



RPS

Religious. Entrepreneurship. Nationalism. Excellence

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

METODOLOGI PENELITIAN

2024/2025

**PROGRAM SUDI PENDIDIKAN NERS
SIKES WIDYAGAMA HUSADA**

Jl. Taman Borobudur Indah No.3a, Mojolangu,
Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65142



BAB 1

INFORMASI MATA AJAR

Nama Mata Kuliah/Kode	: Metodologi Penelitian/ PII5414
Jumlah SKS	: 4 SKS (3T: 3x50 menit; 1P: 1X170)
Dosen	1. Abdul Qodir, S. Kep., Ns., M. Kep (AQ), 2. dr. Wira Daramatasia, M. Biomed (WD), 3. Dr. dr. Dwi Soelistyoningsih., M. Biomed.
Semester	: VI(Enam)
Hari Pertemuan/Jam	: Selasa dan Jumat / 08.00-11.20, 13.00-16.30

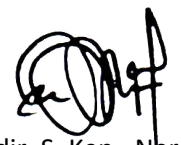
Deskripsi:

Mata kuliah ini membahas tentang filsafat ilmu, konsep penelitian, perkembangan penelitian keperawatan, proses penelitian, dimensi penelitian, prosedur pemilihan uji hipotesis, statistik deskriptif, uji hipotesis komparatif, uji hipotesis variabel kategorikal, uji korelasi, proposal penelitian, etika penelitian, dan penulisan hasil penelitian.

Kontak Person Pengajar:

1. Nama Dosen: Abdul Qodir, S. Kep., Ns., M. Kep, Hp: 081334223306, e-mail: abdulqodir.ners@gmail.com
2. Nama Dosen: dr. Wira Daramatasia, M. Biomed, Hp: 081330305056, e-mail: wira.daramatasia@gmail.com
3. Nama Dosen: Dr. dr. Dwi Soelistyoningsih., M. Biomed., 085649611905, email: dwi_soelistyoningsih@widyagamahusada.ac.id

BAB II
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
NO DOKUMEN	TANGGAL TERBIT :		REVISI		JUMLAH HALAMAN
.....	6 Februari 2024		2		15
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	SKS	Rumpun MK	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat
Metodologi Penelitian	PII5414	4 (3T/1 P)	Mata Kuliah Wajib	VI	(tidak ada mata kuliah prasyarat)
Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi			Ketua STIKES	
 Abdul Qodir, S. Kep., Ners., M. Kep	 Ahmad Guntur A, S. Kep., Ners., M. Kep			 dr. Rudy Joegijantoro, MMRS	

CPL yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	CPL 7	Setelah menyelesaikan pendidikan Sarjana Keperawatan dan Ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan sesuai pengembangan sains dan praktik klinis keperawatan (C6, A5, P4); dan
	CPL 9	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (C6, A5, P4).
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, jenis dan prinsip penelitian (C2, A3, P3) (CPL7 dan CPL 9)
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber-sumber masalah penelitian keperawatan (C2, A3, P3) (CPL7 dan CPL 9)
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menguraikan prosedur dan tata cara melakukan penelitian (C5, A3, P3) (CPL7 dan CPL 9)
	CPMK 4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode penelitian yang tepat dalam sebuah rencana peneltian (C2, A3, P3) (CPL7dan CPL 9)
	CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dasar etik dan kepentingannya dalam penelitian (C3, A3, P3) (CPL7 dan CPL 9)
Kemampuan Akhir tiap tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, jenis dan prinsip penelitian (C2, A3, P3) (CPMK1)
	sub CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah penelitian keperawatan (C2, A3, P3) (CPMK2)
	sub CPMK 3	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian keperawatan (C2, A3, P3) (CPMK2)
	sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menguraikan penulisan tinjauan pustaka dalam rencana penelitian (C5, A3, P3) (CPMK3)
	sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menguraikan kerangka teori dan hipotesis dalam rencana penelitian (C5, A3, P3) (CPMK3)
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode penelitian kuantitatif dan kualitatif yang tepat dalam sebuah rencana peneltian (C2, A3, P3) (CPMK4)
	sub CPMK 7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode penelitian case report, study kasus dan literatur review yang tepat dalam sebuah rencana peneltian (C2, A3, P3) (CPMK4)
	sub CPMK 8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi populasi, sample dan sampling yang tepat dalam sebuah rencana peneltian (C2, A3, P3) (CPMK4)

	sub CPMK 9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi instrumen penelitian yang tepat dalam sebuah rencana penelitian (C2, A3, P3) (CPMK4)
	sub CPMK 10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode dan jenis data penelitian yang tepat dalam sebuah rencana penelitian (C2, A3, P3) (CPMK4)
	sub CPMK 11	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan analisa data yang tepat dalam sebuah rencana penelitian (C3, A3, P3) (CPMK4)
	sub CPMK 12	Mahasiswa mampu menyusun penyajian hasil penelitian dan pembahasan yang tepat dalam sebuah rencana penelitian (C3, A3, P3) (CPMK4)
	sub CPMK 13	Mahasiswa mampu merancang hasil penelitian dalam bentuk manuskrip C4, A3, P3) (CPMK4)
	CPMK 14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dasar etik dan kepentingannya dalam penelitian (C3, A3, P3)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang filsafat ilmu, konsep penelitian, perkembangan penelitian keperawatan, proses penelitian, dimensi penelitian, prosedur pemilihan uji hipotesis, statistik deskriptif, uji hipotesis komparatif, uji hipotesis variabel kategorikal, uji korelasi, proposal penelitian, etika penelitian, dan penulisan hasil penelitian.	
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Masalah Penelitian a. Identifikasi topik penelitian b. Sumber penemuan masalah penelitian c. Identifikasi masalah d. Tipe penelitian e. Karakteristik masalah f. Karakteristik permasalahan g. Hal yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan permasalahan h. Survei literatur i. Perumusan masalah 2. Penulisan tinjauan pustaka 3. Kerangka teori dan hipotesis 4. Jenis penelitian a. Ruang Lingkup penelitian keperawatan b. Kuantitatif dan kualitatif	

- c. Case report, study kasus dan literatur review
- 5. Populasi, sampel dan sampling
 - a. Pengertian populasi, sampel dan sampling
 - b. Menghitung besar sampel (sample size)
 - c. Desain sampel: Probability dan probability sampling
- 6. Instrumen Penelitian
 - a. Jenis Instrumen Penelitian
 - b. Uji validitas dan reliabilitas instrument
- 7. Metode dan Jenis data
 - a. Metode observasi dan wawancara
 - b. Jenis data: primer dan sekunder
 - c. Metode kuesioner dan pengukuran
- 8. Analisa data:
 - a. Mengelola dan menganalisis data
 - b. Uji Hipotesis
 - c. Menentukan uji statistik
- 9. Menyusun Proposal Penelitian
 - a. Proposal penelitian
 - b. Tujuan proposal
 - c. Jenis proposal
 - d. Manfaat proposal
- 10. Etika Penelitian
 - a. Kepentingan etik penelitian
 - b. Prinsip dasar etik penelitian keperawatan
 - c. Uji etik
- 11. Penyajian hasil penelitian dan pembahasan
 - a. Analisis data kuantitatif, kualitatif maupun hasil literatur review sesuai rancangan penelitian
 - b. Penyajian data dan analisis hasil penelitian
 - c. Pembahasan hasil penelitian
- 12. Teknik penulisan ilmiah
 - a. Judul

	b. Abstrak c. Daftar tabel, gambar, lampiran d. Sitasi e. Daftar pustaka f. Parafrase g. Summary penulisan daftar pustaka h. Pembuatan manuskrip
Pustaka	Utama: 1. Grove, S.K., Gray J.R., Burns, N. 2014. Understanding Nursing Research: Building an Evidence-Based Practice. 6th. edition. Saunders: Elseiver Inc 2. Lwanga. S.K, Lemeshow. S., 1991. Sample Size Determination in Health Studies, WHO. Genewa 3. Polit. D.F., Bect. C.T., 2010. Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice, 6th edition. Lippincott William and Wilkins 4. The International Council of Nurses. 2010. Improving Health Through Nursing Research, 1th. Edition, A. John Wiley & Sons. Ltd. Publication. Pendukung: Tench, M.R., Taylor, B., Kermode, S., Robert, K., 2011. Research in Nursing; Evidence for Best Practice. 4th edition. Cengage Learning.
Dosen Pengampu	Tim dosen metodologi penelitian

Mg Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indicator	Kriteria&bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, jenis dan prinsip penelitian (C2, A3, P3)	• Ketepatan menjelaskan • menjelaskan konsep, jenis dan prinsip penelitian	• Test Tertulis (Essay, MCQs, Short Answer Question) • Kuis	Sinkron Langsung • Kuliah • Discovery Learning,	Asinkron Mandiri: mempelajari materi dalam bentuk pdf atau PPT atau video	a. Hakikat Ilmu pengetahuan dan penelitian b. Pendekatan Penelitian (Induktif – Deduktif)	5%

			Evaluasi Tengah semester	Diskusi dlm kelompok; Kuis [TM: 2x(4x50'')]	pembelajaran di LMS: Moodle Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan tugas dan kuis di eLearning: LMS Moodle [PT+BM:(2+2)x(4x60'')]	c. Pengertian metodologi penelitian, berfikir dan bersikap ilmiah serta urgensi metodologi penelitian dalam pengembangan IPTEK d. Perkembangan metodologi ilmu dan penelitian e. Mencari kebenaran f. Kegunaan penelitian	
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah penelitian keperawatan (C2, A3, P3)	- Ketepatan mengidentifikasi masalah penelitian keperawatan - Ketepatan merumuskan masalah keperawatan - Ketepatan menyusun BAB 1 Pendahuluan	- Test Tertulis (<i>Essay, MCQs, Short Answer Question</i>) - Evaluasi tengah semester	Sinkron Langsung: - Kuliah Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; - Case study - Project base learning [TM: 1x(3x50'')]	Asinkron Mandiri: mempelajari materi dalam bentuk pdf atau PPT atau video pembelajaran di LMS: Moodle Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan kuis di eLearning: LMS Moodle [PT+BM:(2(3x60'')]	a. Identifikasi topik penelitian b. Sumber penemuan masalah penelitian c. Identifikasi masalah d. Tipe penelitian e. Karakteristik masalah	5%

3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perumusan masalah penelitian keperawatan (C2, A3, P3)	• Ketepatan merumuskan masalah keperawatan • Ketepatan menyusun BAB 1 Pendahuluan	• Test Tertulis (<i>Essay, MCQs, Short Answer Question</i>) • Evaluasi tengah semester	Sinkron Langsung: • Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; • Case study • Tugas- LK1: mengidentifikasi masalah keperawatan dan rumusan masalah yang dituangkan dalam lembar kerja modul	Asinkron Mandiri: mempelajari materi dalam bentuk pdf atau PPT atau video pembelajaran di LMS: Moodle Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan tugas di eLearning: LMS Moodle [PT+BM:(2+2)x(4x60")]	a. Karakteristik permasalahan b. Hal yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan permasalahan c. Survei literatur d. Perumusan masalah	5%
4	Mahasiswa mampu menguraikan penulisan tinjauan pustaka dalam rencana penelitian (C5, A3, P3)	• Ketepatan menjelaskan tinjauan pustaka • Ketepatan menyusun kerangka teori	• Test Tertulis (<i>Essay, MCQs, Short Answer Question</i>)	Sinkron Langsung: • Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok;	Asinkron Mandiri: mempelajari materi dalam bentuk pdf atau PPT atau video pembelajaran di LMS: Moodle	a. Pengembangan tinjauan pustaka (review literature dan publikasi penelitian terkait) b. Penyusunan kerangka teori	5%

			Evaluasi tengah semester	- Case study - Project base learning - Tugas LK2: tinjauan pustaka dan kerangka teori di lembar kerja modul [TM: 1x(3x50'')]	Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan tugas dan kuis di eLearning: LMS Moodle [PT+BM:(2+2)x(3x60'')]		
5	Mahasiswa mampu menguraikan kerangka teori dan hipotesis dalam rencana penelitian (C5, A3, P3)	- Ketepatan menguraikan kerangka konsep - Ketepatan menguraikan hipotesis penelitian	- Test Tertulis (<i>Essay, MCQs, Short Answer Question</i>) - Menentukan hipotesis peneltian - Evaluasi tengah semester	Sinkron Langsung: - Kuliah: - Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; - Case study - Tugas- LK3 dan LK 4: essay menyusun kerangka konsep dan hipotesisi dilembar kerja modul	Asinkron Mandiri: mempelajari materi dalam bentuk pdf atau PPT atau video pembelajaran di LMS: Moodle Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan tugas dan kuis di eLearning: LMS Moodle	- Kerangka Konsep - Hipotesis penelitian	5%

				[TM: 1x(3x50")] [P: 2x(2x170")]	[PT+BM:(2+2)x(3x60")]		
6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode penelitian kuantitatif dan kualitatif yang tepat dalam sebuah rencana penelitian (C2, A3, P3)	- Ketepatan mengidentifikasi metode penelitian kuantitatif - Ketepatan mengidentifikasi metode penelitian kualitatif	- Test Tertulis (<i>Essay, MCQs, Short Answer Question</i>) - Evaluasi tengah	Sinkron Langsung: - Kuliah: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; - Case study Tugas- LK 5 dan LK 6 : essay menyusun metode penelitian dilembar kerja modul [TM: 1x(3x50")] [P: 2x(2x170")]	Asinkron Mandiri: mempelajari materi dalam bentuk pdf atau PPT atau video pembelajaran di LMS: Moodle Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan tugas dan kuis di eLearning: LMS Moodle [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	a. Langkah dan strategi penetapan desain penelitian deskriptif dan analitik observasional b. Langkah dan strategi penetapan desain penelitian eksperimen	8%
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode penelitian case report, study kasus dan literatur review yang tepat dalam sebuah	- Ketepatan menganalisis uji statistik skala data kategorik - Ketepatan interpretasi hasil uji statistik	- Test Tertulis (<i>Essay, MCQs, Short Answer Question</i>) - kuis	Sinkron Langsung: - Kuliah: Discovery Learning,	Asinkron Mandiri: mempelajari materi dalam bentuk pdf atau PPT atau video pembelajaran di LMS: Moodle	a. Case report, b. study kasus c. literatur review	6%

	rencana penelitian (C2, A3, P3)		Evaluasi evaluasi akhir semester	Diskusi dlm kelompok; - Case study Tugas LK 10 [TM: 2x(4x50'')]	Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan tugas dan kuis di eLearning: LMS Moodle [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]		
8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi populasi, sample dan sampling yang tepat dalam sebuah rencana penelitian (C2, A3, P3)	- Ketepatan mengidentifikasi populasi, sample dan sampling yang tepat dalam sebuah rencana penelitian - Ketepatan menghitung besar sampel - Ketepatan menjelaskan Probability dan probability sampling	- Test Tertulis (<i>Essay, MCQs, Short Answer Question</i>) - Kuis - Evaluasi evaluasi akhir semester	Sinkron Langsung: - Kuliah: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; - Case study - Kuis Tugas- LK 7: essay menyusun populasi dan sampel dilembar kerja modul	Asinkron Mandiri: mempelajari materi dalam bentuk pdf atau PPT atau video pembelajaran di LMS: Moodle Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan kuis di eLearning: LMS Moodle [PT+BM:(2+2)x(3x60'')]	a. Pengertian populasi, sampel dan sampling b. Menghitung besar sampel (sample size) c. Desain sampel: Probability dan probability sampling	3%

				[TM: 2x(3x50'')]			
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi instrumen penelitian yang tepat dalam sebuah rencana penelitian (C2, A3, P3)	- Ketepatan menganalisis uji validitas dan reliabilitas - Ketepatan interpretasi hasil uji validitas dan reliabilitas	- Test Tertulis (<i>Essay, MCQs, Short Answer Question</i>) - Essay uji validitas dan reliabilitas - Evaluasi evaluasi akhir semester	Sinkron Langsung: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; - Case study Tugas-LK 9: essay teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian dilembar kerja modul [TM: 2x(3x50'')]	Asinkron Mandiri: mempelajari materi dalam bentuk pdf atau PPT atau video pembelajaran di LMS: Moodle Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan tugas dan kuis di eLearning: LMS Moodle [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	a. Jenis Instrumen Penelitian b. Uji validitas dan reliabilitas instrument	10%
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode dan jenis data penelitian yang tepat dalam sebuah rencana penelitian (C2, A3, P3)	- Ketepatan menganalisis metode obesrvasi dan wawan cara - Ketepatan menganalisis	- Test Tertulis (<i>Essay, MCQs, Short Answer Question</i>) - Tugas	Sinkron Langsung: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; - Case study	Asinkron Mandiri: mempelajari materi dalam bentuk pdf atau PPT atau video pembelajaran di LMS: Moodle	a. Metode observasi dan wawancara b. Jenis data: primer dan sekunder c. Metode kuesioner dan pengukuran	15%

		Jenis data: primer dan sekunder	Evaluasi evaluasi akhir semester	Tugas LK 8 [TM: 2x(2x50")] [BM:(2+2)x(2x60")]	Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan kuis di eLearning: LMS Moodle [PT+BM:(2+2)x(2x60")]		
11, 12	Mahasiswa mampu menyusun penyajian hasil penelitian dan pembahasan yang tepat dalam sebuah rencana penelitian (C2, A3, P3)	- Ketepatan menyusun hasil penelitian - Ketepatan menyusun pembahasan	- Test Tertulis (<i>Essay, MCQs, Short Answer Question</i>) - Proposal	Sinkron Langsung: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; - Case study - Kuis [TM: 2x(2x50")] [BM:(2+2)x(2x60")]	Asinkron Mandiri: mempelajari materi dalam bentuk pdf atau PPT atau video pembelajaran di LMS: Moodle Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan kuis di eLearning: LMS Moodle [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	a. Analisis data kuantitatif, kualitatif maupun hasil literatur review sesuai rancangan penelitian b. Penyajian data dan analisis hasil penelitian c. Pembahasan hasil penelitian	20 %
13	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan	Ketepatan teknik	Test Tertulis (<i>Essay,</i>	Sinkron Langsung:	Asinkron Mandiri: mempelajari materi	a. Judul b. Abstrak	5 %

	teknik penulisan ilmiah yang tepat dalam sebuah rencana penelitian (C3, A3, P3)	penulisan dalam rencana penelitian	MCQs, Short Answer Question) • Proposal	• Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; • Case study • Kuis [TM: 2x(2x50")] [BM:(2+2)x(2x60")]	dalam bentuk pdf atau PPT atau video pembelajaran di LMS: Moodle Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring; Mengerjakan kuis di eLearning: LMS Moodle [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	c. Daftar tabel, gambar, lampiran d. Sitasi e. Daftar pustaka f. Parafrase g. Summary penulisan daftar pustaka h. Pembuatan manuskrip	
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dasar etik dan kepentingannya dalam penelitian (C3, A3, P3)	• Ketepatan mengidentifikasi etik dalam keperawatan	• Test Tertulis (Essay, MCQs, Short Answer Question) • Proposal	Sinkron Langsung: • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; • Case study • Kuis [TM: 2x(2x50")] [BM:(2+2)x(2x60")]	Asinkron Mandiri: mempelajari materi dalam bentuk pdf atau PPT atau video pembelajaran di LMS: Moodle Asinkron Kolaboratif: Berpartisipasi aktif dalam forum diskusi daring;	a. Kepentingan etik penelitian b. Prinsip dasar etik penelitian keperawatan c. Uji etik	10%

					Mengerjakan kuis di eLearning: LMS Moodle [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]		
--	--	--	--	--	---	--	--

Penilaian dan Ketercapaian CPL

Minggu	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Soal (Bobot %)	Bobot (%)		Total Bobot Sub CPMK	
I	CPL 7 & 9	CPMK 1	sub-CPMK 1	Ketepatan menjelaskan konsep, jenis dan prinsip penelitian	UTS	5	5%	CPMK 1 Sub CPMK 1 : 5%	
II	CPL 7 & 9	CPMK 2	sub-CPMK 2	Ketepatan mengidentifikasi masalah penelitian keperawatan	UTS	5	5 %		CPMK 2 Sub CPMK 2 : 5% Sub CPMK 3 : 3%
	CPL 7 & 9	CPMK 2	sub-CPMK 3	Ketepatan merumuskan masalah keperawatan Ketepatan menyusun BAB 1 Pendahuluan	Tugas LK 1	3	3 %		
III	CPL 7 & 9	CPMK 3	sub-CPMK 4	Ketepatan menjelaskan tinjauan pustaka Ketepatan menyusun kerangka teori	Tugas LK 2 UTS	2 3	5%	CPMK 4 Sub CPMK 6: 8% Sub CPMK 7: 6% Sub CPMK 8: 3% Sub CPMK 9: 10% Sub CPMK 10: 16% Sub CPMK 11: 10% Sub CPMK 12: 10% Sub CPMK 13: 5%	
IV	CPL 7 & 9	CPMK 3	Sub CPMK 5	Ketepatan menguraikan kerangka konsep Ketepatan menguraikan hipotesis penelitian	Tugas LK 3 UTS	2 3	5%		CPMK 5 Sub CPMK : 10%
V VI VII VIII IX X XI XII XII	CPL 7 & 9	CPMK 4	Sub CPMK 6	Ketepatan mengidentifikasi metode penelitian kuantitatif dan kualitatif, studi kasus, case report, literatur review	Tugas LK 4	2	8%		CPMK 5 Sub CPMK : 10%
					Tugas LK 5	2			
					UTS	4			
			Sub CPMK 7	Ketepatan mengidentifikasi populasi, sampel dan sampling serta menentukan besar sampel	Tugas LK 7	3	6%		
					UTS	3			
			Sub CPMK 8	Ketepatan menganalisis metode obesrvasi dan wawan cara	LK 8	5	5%		
			Sub CPMK 9	Ketepatan menganalisis Jenis data: primer dan sekunder	UAS	10	10%		
Sub CPMK 10		LK 9	3	15%					

XIV				Ketepatan pemilihan metode dan jenis data penelitian yang tepat	LK 10	2	
					UAS	10	
			Sub CPMK 11	Ketepatan analisa data	Tugas ringkasan artikel dan Proposal	10	35%
			Sub CPMK 12	Ketepatan menyusun hasil penelitian		10	
			Sub CPMK 13	Ketepatan menyusun hasil penelitian dalam bentuk manuskrip		5	
	CPL 9	CPMK 5	Sub CPMK 14	Ketepatan mengidentifikasi etik dalam keperawatan	Tugas proposal	10	10 %

Evaluasi

KATEGORI		PROPORSI
Formative Assesment		
	Tugas LK modul	25%
	Proposal	35%
Summative Assesment		
	Evaluasi Tengah Semester	20 %
	Evaluasi Akhir Semester	20%

Standart nilai dalam angka dan huruf:

Nilai Huruf	Nilai Numerik	BOBOT
A	80-100	4
B+	74-79	3,5
B	68-73	3
C+	62-67	2,5
C	56-61	2
D	45-55	1
E	<45	0

BAB III

JADWAL PEMBELAJARAN

No	Hari/Tanggal	Alokasi Waktu (Menit)	Jam	Pokok Bahasan	Dosen
1	Selasa/11-2-2025 (B) Jumat/14-2-2025 (A)	100`	08-11.20	Penjelasan silabus/kontrak perkuliahan	AQ
		150`		Pengertian metodologi penelitian, berfikir dan bersikap ilmiah serta urgensi metodologi penelitian dalam pengembangan IPTEK	
2	Selasa/18-2-2025 (B) Jumat/21-2-2025 (A)	100`	08-11.20	a. Jenis penelitian b. Langkah-langkah penelitian c. Ruang lingkup penelitian keperawatan	AQ
		150`		a. Sumber penemuan masalah penelitian b. Identifikasi masalah c. Tipe masalah penelitian d. Kriteria masalah e. Karakteristik permasalahan f. Hal yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan permasalahan g. Perumusan masalah	
3	Selasa/25-2-2025 (B) Jumat/28-2-2025 (A)	150`	08-11.20	a. Pengembangan latar belakang masalah b. Perumusan masalah penelitian c. Perumusan tujuan penelitian d. Perumusan manfaat penelitian e. Survei literatur	AQ
		100`		Presentasi contoh BAB 1	
4	Selasa/25-2-2025 (B) Jumat/28-2-2025 (A)	100`	08-11.20	a. Pengembangan tinjauan pustaka (review literature dan publikasi penelitian terkait) b. Penyusunan kerangka teori	AQ
		150`		Presentasi contoh BAB 2	
5	Selasa/4-3-2025 (B) Jumat/7-3-2025 (A)	100`	08-11.20	Kerangka teoritis dan penyusunan hipotesis: a. Telaah pustaka b. Kerangka teoritis c. Teori d. Variable e. Hipotesis f. Karakteristik hipotesis yang baik g. Klasifikasi hipotesis	DS
		150`		– Presentasi contoh BAB 3	

6	Selasa/11-3-2025 (B) Jumat/14-3-2025 (A)	150`	08-11.20	a. Langkah dan strategi penetapan desain penelitian deskriptif dan analitik obsevasional b. Langkah dan strategi penetapan desain penelitian eksperimen	DS
		100`		a. Case report, b. study kasus c. literatur review	
7	Selasa/18-3-2025 (B) Jumat/19-3-2025 (A)	100`	08-11.20	Populasi, sample dan sampling: a. Pengertian populasi, sampel dan sampling b. Alasan pemilihan sampel c. Karakteristis sampel yang baik d. Kesalahan yang biasa terjadi e. Proses pemilihan sample	WD
		150`		a. Menghitung besar sampel (sample size) b. Faktor yang mempengaruhi penetapan jumlah sampel c. Desain sampel : probability dan non probability sampling	
8	UTS 8-11 April 2025				TIM
9	Selasa/15-4-2025 (B) Jumat/18-4-2025 (A)	100`	08-11.20	a. Perumusan definisi konseptual dan operasional variabel penelitian b. Definisi terminologi lain yang terkait dengan variabel penelitian	WD
		150`		Studi deskriptif dan analisis data dasar: a. Metode analisis deskriptif b. Klasifikasi deskriptif dengan ukuran numeric	
10	Selasa/22-4-2025 (B) Jumat/25-4-2025 (A)	100`	08-11.20	Pengumpulan data: a. Data b. Jenis data c. Metode observasi d. Metode wawancara e. Metode kuesioner dan Pengukuran	WD
		150`		Analisis data: a. Mengolah dan menganalisis data b. Tujuan analisis data dan tahapannya c. Tahapan analisis data	
11	Selasa/29-4-2025 (B) Jumat/2-5-2025 (A)	100`	08-11.20	Instrumen penelitian: a. Jenis instrument penelitian b. Mengembangkan instrument penelitian c. Mengkaji dan menilai instrumen d. Memilih alat pengumpulan data	WD
		150`			
12	Selasa/29-4-2025 (B) Jumat/2-5-2025 (A)	100`	08-11.20	a. Uji validitas instrument b. Theory related validity dan criterio-related validity c. Uji reliabilitas instrument d. Homogenitas e. Ekuivalensi dan analisis item	DS

		150`		Presentasi BAB IV	
13	Selasa/6-5-2025 (B) Jumat/9-5-2025 (A)	100`	08-11.20	Etika penelitian: a. Kepentingan etik penelitian b. Prinsip dasar etik penelitian keperawatan c. Uji Etik	DS
		150`		Menyusun proposal penelitian a. Proposal penelitian b. Tujuan proposal c. Jenis proposal d. Manfaat proposal e. Struktur proposal penelitian	
14	Selasa/13-5-2025 (B) Jumat/16-5-2025 (A)	100`	08-11.20	a. Menulis Hasil penelitian: b. Sistematika penulisan laporan penelitian c. Menulis hasil penelitian	DS
		150`		a. Menulis pembahasan b. Menulis naskah publikasi di jurnal ilmiah c. Identifikasi keterbatasan penelitian d. Perumusan kesimpulan dan saran	
15	Selasa/20-5-2025 (B) Jumat/23-5-2025 (A)	100`	08-11.20	Presentasi Proposal	DS
		150`		Presentasi Proposal	
16	27 -31 Mei 2025 Ujian Akhir Semester				TIM

BAB IV
RENCANA TUGAS

Tugas Menyusun Proposal Penelitian



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Metodologi penelitian				
KODE	PIS646	SKS	4	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	TIM Dosen				
BENTUK TUGAS					
Menyusun Proposal penelitian					
JUDUL TUGAS					
Proposal penelitian					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menyusun penyajian hasil penelitian dan pembahasan yang tepat dalam sebuah rencana peneltian (C2, A3, P3)					
Mahasiswa mampu mendemonstrasikan teknik penulisan ilmiah yang tepat dalam sebuah rencana penelitian (C3, A3, P3)					
DESKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa menyusun tugas proposal penelitian dalam bidang keperawatan sesuai dengan peminatan					
METODE Pengerjaan TUGAS					
Memilih dan mengkaji minimal 10 artikel nasional dan internasional sesuai bidang yang diminati					
Membuat ringkasan dari 10 artikel yang telah dipilih					
Menentukan judul proposal penelitian					
Merumuskan masalah dan hipotesis penelitian					
Memilih dan merancang metodologi penelitian					
Menyusun bahan dan slide presentasi proposal penelitian					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek garapan: penyusunan proposal penelitian					
b. Bentuk Luaran:					
1. Kumpulkan Ringkasan jurnal ditulis MS Word nama file: (Tugas-1-ringkasan jurnal-NIM-Nama Mhs);					
2. Proposal ditulis MS Word nama file: (Tugas-1-proposal-NIM-Nama Mhs);					
3. Slide Power Point, terdiri dari: Text, grafik, tabel, gambar, animasi, atau video clip, minumum 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk soft copy, nama file: (Tugas-1-slide-NIM-Nama Mhs);					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Ringkasan hasil kajian jurnal (bobot 20%)					
1. Ringkasan sesuai dengan format yang telah ditentukan					
2. Kemutahiran (5 tahun terakhir)					
3. Kerapian dan ketajaman dalam sajian meringkas					
b. Proposal Penelitian (30%)					
1. Ketepatan sistematika penulisan sesuai dengan panduan					

2. Ketepatan tata tulis proposal sesuai ejaan bahasa indonesia benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan sitasi
3. Kosistensi penggunaan istilah
4. Kerapian sajian proposal
5. Kelengkapan isi proposal

c. Penyusunan slide presentasi (20 %)

1. Jelas dan konsisten
2. Inovatif
3. Menampilkan gambar
4. Menggunakan font yang mudah dibaca

d. Presentasi 20 %

1. Bahasa Komunikatif
2. Penguasaan materi
3. Penguasaan audiensi
4. Kejelasan dan ketajaman paparan
5. Penguasaan media presentasi

JADWAL PELAKSANAAN

Meringkas Jurnal	Selasa/15-4-2025
Menyusun proposal	15-4-2025 s.d 14-5-2025
Penyusunan slide presentasi	14-5-2025
Batas Akhir Pengumpulan proposal	Jumat/16-5-2025
Presentasi	Selasa/20-5-2025 (B) Jumat/23-5-2025 (A)
Pengumuman hasil penilaian	

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 35 dari 100% penilaian mata kuliah ini;

DAFTAR RUJUKAN

Grove, S.K., Gray J.R., Burns, N. 2014. Understanding Nursing Research: Building an Evidence-Based Practice. 6th. edition. Saunders: Elseiver Inc

Panduan Ringkasan Artikel

No	Author	Judul	Metode (Desain, Sampel, Variabel, Instrumen, Analisis)	Hasil Penelitian	Database
1			D: S: V: I: A:		Contoh: Scient Direct dan google scholar
2					
3					
4					
5					

Keterangan

Metode

D : desain

S : sampel (metode dan Jumlah sample)

V : Variabel

I : Instrumen

A : Analisa data

Hasil Penelitian

Merupakan hasil ringkasan dari hasil penelitian yang meliputi:

1. Hasil Uji statistik
2. Ringkasan kualitatif hasil penelitian

Indikator	Rentang Nilai	Nilai	Bobot	Nilai Akhir	Keterangan
Judul					
Memuat variabel kurang tepat	(1 - 4)		5%	0.0	
memuat variabel dengan tepat	(5- 7)				
memuat variabel dengan tepat dan menarik	(8- 10)				
Latar Belakang					
Menjelaskan 2 dari MSKS dengan tepat	(1 - 4)		15%	0.0	
Mejeleskan 3 dari MSKS dengan tepat	(5- 7)				
Menjelaskan unsur-unsur MSKS dengan tepat	(8- 10)				
Tujuan					
Membuat tujuan penelitian kurang tepat	(1 - 4)		5%	0.0	
Membuat tujuan penelitian dengan tepat	(5- 7)				
Membuat tujuan penelitian dengan tepat dan lengkap	(8- 10)				
Tinjauan Pustaka					
Mutahir, relevan, memadai (Kurang)	(1 - 4)		15%	0.0	
Mutahir, relevan, memadai (Cukup)	(5- 7)				
Mutahir, relevan, memadai (Baik)	(8- 10)				
Kerangka Konsep dan Hipotesis					
kerangka Konsep dan Hipotesis (kurang)	(1 - 4)		10%	0.0	
kerangka Konsep dan Hipotesis (cukup)	(5- 7)				
kerangka Konsep dan Hipotesis (Baik)	(8- 10)				
Metode Penelitian					
ketepatan pemilihan dan penjelasan desain (kurang tepat)	(1 - 4)		10%	0.0	
ketepatan pemilihan dan penjelasan desain (tepat)	(5- 7)				
ketepatan pemilihan dan penjelasan desain (sangat tepat)	(8- 10)				
Definisi Operasional (DO)					
ketepatan dan penjelasan DO (Kurang Tepat)	(1 - 4)		10%	0.0	
ketepatan dan penjelasan DO (Tepat)	(5- 7)				
ketepatan dan penjelasan DO (Tepat)	(8- 10)				
Sampel					
Ketepatan dan pejelasan pemilihan sample (kurang tepat)	(1 - 4)		7%	0.0	
Ketepatan dan pejelasan pemilihan sample (tepat)	(5- 7)				
Ketepatan dan pejelasan pemilihan sample (sangat tepat)	(8-10)				
Analisa data			8%	0.0	

Ketepatan pemilihan analisa data (kurang tepat)	(1 - 4)				
Ketepatan pemilihan analisa data (tepat)	(5- 7)				
Ketepatan pemilihan analisa data (sangat Tepat)	(8- 10)				
Instrumen Penelitian					
Kesesuaian dan kelengkapan instrumen penelitian (kurang)	(1 - 4)		5%	0.0	
Kesesuaian dan kelengkapan instrumen penelitian (sesuai)	(5- 7)				
Kesesuaian dan kelengkapan instrumen penelitian (sangat sesuai)	(8- 10)				
Bibliography					
bibliography tidak sesuai dengan APA style	(1 - 4)		5%	0.0	
bibliography sesuai dengan APA style	(5- 7)				
bibliography sesuai dengan APA style dan menggunakan aplikasi mendeley	(8- 10)				
Kesesuaian Penulisan					
penulisan tidak sesuai dengan pedoman	(1-5)		5%	0.0	
penulisan rapi dan sesuai dengan pedoman	(6-10)				
Nilai Proposal			100%	0.0	

NO	indaktor	Rentang Nilai	Nilai	Bobot	NA
1	Jumlah artikel		0	10%	0
	3 artikel	(1 - 4)			
	4 artikel	(5 - 7)			
	5 artikel	(8-10)			
2	Sumber artikel data base		0	10%	0
	Google scholar	(1-6)			
	Scient Direct atau setara atau lebih tinggi	(7-10)			
3	Topik artikel (kesesuaian variabel antar artikel yang di analisis)		0	10%	0
	tidak sesuai	(1-5)			
	sesuai	(6-7)			
	sangat sesuai	(8-10)			
4	Ketepatan analisis Desain Penelitian		0	10%	0
	Tidak tepat	(1-5)			
	Tepat	(6-7)			
	Sangat Tepat	(8-10)			
5	Ketepatan analisis sampel (sampling dan jumlah)		0	10%	0
	Tidak tepat	(1-5)			
	Tepat	(6-7)			
	Sangat Tepat	(8-10)			
6	Ketepatan analisis Variabel		0	7%	0
	Tidak tepat	(1-5)			
	Tepat	(6-7)			
	Sangat Tepat	(8-10)			
7	Ketepatan analisis Instrumen		0	8%	0
	Tidak tepat	(1-5)			
	Tepat	(6-7)			
	Sangat Tepat	(8-10)			
8	Ketepatan analisis uji statistik		0	10%	0
	Tidak tepat	(1-5)			
	Tepat	(6-7)			
	Sangat Tepat	(8-10)			
9	Ketepatan analisis hasil Penelitian		0	10%	0
	Tidak tepat	(1-5)			
	Tepat	(6-7)			

	Sangat Tepat	(8-10)			
10	Keterbaruan artikel (5 tahun terakhir)		0	10%	0
	10 tahun terakhir	1-6			
	5 tahun terakhir	7-10			
11	Kerapian penulisan	(1-6)	0	5%	0
	tidak sesuai	(1-5)			
	sesuai	(6-7)			
	sangat sesuai	(8-10)			
				100%	0

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka	Belajar mandiri		
	100 menit/minggu/semester	70 menit/minggu/semester		2,83
c	Praktikum, Praktek Stodio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Perancangan atau Pengembangan, Pengabdian Kepada Masyarakat , dan/atau bentuk pembelajaran lainnya yang setara.			
	170 menit/minggu/semester			2,83

Tabel 11. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Ketrampilan Umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Ketrampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

Tabel 12. Contoh bentuk rubrik analitik untuk penilaian presentasi makalah

Aspek/ dimensi yg dinilai	Kreteria Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Tabel 13. Contoh bentuk rubrik holistik

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41- 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Tabel 14. Contoh bentuk rubrik skala persepsi untuk penilaian presentasi lisan

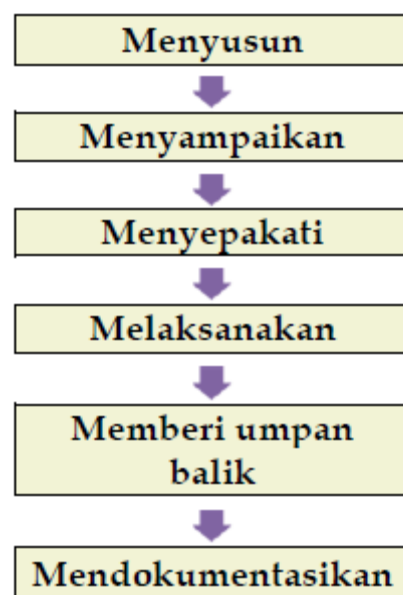
Aspek/dimensi yang dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					

Tabel 15. Contoh Penilaian Portofolio

No	Aspek/dimensi yg dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari journal terindek dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.						
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan						
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel						

5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam						

No	Aspek/dimensi yg dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
	artikel						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel							
Rata-rata skor yang diperoleh							



Gambar 16. Mekanisme Penilaian