



RPS

Religious, Entrepreneurship, Nationalism, Excellent

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

2024/2025

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA

Jl. Taman Borobudur Indah No.3a, Mojolangu,
Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65142



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI NERS
STIKES WIDYAGAMA HUSADA**

**KEPERAWATAN KESEHATAN JIWA DAN
PSIKOSOSIAL**



Oleh:

Ahmad Guntur Alfianto, S.Kep,Ners,M.Kep

Miftakhul Ulfa, S.Kep, Ners, M.Kep

Tim Pengampu

Depatemen Keperawatan Jiwa Komunitas dan Gerontik

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Widyagama Husada

BAB 1

INFORMASI MATA AJAR

Nama Mata Kuliah/Kode	: Keperawatan Kesehatan Jiwa dan Psikososial/ PII4311
Jumlah SKS	: 3 SKS (2T: 2x50 menit, 1P : 1x 100 menit))
Dosen	: Ahmad Guntur Alfianto dan Miftakhul Ulfa
Semester	: IV
Hari Pertemuan/Jam	: Kamis / 07.10-10.30 WIB Kelas A Rabu / 08.00-11.20 WIB Kelas B

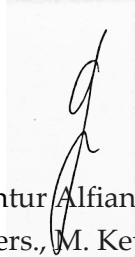
Deskripsi:

mampu menganalisis konsep model dalam keperawatan jiwa , proses terjadinya gangguan jiwa, peran dan fungsi perawat, pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana, menerapkan proses keperawatan jiwa, prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa dan mensimulasikan askep sehat jiwa sepanjang rentan dan askep klien dengan masalah psikososial (C5,A5,P4)

Kontak Person Pengajar:

1. Ahmad Guntur Alfianto , Hp: 081332400366., e-mail : 15589ahmadguntur@gmail.com
2. Miftakhul Ulfa , Hp: 0856-4656-1160., e-mail : mimiulfah336@gmail.com

BAB II
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA			
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)			
NO DOKUMEN	TANGGAL TERBIT :		REVISI		JUMLAH HALAMAN
.....	10 Februari 2025		-		14
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	SKS	Rumpun MK	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat
Keperawatan Kesehatan Jiwa dan Psikososial	PIK4311	3 SKS (2T,1P)	Mata Kuliah Wajib	IV	Tidak Ada
Koordinator Mata Kuliah	Penjaminan Mutu		Ketua Program Studi		Ketua STIKES
 Ahmad Guntur Alfianto, S.Kep, Ners, M.Kep	Waifti Amalia, SST, M.Keb.		 Ahmad Guntur Alfianto, S. Kep., Ners., M. Kep		dr. Rudy Joegijantoro, MMRS

CPL yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	CPL 1	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan berlandaskan nilai religius dengan bertakwa kepada Tuhan YME (C6, A5, P5);
	CPL 2	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya melalui pembelajaran seumur hidup untuk mencapai daya saing nasional (C6,A5,P5);dan
	CPL 3	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatandan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan sesuai pengembangan sains dan praktek klinis (C6,A5,P5); dan
	CPL 4	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (C6,A5,P5); dan
	CPL 5	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (C6,A5,P5); dan
	CPL 9	Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (C6,A5,P4).
Deskripsi Mata Kuliah		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK 1	mahasiswa mampu menganalisis konseptual model dalam keperawatan jiwa, proses gangguan jiwa (C6,A5,P5)
	Sub CPMK	1. mahasiswa mampu menganalisis model konseptual dalam keperawatan jiwa (C5,A5,P5) 2. mahasiswa mampu menganalisis proses terjadinya gangguan jiwa (C5,A5,P5)
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis peran dan fungsi perawat, prinsip legal etis dan lintas budaya dalam askep jiwa (C6,A5,P5)
	Sub	1. mahasiswa mampu menganalisis peran dan fungsi perawat (C6,A5,P5)

	CPMK	2. mahasiswa mampu menganalisis prinsip legal etis dalam keperawatan jiwa (C6,A5,P5)
	CPMK 3	mahasiswa mampu menerapkan proses kesehatan jiwa (C6,A5,P5)
	Sub CPMK	mahasiswa mampu menerapkan proses keperawatan jiwa (C6,A5,P5)
	CPMK 4	mahasiswa mampu menerapkan proses kesehatan jiwa dan pelayanan pada situasi bencana dan klien dengan HIV AIDS (C6,A5,P5)
	Sub CPMK	1. mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan jiwa pada situasi bencana(C6,A5,P5) 2. mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan jiwa pada klien HIV AIDS(C6,A5,P5)
	CPMK 5	mahasiswa mampu mensimulasikan askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan dan askep klien dengan masalah psikososial (C6,A5,P5)
	Sub CPMK	1. mahasiswa mampu memsimulasikan asuhan keperawatan sehat jiwa(C6,A5,P5) 2. mahasiwa mampu mensimulasikan asuhan keperawatan psikososial(C6,A5,P5)
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran		1. sejarah keperawatan jiwa, tren dan isu keperawatan jiwa global 2. proses terjadinya gangguan jiwa dalam perseptif keperawatan jiwa, konsep stres, rentang sehat sakit jiwa koping 3. konseptual model dalam keperawatan jiwa prevensi primer, skunder dan tersier 4. peran dan fungsi perawat jiwa, pelayanan kolaboartif interdisplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa 5. legal etis pada keperawatan jiwa, sosial kultural dalam konteks keperawatan jiwa danproses keperawatan jiwa 6. asuhan keperawatan kesehatan jiwa situasi bencana 7. asuhan keperawatan kesehatan jiwa klien HIV AIDS 8. askep sehat jiwa ibu hamil dan bayi, askep sehat jiwa toddler dan prasekolah 9. askep sehat jia usia sekolah dan remaja 10. askep sehat jiwa usia dewasa dan lansia 11. askep gangguan kecemasan 12. askep ketidakberdayaan 13. askep keputusan 14. askep distres spiritual
Pustaka	Utama:	1. Carson, V.B. (2000). <i>Mental Health Nursing: The nurse-patient journey. (2th ed.)</i>. Philadelphia: W.B. Saunders Company 2. Fortinash, K..M., &Holoday W. P.A., (2006), <i>Pscyciatric nursing care plans, St. Louis, Mosby Your Book.</i>

3. Frisch N., & Frisch A. (2011). *Psychiatric mental health nursing*. 4 ed. Australia: Delmar CENGAGE learning
4. Gail Williams, Mark Soucy. (2013). *Course Overview - Role of the Advanced Practice Nurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self*. School of Nursing, The University of Texas Health Science Center at San
5. Antonio Halter MJ. (2014). *Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach*. 7th edition. Saunders: Elsevier Inc.
6. Marry Ann Boyd. (2002). *Psychiatric Nursing Contemporary Practice*, second edition.
7. Nanda. (2005). *Nursing Diagnosis' definition & Clasificatian*. Nanda International.
8. Noren Cavan Frisch & Lawrence E Frisch. (2007). *Psychiatric Mental Health Nursing, third edition*. New York: Thomson Delmar Learning. Sheila L. Videbeck. (2011). *Psychiatric Mental Health Nursing, fifth edition*. Philadelphia: Wolters Kluwer, Lippincot William & Wilkins.
9. Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). *Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart. Edisi Indonesia 10*. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. Twosend, Mary C. (2009). *Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care in Evidence Based Practise (6thEd)*. F.A. davis Company.
10. Keliat.B. (2020). *Asuhan Keperawatan kesehatan jiwa*. Jakarta: EGC
11. Alfianto, A., G., dan Ulfa, M. (2021). *Buku Praktikum Asuhan Keperawatan Kesehatan Jiwa*. Batu: Literasi Nusantara
12. Avelina, Y., Alfianto, A. G., et al. (2022). *Keperawatan Jiwa*. Bandung: Media Sains Indonesia
13. Bangu, Kurniasari., C., I., Alfianto, A., G., et al. (2025). *Keperawatan dan Kesehatan Jiwa*. Sukoharjo: Tahta Media Group

Pendukung:

- 1) Buku saku PPDJ
- 2) Maslim, Rusdi, 2001. *Penggunaan Klinis Obat Psikoterapi*. Ed 3. Jakarta.
- 3) Maslim, Rusdi. 2002. *Buku saku Diagnosis gangguan Jiwa*. Jakarta
- 4) Towsend, Mary C. 1998. *Buku saku Diagnosa Keperawatan pada keperawatan Psikiatri*. Ed 3. Jakarta: EGC
- 5) Jurnal www.proquest.com dan www.medscape.com

Dosen Pengampu

Ahmad Guntur Alfiamto, S. Kep, Ners, M. Kep
Miftakhul Ulfa, S. Kep, Ners, M. Kep

Mg Ke-	Sub CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian	Bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
--------	---	-----------	--	-------------------------------	---------------------

		indikator	Kriteria&bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	mahasiswa mampu menganalisis konseptual model dalam keperawatan jiwa, proses gangguan jiwa (C6,A5,P5) Sub – CPMK 1 - mahasiswa mampu menganalisis model konseptual dalam keperawatan jiwa (C5,A5,P5) - mahasiswa mampu menganalisis proses terjadinya gangguan jiwa (C5,A5,P5)	Ketepatan dalam menganalisis konseptual model dalam keperawatan jiwa, proses gangguan jiwa	- Kriteria tugas individu - Bentuk non tes - Membuat portofolio aktivitas mandiri	- Kuliah: Tinjauan pustaka, membuat literatur review; [TM: 2x(1x50")] - Tugas-1-2.. membuat portofolio aktivitas mandiri [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	- eLearning: STIKES Widyagama Husada - ScienceDirect https://www.sciencedirect.com	Kajian pustaka tentang: - sejarah keperawatan jiwa, tren dan isu keperawatan jiwa global - proses terjadinya gangguan jiwa dalam perseptif keperawatan jiwa, konsep stres, rentang sehat sakit jiwa koping	16,25
3 dan 4	Mahasiswa mampu menganalisis peran dan fungsi perawat, prinsip legal etis dan lintas budaya dalam askep jiwa (C6,A5,P5) Sub-CPMK 2: mahasiswa mampu menganalisis peran	Ketepatan dalam menganalisis peran dan fungsi perawat, prinsip legal etis dan lintas budaya dalam askep jiwa	- Kriteria Tugas Individu - Bentuk non tes - Membuat portofolio aktivitas mandiri	- Kuliah: Literatur review, Tinjauan Pustaka; [TM: 3x(1x50")] - Tugas 3-5 Membuat Portofolio Aktivitas mandiri	- eLearning: STIKES Widyagama Husada - ScienceDirect https://www.sciencedirect.com	Kajian Pustaka tentang : konseptual model dalam keperawatan jiwa prevensi primer, skunder dan tersier	16,25

	dan fungsi perawat (C6,A5,P5) 2. mahasiswa mampu menganalisis prinsip legal etis dalam keperawatan jiwa (C6,A5,P5)			[PT+BM:(3+3)x(2x60'')]		2. peran dan fungsi perawat jiwa, pelayanan kolaboartif interdisplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa	
5	mahasiswa mampu menerapkan proses kesehatan jiwa (C6,A5,P5)	• Ketepatan dalam mempraktikan proses kesehatan jiwa	• Kriteria Tugas individu • Bentuk non tes Laporan praktikum	• Praktikum • Tugas-5: Kelompok kerja dan diskusi, pelaporan hasil kerja praktikum [TM: 1x(1x170'')]	• eLearning: STIKES Widyagama Husada • ScienceDire ct https://www.sciencedirect.com • Zoom metting	1. legal etis pada keperawatan jiwa, sosial kultural dalam konteks keperawatan jiwa dan proses keperawatan jiwa	8,35
6 dan 7	mahasiswa mampu menerapkan proses kesehatan jiwa dan pelayanan pada situasi bencana dan klien dengan HIV AIDS (C6,A5,P5) 1. mahasiswa mampu menerapkan asuhan	• Ketepatan dalam mensimulasikan Proses kesehatan jiwa dan pelayanan pada situasi bencana dan	• Kriteria Tugas makalah kelompok dan keaktifan diskusi kelompok • Non test Makalah	• seminar: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM: 2x(2x100'')] • Tugas-6-7: Membuat Makalah	• eLearning: STIKES Widyagama Husada • ScienceDire ct https://www.sciencedirect.com	1. asuhan keperawatan kesehatan jiwa situasi bencana 2. asuhan keperawatan kesehatan jiwa klien HIV AIDS	8,35

	keperawatan jiwa pada situasi bencana(C6,A5,P5) 2. mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan jiwa pada klien HIV AIDS(C6,A5,P5)	klien dengan HIV AIDS		melalui analisis studi pustaka dan jurnal tentang asuhane keperawatan jiwa di situasi bencana dan HIV [PT+BM:(2+2)x(2x70")]	<u>.sciencedirect</u> • Zoom metting		
8,9,10,11,12,13 dan 14	mahasiswa mampu mensimulasikan askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan dan askep klien dengan masalah psikososial (C6,A5,P5) 1. mahasiswa mampu memsimulaikan asuhan keperawatan sehat jiwa(C6,A5,P5) 2. mahasiwa mampu mensimulasikan asuhan keperawatan psikososial(C6,A5,P5)	Ketepatan dalam mensimulasikan askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan dan askep klien dengan masalah psikososial	• Kriteria Tugas individu • Bentuk non tes Laporan Praktikum	• Praktikum: Role Play, • Tugas-8-14: Membuat laporan askep sehat jiwa dan masalah psikososial [P: 7x(7x170")]	• eLearning: STIKES Widyagama Husada • ScienceDirect https://www.sciencedirect.com • Zoom metting	1.askep sehat jiwa ibu hamil dan bayi, askep sehat jiwa toddler dan prasekolah 2.askep sehat jia usia sekolah dan remaja 3.askep sehat jiwa usia dewasa dan lansia 4.askep gangguan kecemasan 5.askep ketidakberdayaan 6.askep keputusan 7.askep distress spiritual	50,4

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

Penilaian dan Ketercapaian CPL

Tahapan	Minggu	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Soal (Bobot %)		Bobot (%)	Nilai mhs (0-100)	(Nilai Mhs) X bobot
1	I dan II	1 dan 2	CPMK 1	Sub-CPMK 1	Ketepatan dalam memahami menganalisis konseptual model dalam keperawatan jiwa, proses gangguan jiwa	Tugas LR	2	10	100	10
						UTS	10	6,25	100	6,25
2	III dan IV	1 dan 2	CPMK 2	Sub-CPMK 2	Ketepatan dalam menganalisis peran dan fungsi perawat, prinsip legal etis dan lintas budaya dalam askep jiwa	Tugas LR	2	10	100	10
						UTS	10	6,25	100	6,25
3	V	3	CPMK 3	Sub-CPMK 3	Ketepatan dalam menerapkan menerapkan proses kesehatan jiwa	Tugas Praktikum	1	1,4	100	1,4
						Soft Skill		0,7	100	0,7
						UTS	15	6,25	100	6,25
5	VI dan VII	4,5 dan 9	CPMK 4	Sub-CPMK 4	Tugas Praktikum		2	1,4	100	1,4
						Soft Skill		0,7	100	0,7
						UTS	15	6,25	100	6,25
6	IX sampai XV	4,5 dan 9	CPMK 5	Sub-CPMK 5	Ketepatan dalam mensimulasikan askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan dan askep klien dengan masalah psikososial	Tugas Praktikum	12	17	100	17
						Soft Skill		8,4	100	8,4
						UAS	30	25	100	25
Total							100	100%	1.300	100

Evaluasi

KATEGORI		PROPORSI
Formative Assesment		
	Tugas LR	20%
	Tugas Praktikum	20%
	Soft Skill	10%
Summative Assesment		
	Ujian Tengah Semester	25%
	Ujian Akhir Semester	25%

- Standart nilai dalam angka dan huruf:

Nilai Huruf	Nilai Numerik	BOBOT
A	80-100	4
B+	74-79	3,5
B	68-73	3
C+	62-67	2,5
C	56-61	2
D	45-55	1
E	<45	0

Daftar Pustaka :

1. Carson, V.B. (2000). Mental Health Nursing: The nurse-patient journey. (2th ed.). Philadelphia: W.B. Sauders Company
2. Fortinash, K..M., &Holoday W. P.A., (2006), Pscyciatric nursing care plans, St. Louis, Mosby Your Book.
3. Frisch N.,& Frisch A. (2011). Psychiatric mental health nursing. 4 ed. Australia: Delmar CENGAGE learning
4. Gail Williams, Mark Soucy. (2013). Course Overview - Role of the Advanced Practice Nurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self . School of Nursing, The University of Texas Health Science Center at San
5. Antonio Halter MJ. (2014). Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach. 7th edition. Saunders: Elsevier Inc.
6. Marry Ann Boyd.(2002).Psychiatric Nursing Contemporary Practice, second edition.

7. Nanda. (2005). Nursing Diagnosis' definition & Clasificatian. Nanda International.
8. Noren Cavan Frisch & Lawrence E Frisch.(2007).Psychiatric Mental Health Nursing, third edition.New York:Thomson Delmar Learning. Sheila L. Videbeck.(2011).Psychiatric Mental Health Nursing, fifth edition. Philadelphia:Wolters Kluwer, Lippincot William & Wilkins.
9. Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart. Edisi Indonesia 10. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. Twosend, Mary C. (2009). Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care in Evidence Based Practise (6thEd). F.A. davis Company

JADWAL PEMBELAJARAN

NO	Hari/Tanggal	Jam	Pokok Bahasan	Metode	Dosen
1	Rabu, 12 Februari 2025 (B)	07.10-10.30	Kontrak perkuliahan sejarah keperawatan jiwa, tren dan isu keperawatan jiwa global	Langsung	AGA
	Kamis, 13 Februari 2025 (A)	08.00-11.20			
2	Rabu, 19 Februari 2025 (B)	07.10-10.30 08.00-11.20	proses terjadinya gangguan jiwa dalam perseptif keperawatan jiwa, konsep stres, rentang sehat sakit jiwa koping	Langsung	AGA
	Kamis, 20 Februari 2025 (A)				
3	Rabu, 26 Februari 2025 (B)	07.10-10.30 08.00-11.20	konseptual model dalam keperawatan jiwa prevensi primer, skunder dan tersier	Langsung	MU
	Kamis,27 Februari 2025 (A)				
4	Rabu,5 Maret 2025 (B)	07.10-10.30 08.00-11.20	peran dan fungsi perawat jiwa, pelayanan kolaboartif interdisplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa	langsung	MU
	Kamis, 6 Maret 2025 (A)				
5	Rabu,12 Maret 2025 (B)	07.10-10.30 08.00-11.20	legal etis pada keperawatan jiwa, sosial kultural dalam konteks keperawatan jiwa dan proses keperawatan jiwa	Langsung	AGA
	Kamis,13 Maret 2025 (A)				
6	Rabu,19 Maret 2025 (B)	07.10-10.30 08.00-11.20	asuhan keperawatan kesehatan jiwa situasi bencana	Langsung	AGA
	Kamis,20 Maret 2025 (A)				
7	Rabu,26 Maret 2025 (B)	07.10-10.30 08.00-11.20	asuhan keperawatan kesehatan jiwa klien HIV AIDS	Langsung	MU
	Kamis,27 Maret 2025 (A)				
8	8-11 April 2025 UTS				
9	Rabu, 16 April 2025 (B)	07.10-10.30 08.00-11.20	askep sehat jiwa ibu hamil dan bayi, askep sehat jiwa todler dan prasekolah	Langsung	MU
	Kamis,17 April 2025 (A)				
10	Rabu,23 April 2025 (B)	07.10-10.30 08.00-11.20	askep sehat jiwa usia sekolah dan remaja	langsung	MU
	Kamis, 24 April 2025 (A)				
11	Rabu, 30 April 2025 (B)	07.10-10.30 08.00-11.20	askep sehat jiwa usia dewasa dan lansia	Langsung	MU
	Kamis, 1 Mei 2025 (A)				
12	Rabu,7 Mei 2025 (B)	07.10-10.30 08.00-11.20	askep gangguan kecemasan	Langsung	AGA
	Kamis,8 Mei 2025 (A)				
13	Rabu, 14 Mei 2025 (B)	07.10-10.30 08.00-11.20	askep ketidakberdayaan	Langsung	AGA
	Kamis, 15 Mei 2025 (A)				
14	Rabu, 19 Mei 2025 (B)	07.10-10.30 08.00-11.20	askep keputusan	Langsung	AGA
	Kamis, 20 Mei 2025 (A)				
15	Rabu, 21 Mei 2025 (B)	07.10-10.30 08.00-11.20	askep distres spiritual	Langsung	MU
	Kamis,22 Mei 2025 (A)				
16	26-30 Mei 2025 UAS				

BAB IV
RENCANA TUGAS



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS STIKES WIDYAGAMA HUSADA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	KEPERAWATAN KESEHATAN JIWA dan PSIKOSOSIAL				
KODE	PII4311	SKS	3	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Ahmad Guntur Alfianto dan Miftakhul Ulfa				
BENTUK TUGAS					
Bentuk non tes Membuat portofolio aktivitas mandiri					
JUDUL TUGAS					
Tugas-1: Membuat <i>literatur riview</i>					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1. Mahasiswa mampu menganalisis model konseptual dalam keperawatan jiwa (C5,A5,P5)					
2. Mahasiswa mampu menganalisis proses terjadinya gangguan jiwa (C5,A5,P5)					
3. Mahasiswa mampu menganalisis peran dan fungsi perawat (C6,A5,P5)					
4. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip legal etis dalam keperawatan jiwa (C6,A5,P5)					
DESKRIPSI TUGAS					
Menganalisis dan studi literatur tentang materi yang sudah disampaikan oleh dosen pengampu					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. setiap mahasiswa mengikuti kegiatan perkuliahan setiap pertemuan					
2. setiap mahasiswa wajib menganalisis studi kepustakaan materi yang sudah di sampaikan oleh dosen pengampu					
3. setiap mahaiswa wajib membuat literatur riview setiap kali pertemuan					
4. tugas dikumpulkan tiga hari setelah pembelajaran melalui moodel					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
b. Bentuk Luaran:					
1. Kumpulan LR ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas-1-LR-NIM-Nama Mhs.rtf);					
2. terdapat Cover dan laogo STIKES Widyagama Husada Nama dan NIM					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Indikator					
Ketepatan dalam menganalisis, membuat pembahsan hasil, serta kesimpulan dengan tepat					
b. Kriteria					
Tugas RL dikumpulkan tepat waktu sesuai rubrik penilaian					
c. Bobot Penilia					
20%					
JADWAL PELAKSANAAN					
Dikumpulkan Tugas RL	12 Februari-10 Maret 2025 (B)				
	13 Februari-11 Maret 2025 (A)				
LAIN-LAIN					
DAFTAR RUIUKAN					

1. Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart. Edisi Indonesia 10. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. Twosend, Mary C. (2009). Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care in Evidence Based Practise (6thEd). F.A. davis Company.
2. Keliat.B.(2020).Asuhan Keperawatan kesehatana jiwa.Jakarta:EGC
3. Alfianto,Guntur.A.,Ulfa,M. (2021).Buku Praktikum Asuhan Keperawatan Kesehatan Jiwa.Literasi Nusantra;Batu
4. Avelina, Y., Alfianto, A. G., et al. (2022). Keperawatan Jiwa. Bandung: Media Sains Indonesia
5. Bangu, Kurniasari., C., I., Alfianto, A., G., et al. (2025). Keperawatan dan Kesehatan Jiwa. Sukoharjo: Tahta Media Group



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS

STIKES WIDYAGAMA HUSADA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	KEPERAWATAN KESEHATAN JIWA dan PSIKOSOSIAL				
KODE	PII4311	SKS	3	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Ahmad Guntur Alfianto dan Miftakhul Ulfa				
BENTUK TUGAS	Laporan Praktikum				
JUDUL TUGAS	Tugas-3: Menyusun Laporan Praktikum				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	1. Mahasiswa mampu mensimulasikan proses keperawatan jiwa secara legal etis (C6,A5,P5) 2. Mahasiswa mampu mensimulasikan asuhan keperawatan sehat jiwa di situasi bencana (C6,A5,P5) 3. Mahasiswa mampu mensimulasikan asuhan keperawatan sehat jiwa pada kasus HIV (C6,A5,P5) 4. Mahasiswa mampu memsimulasikan asuhan keperawatan sehat jiwa(C6,A5,P5) 5. Mahasiwa mampu mensimulasikan asuhan keperawatan psikososial(C6,A5,P5)				
DESKRIPSI TUGAS	Buatlah Laporan Praktikum tentang asuhan keperawatan jiwa				
METODE Pengerjaan Tugas	1. Mahasiswa wajib mengikuti praktikum keperawatan jiwa dan psikososial 2. setiap mahasiswa wajib membuat laporan praktikum dalam tulisan tangan di tulis maksimal 10 halaman 3. tugas di tulis di kertas Folio bergaris 4. tugas dikumpulkan tiga hari setelah perkuliahan				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	b. Bentuk Luaran: Kumpulan resume ditulis dengan pdf dengan sistematika penulisan dengan format ekstensi (*.pdf), dengan sistematika nama file: (Tugas-3-Praktikumpdf);				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. INDIKATOR	Ketepatan dalam menganalisis proses asuhan keperawatan sepanjang hidup dan masalah psikososial				
b. KRITERIA	Tugas praktikum individu				
c. BOBOT PENILIAN	20%				
JADWAL PELAKSANAAN					
Dikumpulkan	Laporan pengumpulan praktikum setelah tuga hari setelah praktikum Perkiraan untuk pengumpulan 12 Maret – 26 Mei 2025 13 Maret - 27 Mei 2025				
LAIN-LAIN					
DAFTAR RUJUKAN					

1. Carson, V.B. (2000). *Mental Health Nursing: The nurse-patient journey. (2th ed.)*. Philadelphia: W.B. Saunders Company
2. Fortinash, K..M., &Holoday W. P.A., (2006), *Pscyciatric nursing care plans, St. Louis*, Mosby Your Book.
3. Frisch N.,& Frisch A. (2011). *Psychiatric mental health nursing. 4 ed.* Australia: Delmar CENGAGE learning
4. Gail Williams, Mark Soucy. (2013). *Course Overview - Role of the Advanced Practice Nurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self* . School of Nursing, The University of Texas Health Science Center at San
5. Antonio Halter MJ. (2014). *Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach. 7th edition.* Saunders: Elsevier Inc.
6. Marry Ann Boyd.(2002).*Psychiatric Nursing Contemporary Practice*, second edition.
7. Alfianto, A., G., dan Ulfa, M. (2021).*Buku Praktikum Asuhan Keperawatan Kesehatan Jiwa.* Batu:Literasi Nusantara
8. Avelina, Y., Alfianto, A. G., et al. (2022). *Keperawatan Jiwa*. Bandung: Media Sains Indonesia
9. Bangu, Kurniasari., C., I., Alfianto, A., G., et al. (2025). *Keperawatan dan Kesehatan Jiwa*. Sukoharjo: Tahta Media Group

Rubrik Penilaian Individu LR

No.	Kriteria Penilaian	LR1			LR2			LR3			LR4		
		S	B	NA	S	B	NA	S	B	NA	S	B	NA
1.	Format penulisan sistematis penulisan, tata letak, kerapian ketikan, jumlah halaman dan daftar pustaka		10			10			10			10	
2.	Ide gagasan orisnilitas		25			25			25			25	
3.	Manfaat penulisan		5			5			5			5	
4.	Aspek kebahasaan sesuai kaidah bahasa Indonesia yang benar		10			10			10			10	
5.	Ketepatan landasan teori		20			20			20			20	
6.	Hasil dan diskusi		25			25			25			25	
7.	Simpulan dan saran		5			5			5			5	
Total (100)													
Rata-rata= Total x 4/7													

Keterangan : S = Skor (1-100)

B = Bobot

NA = Nilai Akhir (SxB)

Rubrik Penilaian Tugas 2

Laporan Praktikum

Nama :

No.	Kriteria Penilaian	Skor (1-100)	Bobot	Nilai Akhir (SxB)
1.	Persiapan Alat		10	
2.	Persiapan Klien dan lingkungan		10	
3.	Pelaksanaan		40	
4.	Evaluasi		20	
5.	Dokumentasi		20	
Total				

Keterangan: Jumlah Pertemuan Tugas Praktikum adalah 8 Kali. Sehingga $\text{Total} \times 8/5$ akan mendapatkan nilai akhir

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NAMA DOSEN	: Ahmad Guntur Alfianto
INSTITUSI	: STIKES WIDYAGAMA HUSADA
PRODI	: Pendidikan Ners
MATA KULIAH	: Keperawatan jiwa dan Psikososial
KODE MATA KULIAH	: PII4311
BOBOT	: 3 SKS
SEMESTER	: IV
PERTEMUAN KE/WAKTU	: 1/2x50'

Standar Kompetensi

mahasiswa mampu menganalisis konseptual model dalam keperawatan jiwa, proses gangguan jiwa (C6,A5,P5)

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menganalisis model konseptual dalam keperawatan jiwa

Indikator

Ketepatan dalam menganalisis konseptual model dalam keperawatan jiwa

Materi Ajar

Sejarah keperawatan jiwa, tren dan isu keperawatan jiwa global

Metode/Strategi pembelajaran

- Pengantar Kuliah
- Diskusi

Tahap Pembelajaran :

A. Kegiatan Awal :

1. Memaparkan kontrak perkuliahan
2. Menjelaskan kompetensi –kompetensi dalam TIU dan TIK
3. Menjelaskan manfaat mempelajari Sejarah keperawatan jiwa, tren dan isu keperawatan jiwa global
4. Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan pertama

5. Melakukan apersepsi : dengan bertanya tentang pengetahuan mahasiswa tentang Sejarah keperawatan jiwa, tren dan isu keperawatan jiwa global

B. Kegiatan Inti :

KEGIATAN DOSEN

1. Menjelaskan terkait sejarah keperawatan jiwa di Indonesia dan global
2. Menjelaskan terkait tren dan isu keperawatan jiwa global
3. Memperhatikan dan bertanya jika tidak dimengerti
4. Memperhatikan dan menganalisa kasus
5. Berlatih mengisi, membaca dan menganalisa
6. Memperhatikan dan memberikan komentar
7. Bersama dosen menyimpulkan pokok materi

C. Kegiatan Akhir :

1. Menutup pertemuan
2. Menunjuk mahasiswa untuk membuat closing opinion
3. Memberikan gambaran umum tentang materi perkuliahan untuk pertemuan yang akan datang.

Alat/Bahan/Sumber Belajar :

A. Alat dan media pembelajaran

1. Whiteboard
2. Board maker
3. LCD
4. Kertas gambar
5. Pensil warna

B. Sumber Belajar

1. Carson, V.B. (2000). Mental Health Nursing: The nurse-patient journey. (2th ed.). Philadelphia: W.B. Sauders Company
2. Gail Williams, Mark Soucy. (2013). Course Overview - Role of the Advanced Practice Nurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self . School of Nursing, The University of Texas Health Science Center at San
3. Antonio Halter MJ. (2014). Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach. 7th edition. Saunders: Elsevier Inc.
4. Avelina, Y., Alfianto, A. G., et al. (2022). Keperawatan Jiwa. Bandung: Media Sains Indonesia
5. Bangu, Kurniasari., C., I., Alfianto, A., G., et al. (2025). Keperawatan dan Kesehatan Jiwa. Sukoharjo: Tahta Media Group

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NAMA DOSEN : Ahmad Guntur Alfianto
INSTITUSI : STIKES WIDYAGAMA HUSADA
PRODI : Pendidikan Ners
MATA KULIAH : Keperawatan jiwa dan Psikososial
KODE MATA KULIAH : PII4311
BOBOT : 3 SKS
SEMESTER : IV
PERTEMUAN KE/WAKTU : 2/2x50'

Standar Kompetensi

mahasiswa mampu menganalisis konseptual model dalam keperawatan jiwa, proses gangguan jiwa (C6,A5,P5)

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menganalisis proses gangguan jiwa

Indikator

Ketepatan dalam menganalisis proses gangguan jiwa

Materi Ajar

Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perseptif keperawatan jiwa, konsep stres, rentang sehat sakit jiwa koping

Metode/Strategi pembelajaran

- Pengantar Kuliah
- Diskusi

Tahap Pembelajaran :

A. Kegiatan Awal :

1. Memaparkan kontrak perkuliahan
2. Menjelaskan kompetensi –kompetensi dalam TIU dan TIK
3. Menjelaskan manfaat mempelajari proses terjadinya gangguan jiwa
4. Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan kedua
5. Melakukan apersepsi : dengan bertanya tentang pengetahuan mahasiswa tentang proses terjadinya gangguan jiwa

B. Kegiatan Inti :

KEGIATAN DOSEN

1. Menjelaskan terkait gangguan jiwa dalam perseptif keperawatan jiwa
2. Menjelaskan terkait konsep sters, rentang sehat sakit jiwa koping

KEGIATAN MAHASISWA

1. Memperhatikan dan bertanya jika tidak dimengerti
2. Memperhatikan dan menganalisa kasus
3. Berlatih mengisi, membaca dan menganalisa
4. Memperhatikan dan memberikan komentar
5. Bersama dosen menyimpulkan pokok materi

C. Kegiatan Akhir :

1. Menutup pertemuan
2. Menunjuk mahasiswa untuk membuat closing opinion
3. Memberikan gambaran umum tentang materi perkuliahan untuk pertemuan yang akan datang.

Alat/Bahan/Sumber Belajar :

A. Alat dan media pembelajaran

1. Whiteboard
2. Board maker
3. LCD
4. Kertas gambar
5. Pensil warna

B. Sumber Belajar

1. Carson, V.B. (2000). Mental Health Nursing: The nurse-patient journey. (2th ed.). Philadelphia: W.B. Sauders Company
2. Gail Williams, Mark Soucy. (2013). Course Overview - Role of the Advanced Practice Nurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self . School of Nursing, The University of Texas Health Science Center at San
3. Antonio Halter MJ. (2014). Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach. 7th edition. Saunders: Elsevier Inc.
4. Avelina, Y., Alfianto, A. G., et al. (2022). Keperawatan Jiwa. Bandung: Media Sains Indonesia
5. Bangu, Kurniasari., C., I., Alfianto, A., G., et al. (2025). Keperawatan dan Kesehatan Jiwa. Sukoharjo: Tahta Media Group

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NAMA DOSEN : Ahmad Guntur Alfianto
INSTITUSI : STIKES WIDYAGAMA HUSADA
PRODI : Pendidikan Ners
MATA KULIAH : Keperawatan jiwa dan Psikososial
KODE MATA KULIAH : PII4311
BOBOT : 3 SKS
SEMESTER : IV
PERTEMUAN KE/WAKTU : 5/1x100'

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menerapkan proses kesehatan jiwa (C6,A5,P5)

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menerapkan proses keperawatan jiwa (C6,A5,P5)

Indikator

Ketepatan dalam mempraktikan proses kesehatan jiwa

Materi Ajar

legal etis pada keperawatan jiwa, sosial kultural dalam konteks keperawatan jiwa dan proses keperawatan jiwa

Metode/Strategi pembelajaran

- Pengantar Kuliah
- Diskusi
- Simulasi

Tahap Pembelajaran :

A. Kegiatan Awal :

6. Memaparkan kontrak perkuliahan
7. Menjelaskan kompetensi –kompetensi dalam TIU dan TIK
8. Menjelaskan manfaat mempelajari proses terjadinya gangguan jiwa
9. Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan kelima

10. Melakukan apersepsi : dengan bertanya tentang legal etis pada keperawatan jiwa, sosial kultural dalam konteks keperawatan jiwa dan proses keperawatan jiwa

B. Kegiatan Inti :

KEGIATAN DOSEN

1. Menjelaskan terkait legal etis pada keperawatan jiwa, sosial kultural dalam konteks keperawatan jiwa dan proses keperawatan jiwa
2. Mensimulasikan Proses keperawatan jiwa

KEGIATAN MAHASISWA

1. Memperhatikan dan bertanya jika tidak dimengerti
2. Memperhatikan dan menganalisa kasus
3. Berlatih mengisi, membaca dan menganalisa
4. Mensimulasikan bersama
5. Bersama dosen menyimpulkan pokok materi

C. Kegiatan Akhir :

1. Menutup pertemuan
2. Menunjuk mahasiswa untuk membuat closing opinion
3. Memberikan gambaran umum tentang materi perkuliahan untuk pertemuan yang akan datang.

Alat/Bahan/Sumber Belajar :

A. Alat dan media pembelajaran

1. Whiteboard
2. Board maker
3. LCD
4. Kertas gambar
5. Pensil warna

B. Sumber Belajar

1. Marry Ann Boyd.(2002).Psychiatric Nursing Contemporary Practice, second edition.
2. Nanda. (2005). *Nursing Diagnosis' definition & Clasificatian*. Nanda International.
3. Noren Cavan Frisch & Lawrence E Frisch.(2007).*Psychiatric Mental Health Nursing, third edition*.New York:Thomson Delmar Learning. Sheila L. Videbeck.(2011).*Psychiatric Mental Health Nursing, fifth edition*. Philadelphia:Wolters Kluwer, Lippincot William & Wilkins.
4. Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). *Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart. Edisi Indonesia 10*. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. Twosend, Mary C. (2009). *Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care in Evidence Based Practise (6thEd)*. F.A. davis Company.

5. Keliat.B.(2020).Asuhan Keperawatan kesehatan jiwa.Jakarta:EGC
6. Alfianto, A., G., dan Ulfa, M. (2021).*Buku Praktikum Asuhan Keperawatan Kesehatan Jiwa*. Batu:Literasi Nusantara
7. Avelina, Y., Alfianto, A. G., et al. (2022). *Keperawatan Jiwa*. Bandung: Media Sains Indonesia
8. Bangu, Kurniasari., C., I., Alfianto, A., G., et al. (2025). *Keperawatan dan Kesehatan Jiwa*. Sukoharjo: Tahta Media Group

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NAMA DOSEN : Ahmad Guntur Alfianto
INSTITUSI : STIKES WIDYAGAMA HUSADA
PRODI : Pendidikan Ners
MATA KULIAH : Keperawatan jiwa dan Psikososial
KODE MATA KULIAH : PII4311
BOBOT : 3 SKS
SEMESTER : IV
PERTEMUAN KE/WAKTU : 5/1x100'

Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu menerapkan proses kesehatan jiwa dan pelayanan pada situasi bencana (C6,A5,P5)

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan jiwa pada situasi bencana(C6,A5,P5)

Indikator

Ketepatan dalam mensimulasikan askep situasi bencana

Materi Ajar

Asuhan keperawatan kesehatan jiwa situasi bencana

Metode/Strategi pembelajaran

- Pengantar Kuliah
- Diskusi
- Simulasi

Tahap Pembelajaran :

A.Kegiatan Awal :

1. Memaparkan kontrak perkuliahan
2. Menjelaskan kompetensi –kompetensi dalam TIU dan TIK
3. Menjelaskan manfaat mempelajari proses terjadinya gangguan jiwa
4. Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan keenam
11. Melakukan apersepsi : dengan bertanya tentang asuhan keperawatan jiwa situasi bencana

B. Kegiatan Inti :

KEGIATAN DOSEN

1. Menjelaskan terkait asuhan keperawatan jiwa situasi bencana
2. Mensimulasikan asuhan keperawatan situasi bencana

KEGIATAN MAHASISWA

1. Memperhatikan dan bertanya jika tidak dimengerti
2. Memperhatikan dan menganalisa kasus
3. Berlatih mengisi, membaca dan menganalisa
4. Mensimulasikan bersama
5. Bersama dosen menyimpulkan pokok materi

C. Kegiatan Akhir :

4. Menutup pertemuan
5. Menunjuk mahasiswa untuk membuat closing opinion
6. Memberikan gambaran umum tentang materi perkuliahan untuk pertemuan yang akan datang.

Alat/Bahan/Sumber Belajar :

A. Alat dan media pembelajaran

1. Whiteboard
2. Board maker
3. LCD
4. Kertas gambar
5. Pensil warna

B. Sumber Belajar

9. Marry Ann Boyd.(2002).Psychiatric Nursing Contemporary Practice, second edition.
10. Nanda. (2005). *Nursing Diagnosis' definition & Clasificatian*. Nanda International.
11. Noren Cavan Frisch & Lawrence E Frisch.(2007).*Psychiatric Mental Health Nursing, third edition*.New York:Thomson Delmar Learning. Sheila L. Videbeck.(2011).*Psychiatric Mental Health Nursing, fifth edition*. Philadelphia:Wolters Kluwer, Lippincot William & Wilkins.
12. Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). *Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart. Edisi Indonesia 10*. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. Twosend, Mary C. (2009). *Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care in Evidence Based Practise (6thEd)*. F.A. davis Company.
13. Keliat.B.(2020).Asuhan Keperawatan kesehatana jiwa.Jakarta:EGC
14. Alfianto, A., G., dan Ulfa, M. (2021).*Buku Praktikum Asuhan Keperawatan Kesehatan Jiwa*. Batu:Literasi Nusantra
15. Avelina, Y., Alfianto, A. G., et al. (2022). *Keperawatan Jiwa*. Bandung: Media Sains Indonesia
16. Bangu, Kurniasari., C., I., Alfianto, A., G., et al. (2025). *Keperawatan dan Kesehatan Jiwa*. Sukoharjo: Tahta Media Group

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NAMA DOSEN : Ahmad Guntur Alfianto
INSTITUSI : STIKES WIDYAGAMA HUSADA
PRODI : Pendidikan Ners
MATA KULIAH : Keperawatan jiwa dan Psikososial
KODE MATA KULIAH : PII4311
BOBOT : 3 SKS
SEMESTER : IV
PERTEMUAN KE/WAKTU : 12/1x100'

Standar Kompetensi

mahasiswa mampu mensimulasikan askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan dan askep klien dengan masalah psikososial (C6,A5,P5)

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan masalah psikososial(C6,A5,P5)

Indikator

Ketepatan dalam mensimulasikan askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan dan askep klien dengan masalah psikososial

Materi Ajar

Asuhan keperawatan gangguan kecemasan

Metode/Strategi pembelajaran

- Pengantar Kuliah
- Diskusi
- Simulasi

Tahap Pembelajaran :

A.Kegiatan Awal :

1. Memaparkan kontrak perkuliahan
2. Menjelaskan kompetensi –kompetensi dalam TIU dan TIK
3. Menjelaskan manfaat mempelajari proses terjadinya gangguan jiwa
4. Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan ke dua belas

5. Melakukan apersepsi : dengan bertanya tentang asuhan keperawatan gangguan kecemasan

B. Kegiatan Inti :

KEGIATAN DOSEN

1. Menjelaskan terkait asuhan keperawatan gangguan kecemasan
2. Mensimulasikan asuhan keperawatan gangguan kecemasan

KEGIATAN MAHASISWA

1. Memperhatikan dan bertanya jika tidak dimengerti
2. Memperhatikan dan menganalisa kasus
3. Berlatih mengisi, membaca dan menganalisa
4. Mensimulasikan bersama
5. Bersama dosen menyimpulkan pokok materi

C. Kegiatan Akhir :

1. Menutup pertemuan
2. Menunjuk mahasiswa untuk membuat closing opinion
3. Memberikan gambaran umum tentang materi perkuliahan untuk pertemuan yang akan datang.

Alat/Bahan/Sumber Belajar :

A. Alat dan media pembelajaran

1. Whiteboard
2. Board maker
3. LCD
4. Kertas gambar
5. Pensil warna

B. Sumber Belajar

1. Marry Ann Boyd.(2002).Psychiatric Nursing Contemporary Practice, second edition.
2. Nanda. (2005). *Nursing Diagnosis' definition & Clasificatian*. Nanda International.
3. Noren Cavan Frisch & Lawrence E Frisch.(2007).*Psychiatric Mental Health Nursing, third edition*.New York:Thomson Delmar Learning. Sheila L. Videbeck.(2011).*Psychiatric Mental Health Nursing, fifth edition*. Philadelphia:Wolters Kluwer, Lippincot William & Wilkins.
4. Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). *Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart. Edisi Indonesia 10*. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. Twosend, Mary C. (2009). *Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care in Evidence Based Practise (6thEd)*. F.A. davis Company.
5. Keliat.B.(2020).Asuhan Keperawatan kesehatana jiwa.Jakarta:EGC

6. Alfianto, A., G., dan Ulfa, M. (2021). *Buku Praktikum Asuhan Keperawatan Kesehatan Jiwa*. Batu: Literasi Nusantara
7. Avelina, Y., Alfianto, A. G., et al. (2022). *Keperawatan Jiwa*. Bandung: Media Sains Indonesia
8. Bangu, Kurniasari., C., I., Alfianto, A., G., et al. (2025). *Keperawatan dan Kesehatan Jiwa*. Sukoharjo: Tahta Media Group

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NAMA DOSEN : Ahmad Guntur Alfianto
INSTITUSI : STIKES WIDYAGAMA HUSADA
PRODI : Pendidikan Ners
MATA KULIAH : Keperawatan jiwa dan Psikososial
KODE MATA KULIAH : PII4311
BOBOT : 3 SKS
SEMESTER : IV
PERTEMUAN KE/WAKTU : 13/1x100'

Standar Kompetensi

mahasiswa mampu mensimulasikan askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan dan askep klien dengan masalah psikososial (C6,A5,P5)

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan masalah psikososial(C6,A5,P5)

Indikator

Ketepatan dalam mensimulasikan askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan dan askep klien dengan masalah psikososial

Materi Ajar

Asuhan keperawatan dengan ketidakberdayaan

Metode/Strategi pembelajaran

- Pengantar Kuliah
- Diskusi
- Simulasi

Tahap Pembelajaran :

D. Kegiatan Awal :

6. Memaparkan kontrak perkuliahan
7. Menjelaskan kompetensi –kompetensi dalam TIU dan TIK
8. Menjelaskan manfaat mempelajari proses terjadinya gangguan jiwa
9. Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan ke tiga belas

10. Melakukan aperepsi : dengan bertanya tentang asuhan keperawatan ketidakberdayaan

E. Kegiatan Inti :

KEGIATAN DOSEN

1. Menjelaskan terkait asuhan keperawatan ketidakberdayaan
2. Mensimulasikan asuhan keperawatan ketidakberdayaan

KEGIATAN MAHASISWA

1. Memperhatikan dan bertanya jika tidak dimengerti
2. Memperhatikan dan menganalisa kasus
3. Berlatih mengisi, membaca dan menganalisa
4. Mensimulasikan bersama
5. Bersama dosen menyimpulkan pokok materi

F. Kegiatan Akhir :

1. Menutup pertemuan
2. Menunjuk mahasiswa untuk membuat closing opinion
3. Memberikan gambaran umum tentang materi perkuliahan untuk pertemuan yang akan datang.

Alat/Bahan/Sumber Belajar :

A. Alat dan media pembelajaran

1. Whiteboard
2. Board maker
3. LCD
4. Kertas gambar
5. Pensil warna

B. Sumber Belajar

1. Marry Ann Boyd.(2002).Psychiatric Nursing Contemporary Practice, second edition.
2. Nanda. (2005). *Nursing Diagnosis' definition & Clasificatian*. Nanda International.
3. Noren Cavan Frisch & Lawrence E Frisch.(2007).*Psychiatric Mental Health Nursing, third edition*.New York:Thomson Delmar Learning. Sheila L. Videbeck.(2011).*Psychiatric Mental Health Nursing, fifth edition*. Philadelphia:Wolters Kluwer, Lippincot William & Wilkins.
4. Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). *Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart. Edisi Indonesia 10*. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. Twosend, Mary C. (2009). *Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care in Evidence Based Practise (6thEd)*. F.A. davis Company.
5. Keliat.B.(2020).Asuhan Keperawatan kesehatana jiwa.Jakarta:EGC

6. Alfianto, A., G., dan Ulfa, M. (2021). *Buku Praktikum Asuhan Keperawatan Kesehatan Jiwa*. Batu: Literasi Nusantara
7. Avelina, Y., Alfianto, A. G., et al. (2022). *Keperawatan Jiwa*. Bandung: Media Sains Indonesia
8. Bangu, Kurniasari., C., I., Alfianto, A., G., et al. (2025). *Keperawatan dan Kesehatan Jiwa*. Sukoharjo: Tahta Media Group

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NAMA DOSEN : Ahmad Guntur Alfianto
INSTITUSI : STIKES WIDYAGAMA HUSADA
PRODI : Pendidikan Ners
MATA KULIAH : Keperawatan jiwa dan Psikososial
KODE MATA KULIAH : PII4311
BOBOT : 3 SKS
SEMESTER : IV
PERTEMUAN KE/WAKTU : 14/1x100'

Standar Kompetensi

mahasiswa mampu mensimulasikan askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan dan askep klien dengan masalah psikososial (C6,A5,P5)

Kompetensi Dasar

Mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan masalah psikososial(C6,A5,P5)

Indikator

Ketepatan dalam mensimulasikan askep sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan dan askep klien dengan masalah psikososial

Materi Ajar

Asuhan keperawatan dengan keputusan

Metode/Strategi pembelajaran

- Pengantar Kuliah
- Diskusi
- Simulasi

Tahap Pembelajaran :

A.Kegiatan Awal :

1. Memaparkan kontrak perkuliahan
2. Menjelaskan kompetensi –kompetensi dalam TIU dan TIK
3. Menjelaskan manfaat mempelajari proses terjadinya gangguan jiwa
4. Menjelaskan cakupan materi dalam pertemuan ke tiga belas

5. Melakukan aperepsi : dengan bertanya tentang asuhan keperawatan keputusasaan

B. Kegiatan Inti :

KEGIATAN DOSEN

1. Menjelaskan terkait asuhan keperawatan keputusasaan
2. Mensimulasikan asuhan keperawatan keputusasaan

KEGIATAN MAHASISWA

1. Memperhatikan dan bertanya jika tidak dimengerti
2. Memperhatikan dan menganalisa kasus
3. Berlatih mengisi, membaca dan menganalisa
4. Mensimulasikan bersama
5. Bersama dosen menyimpulkan pokok materi

C. Kegiatan Akhir :

4. Menutup pertemuan
5. Menunjuk mahasiswa untuk membuat closing opinion
6. Memberikan gambaran umum tentang materi perkuliahan untuk pertemuan yang akan datang.

Alat/Bahan/Sumber Belajar :

A. Alat dan media pembelajaran

1. Whiteboard
2. Board maker
3. LCD
4. Kertas gambar
5. Pensil warna

B. Sumber Belajar

1. Marry Ann Boyd.(2002).Psychiatric Nursing Contemporary Practice, second edition.
2. Nanda. (2005). *Nursing Diagnosis' definition & Clasificatian*. Nanda International.
3. Noren Cavan Frisch & Lawrence E Frisch.(2007).*Psychiatric Mental Health Nursing, third edition*.New York:Thomson Delmar Learning. Sheila L. Videbeck.(2011).*Psychiatric Mental Health Nursing, fifth edition*. Philadelphia:Wolters Kluwer, Lippincot William & Wilkins.
4. Stuart, G.W.T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). *Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart. Edisi Indonesia 10*. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. Twosend, Mary C. (2009). *Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care in Evidence Based Practise (6thEd)*. F.A. davis Company.
5. Keliat.B.(2020).Asuhan Keperawatan kesehatana jiwa.Jakarta:EGC

6. Alfianto, A., G., dan Ulfa, M. (2021). *Buku Praktikum Asuhan Keperawatan Kesehatan Jiwa*. Batu: Literasi Nusantara
7. Avelina, Y., Alfianto, A. G., et al. (2022). *Keperawatan Jiwa*. Bandung: Media Sains Indonesia
8. Bangu, Kurniasari., C., I., Alfianto, A., G., et al. (2025). *Keperawatan dan Kesehatan Jiwa*. Sukoharjo: Tahta Media Group