Rubrik Penilaian
Resume

Aspek yang dinilai	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	Nilai
	<56	56-67	68-79	Skor ≥80	
Penyajian teori 60%	1. Sesuai topik	1. Sesuai topik	1. Sesuai topik	1. Sesuai topik	
		2. Sistematis	2. Sistematis	2. Sistematis	
			3. Sumber referensi jurnal, text-book, e-book	3. Sumber referensi jurnal, text-book, e-book	
				4. Mudah dipahami pembaca	
Kesesuaian dan kerapian tulisan 30%	Tidak memenuhi kriteria penulisan	1. Sesuai format penulisan	1. Sesuai format penulisan	1. Sesuai format penulisan	
			2. Cara sitasi benar	2. Cara sitasi benar	
				3. Tidak banyak typho (<10)	
Ketepatan pengumpulan tugas 10%	Tidak mengumpulkan	Terlambat tanpa konfirmasi	Terlambat dengan konfirmasi	Tepat waktu	

**Rubrik Penilaian Laporan
Praktikum (sesuai Modul)**

Aspek yang dinilai	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	NILAI
	<56	56-67	68-79	Skor ≥80	
Ketepatan dan kesesuaian laporan	1. Laporan sistematis	1. Laporan sistematis	1. Laporan sistematis	1. Laporan sistematis	
		2. Ada hasil laporan berupa gambar/grafik/tabel	2. Ada hasil laporan berupa gambar/grafik/tabel	2. Ada hasil laporan berupa gambar/grafik/tabel	
			3. Sumber referensi jurnal, text-book, e-book	3. Sumber referensi jurnal, text-book, e-book	
				4. Mudah dipahami pembaca	
Kelengkapan dan kerapian isi laporan 30%	Tidak memenuhi kriteria penulisan	1. Sesuai format penulisan	1. Sesuai format penulisan	1. Sesuai format penulisan	
			2. Cara sitasi benar	2. Cara sitasi benar	
				3. Tidak banyak typho (<10)	
Ketepatan pengumpulan laporan 10%	Tidak mengumpulkan	Terlambat tanpa konfirmasi	Terlambat dengan konfirmasi	Tepat waktu	

Rubrik Penilaian Tugas Makalah dan Presentasi

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (21 – 40)	Cukup (41 – 67)	Baik (68 – 79)	Sangat Baik (Skor ≥ 80)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk menarik kesimpulan	Fokus dan menyajikan bukti yang mendukung untuk menarik kesimpulan	Terorganisir baik dan menyajikan beberapa bukti/fakta yang mendukung kesimpulan	Terorganisir baik dan menyajikan beberapa bukti/fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isi tidak akurat atau terlalu umum. Audiens tidak belajar apapun bahkan kadang menyesatkan	Isi kurang akurat karena tidak ada data faktual. Tidak menambah pemahaman audiens	Isi secara umum akurat tapi tidak lengkap. Audiens bisa mendapat fakta yang tersirat namun tidak menambah wawasan topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. Audiens bisa mendapat wawasan baru topik tersebut	Isi mampu menggugah audiens untuk mengembangkan pemikiran dan wawasan
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, membaca catatan daripada berbicara. Audiens diabaikan, tidak ada kontak mata karena pembicara terus melihat ke papan tulis atau menatap layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan, suara monoton	Pembicara cukup tenang, tapi masih bergantung catatan. Kadang-kadang berinteraksi dengan audiens.	Pembicara tenang, intonasi tepat, tidak bergantung catatan dan berinteraksi dengan audiens.	Berbicara dengan semangat, bisa menularkan semangat dan antusiasme pada audiens

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NAMA DOSEN	: DWI SOELISTYONINGSIH
INSTITUSI	: STIKES WIDYAGAMA HUSADA
PRODI	: S1 ILMU KEPERAWATAN
MATA KULIAH	: KESELAMATAN PASIEN DAN K3 DALAM KEPERAWATAN
KODE MATA KULIAH	: PII4311
BOBOT	: 3 SKS
SEMESTER	: IV (EMPAT)
PERTEMUAN KE/WAKTU	: 1/3x50'

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menganalisis konsep dan prinsip *patient safety* serta faktor-faktor yang mempengaruhi

Kompetensi Dasar

Mengetahui dan mengerti konsep dan prinsip *patient safety* serta faktor-faktor yang mempengaruhi

Indikator

- 1.1 Mampu mengidentifikasi terminology patient safety dan K3
- 1.2 Mampu menjelaskan konsep dan prinsip *patient safety*
- 1.3 Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi patient safety

Materi Ajar

1. Terminology patient safety dan K3
2. Konsep dan prinsip *patient safety*
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi patient safety

Metode/Strategi pembelajaran

- Pengantar Kuliah
- Kuliah interaktif dan pemberian contoh
- Diskusi

Tahap Pembelajaran :

A. Kegiatan Awal :

1. Memaparkan kontrak perkuliahan
2. Menjelaskan kompetensi –kompetensi dalam TIU dan TIK
3. Menjelaskan manfaat mempelajari Keselamatan Pasien dan K3 dalam Keperawatan
4. Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan pertama

5. Melakukan apersepsi : dengan bertanya tentang *patient safety* dan K3

B. Kegiatan Inti :

KEGIATAN DOSEN

1. Menjelaskan beberapa terminology *patient safety* dan K3
2. Menjelaskan konsep dan prinsip *patient safety* dan K3
3. Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi
4. Memberikan contoh penerapan konsep dan prinsip *patient safety* dan K3

KEGIATAN MAHASISWA

1. Memperhatikan dan bertanya jika tidak dimengerti
2. Memperhatikan penjelasan dan contoh-contoh
3. Memperhatikan dan memberikan komentar
4. Bersama dosen menyimpulkan pokok materi

C. Kegiatan Akhir :

1. Menutup pertemuan
2. Menunjuk mahasiswa untuk membuat closing opinion
3. Memberikan gambaran umum tentang materi perkuliahan untuk pertemuan yang akan datang.

Alat/Bahan/Sumber Belajar :

A. Alat dan media pembelajaran

1. Laptop/PC
2. Power point
3. Zoom
4. Wi-fi

B. Sumber Belajar

Panesar, Sukhmet S., (2017), *Keselamatan Pasien dan Peningkatan Mutu Pelayanan Kesehatan*, Erlangga, Jakarta

WHO. (2011). *WHO patient safety curriculum guide: multi-professional edition*

