



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER ILMU KESEHATAN MASYARAKAT

2025

PROGRAM STUDI
S1 ADMINISTRASI RUMAH SAKIT
STIKES WIDYAGAMA HUSADA MALANG

Jl. Taman Borobudur Indah No. 3a, Mojolangu,
Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65142

BAB 1
INFORMASI MATA AJAR

Nama Mata Kuliah/Kode : Ilmu Kesehatan Masyarakat
Jumlah SKS : 2 SKS (2T: 2x50 menit)
Dosen : 1. Yuniar Angelia Puspawati, S.SiT., M.Kes
Semester : II (Dua)
Hari Pertemuan/Jam : Kamis, 09.40- -11.20 WIB

Deskripsi:

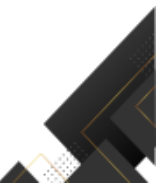
Mata kuliah ini membahas tentang dasar ilmu kesehatan masyarakat, ilmu perilaku kesehatan masyarakat, konsep epidemiologi dan surveillance, konsep sakit, upaya promotif dan preventif, pelayanan berbasis masyarakat serta sistem pelayanan kesehatan dan alur rujukan.

Kontak Person Pengajar:

Nama Dosen : Yuniar Angelia P , Hp: 081331855039
e-mail : yuniarangelia80@widyagamahusada.ac.id

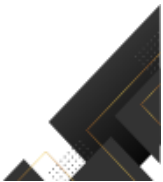
BAB II
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI S1 ADMINISTRASI RUMAH SAKIT STIKES WIDYAGAMA HUSADA				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
NO DOKUMEN	TANGGAL TERBIT :	REVISI		JUMLAH HALAMAN	
.....					
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	SKS	Rumpun MK	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat
Ilmu Kesehatan Masyarakat	ARS224	2 sks		II (Dua)	Tidak ada
Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi			Ketua STIKES	
Yuniar Angelia P, S.SiT., M.Kes	Frengki Apriyanto, S. Kep., Ners., M. Kep			dr. Rudy Joegijantoro, MMRS	



CPL yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	1. Sikap	
	S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	2. Penguasaan Pengetahuan	
	PP2	Menguasai konsep perencanaan dan pengelolaan organisasi dan system pelayanan kesehatan rumah sakit; dan menganalisis hasil perencanaan dan pengelolaan organisasi manajemen dan system pelayanan kesehatan rumah sakit
	PP3	Menguasai konsep analisis di bidang administrasi rumah sakit berdasarkan dimensi sosiokultural dan lingkungan kerja rumah sakit serta masyarakat.
	PP6	Menguasai komunikasi yang efektif di organisasi kesehatan dan organisasi rumah sakit baik lisan maupun tertulis dengan perorangan maupun kelompok.
	3. Keterampilan Umum	
	KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
	4. Keterampilan Khusus	
	KK3	Mampu merespon perubahan organisasi dengan menganalisis data perubahan/evidence based dan berinovasi dalam menghadapi perubahan lingkungan;
	KK5	Mampu membantu dalam penyelenggaraan kemitraan dengan pasien/keluarga dan pelaksanaan pelayanan dalam perencanaan produk unggulan dan monitoring pelayanan
	KK6	Mampu menggunakan data surveilans dan pengendalian ancaman kesehatan dalam mencapai tujuan dan sasaran dalam meningkatkan derajat kesehatan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan RPS, Kontrak Perkuliahan, Kriteria Penilaian serta Posisi, dan Urgensi Mata Kuliah dalam pencapaian CPL
	CPMK 2	Mahasiswa memahami Konsep dan dasar ilmu kesehatan masyarakat

	CPMK 3	Mahasiswa memahami Dasar epidemiologi dan surveillance
	CPMK 4	Mahasiswa memahami ilmu perilaku dan teori yang digunakan
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep sakit dan model promotif preventif dalam kesehatan masyarakat
	CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami pelayanan berbasis masyarakat
	CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami sistem pelayanan kesehatan dan alur rujukan
Kemampuan Akhir tiap tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan RPS, Kontrak Perkuliahan, Kriteria Penilaian serta Posisi, dan Urgensi Mata Kuliah dalam pencapaian CPL (CPMK1)
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Kesehatan Masyarakat (CPMK2)
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar ilmu kesehatan masyarakat (CPMK2)
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar epidemiologi (CPMK3)
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang surveillance kesehatan masyarakat (CPMK3)
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang epidemiologi penyakit menular (CPMK3)
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang epidemiologi penyakit tidak menular (CPMK3)
	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa teori perilaku kesehatan dan strategi merubah perilaku berdasar teori-teori tersebut (CPMK4)
	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep terjadinya penyakit (CPMK5)
	Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan Upaya preventif dan promotif menurut Leavell and Clark (CPMK5)
	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan Pelayanan kesehatan berbasis masyarakat dan promosi kesehatan (CPMK6)
	Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu menjelaskan Upaya preventif dan promotif menurut Leavell and Clark



Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang dasar ilmu kesehatan masyarakat, ilmu perilaku kesehatan masyarakat, konsep epidemiologi dan surveillance, konsep sakit, upaya promotif dan preventif, pelayanan berbasis masyarakat serta sistem pelayanan kesehatan dan alur rujukan.
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memberikan asuhan kebidanan pada ibu dalam persalinan dan bayi segera setelah lahir dengan pendekatan manajemen kebidanan didasari konsep-konsep, sikap dan ketrampilan serta hasil evidence based.
Pustaka	Utama: 1. Stoner, James A F, Feeman R Edward. Management, 4th edition, Prentice hall International Inc. 1989. 2. Richard Riegelman. 2010. Public Health 101: healthy People-healthy Population. Jones and Bartlett Publishers, LLC (Rujukan Utama). 3. Roger Detels, et al (Ed). 2004. Oxford Textbook of Public Health, 4th Edition. Oxford University Press. 4. Hermaya T (pengalih bahasa) Management, Jilid 1, edisi Indonesia, publisher PT Prenhalindo 1999 alih bahasa dari buku asli karangan Robbins, Stephen P, Coulter, Mary, Management, 6th, Prentice Hall Inc 1999. 5. Robbins, Stephen P; Coulter, Mary; Management, 11th edition, Pearson Education Limited, 2012 Pendukung: 1.
Dosen Pengampu	1. Yuniar Angelia Puspawati, S.SiT., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria&bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub CPMK1: Mahasiswa mampu menjelaskan RPS, Perkuliahan,	Ketepatan menjelaskan RPS, Kontrak Perkuliahan,	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test:	• Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50"	Elearning: LMS Moodle	1. RPS 2. Kontrak perkuliahan 3. Kriteria penilaian	2%

	Kontrak Perkuliahan, Kriteria Penilaian serta Posisi, dan Urgensi Mata Kuliah dalam pencapaian CPL (CPMK1)	Kriteria Penilaian serta Posisi, dan Urgensi Mata Kuliah dalam pencapaian CPL	Partisipasi Penilaian makalah	PT: 2x60" BM: 2x60"		4. Urgensi MK dalam pencapaian CPL 5. Pembagian kelompok 6. Rencana tugas	
2	Sub CPMK2: Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Kesehatan Masyarakat (CPMK2)	Ketepatan dalam menjelaskan Konsep Kesehatan Masyarakat	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Partisipasi Penilaian makalah	• Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50" PT: 2x60" BM: 2x60"	Elearning: LMS Moodle	1. Sejarah kesehatan masyarakat 2. Periode-periode perkembangan kesehatan masyarakat 3. Perkembangan kesehatan masyarakat di Indonesia 4. Definisi kesehatan masyarakat 5. Ruang lingkup kesehatan masyarakat 6. Faktor-faktor yang mempengaruhi derajat kesehatan masyarakat 7. Sasaran kesehatan masyarakat	7%
3	Sub CPMK3: Mahasiswa mampu menjelaskan dasar ilmu kesehatan masyarakat (CPMK2)	Ketepatan dalam menjelaskan dasar ilmu kesehatan masyarakat	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Partisipasi Penilaian makalah	• Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50" PT: 2x60" BM: 2x60"	Elearning: LMS Moodle	1. Teori Kesehatan Masyarakat 2. Instrumen Kesehatan Masyarakat 3. Pencegahan penyakit, kecacatan dan kematian 4. Sistem pelayanan kesehatan 5. Konsep primary health care	7%
4	Sub CPMK4: Mahasiswa mampu	Ketepatan dalam menjelaskan	Kriteria: Rubrik holistik	• Kuliah • Diskusi • Waktu	Elearning: LMS Moodle	1. Ruang lingkup epidemiologi 2. Konsep kejadian masalah kesehatan	7%

	menjelaskan dasar epidemiologi (CPMK3)	dasar epidemiologi	Bentuk non-test: Partisipasi Penilaian makalah	TM: 2x50" PT: 2x60" BM: 2x60"		3. Ukuran epidemiologi 4. Strategi epidemiologi 5. Desain studi epidemiologi1	
5	Sub CPMK5: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang surveillance kesehatan masyarakat (CPMK3)	Ketepatan dalam menjelaskan tentang surveillance kesehatan masyarakat	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Partisipasi Penilaian makalah	• Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50" PT: 2x60" BM: 2x60"	Elearning: LMS Moodle	1. Konsep surveillance kesehatan masyarakat 2. Perencanaan dan pelaksanaan surveillance kesehatan masyarakat 3. Evaluasi sistem surveillance kesehatan masyarakat 4. Aplikasi surveillance kesehatan masyarakat 5. Kejadian luar biasa	7%
6	Sub CPMK6: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang epidemiologi penyakit menular (CPMK3)	Ketepatan dalam menjelaskan tentang epidemiologi penyakit menular	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Partisipasi Penilaian makalah	• Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50" PT: 2x60" BM: 2x60"	Elearning: LMS Moodle	1. Konsep epidemiologi penyakit menular 2. Penyakit menular 3. Penyakit yang dapat dicegah dengan imunisasi 4. Non emerging disease 5. Neglected Tropical diseases	7%
7	Sub CPMK7: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang epidemiologi penyakit tidak menular (CPMK3)	Ketepatan dalam menjelaskan tentang epidemiologi penyakit tidak menular	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Partisipasi Penilaian makalah	• Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50" PT: 2x60" BM: 2x60"	Elearning: LMS Moodle	1. Transisi demografi 2. Transisi epidemiologi 3. Faktor resiko kejadian penyakit tidak menular 4. Pencegahan dan penganggulangan penyakit tidak menular 5. Metode STEPwise 6. Penyakit tidak menular	7%
UTS							
8-10	Sub CPMK8:	Ketepatan dalam	Kriteria: Rubrik holistik	• Kuliah • Diskusi	Elearning: LMS Moodle	1. Dasar Ilmu Perilaku kesehatan	14%

	Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa teori perilaku kesehatan dan strategi merubah perilaku berdasar teori-teori tersebut (CPMK4)	menjelaskan beberapa teori perilaku dan strategi merubah perilaku kesehatan berdasar teori-teori tersebut	Bentuk non-test: Partisipasi Penilaian makalah	• Waktu TM: 2x50" PT: 2x60" • BM: 2x60"		2. Model Perilaku Kesehatan Individu 3. Model Perilaku Kesehatan Interpersonal	
11	Sub CPMK9: Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep terjadinya penyakit (CPMK5)	Ketepatan dalam menjelaskan Konsep terjadinya penyakit	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Partisipasi Penilaian makalah	• Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50" PT: 2x60" • BM: 2x60"	Elearning: LMS Moodle	1. Konsep terjadinya penyakit 2. Penyebab penyakit 3. Perjalanan penyakit secara ilmiah 4. Tahapan pencegahan penyakit	7%
12	Sub CPMK 10: Mahasiswa mampu menjelaskan Upaya preventif dan promotif menurut Leavell and Clark (CPMK5)	Ketepatan dalam menjelaskan Upaya preventif dan promotif menurut Leavell and Clark	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Partisipasi Penilaian makalah	• Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50" PT: 2x60" BM: 2x60"	Elearning: LMS Moodle	Upaya preventif dan promotif menurut Leavell and Clark	7%
13	Sub CPMK 11: Mahasiswa mampu menjelaskan Pelayanan kesehatan	Ketepatan dalam menjelaskan Pelayanan kesehatan berbasis	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Partisipasi Penilaian makalah	• Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50" PT: 2x60" BM: 2x60"	Elearning: LMS Moodle	1. Mampu memahami konsep pelayanan kesehatan berbasis masyarakat 2. Mampu merancang dan menciptakan media dan alat peraga promosi kesehatan	7%

	berbasis masyarakat dan promosi kesehatan (CPMK6)	masyarakat dan promosi kesehatan					
14	Sub CPMK 12: Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem pelayanan kesehatan dan alur rujukan (CPMK7)	Ketepatan dalam menjelaskan sistem pelayanan kesehatan dan alur rujukan	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Partisipasi Penilaian makalah	• Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50" PT: 2x60" BM: 2x60"	Elearning: LMS Moodle	3. Mampu mengidentifikasi sistem pelayanan kesehatan 4. Mampu mengidentifikasi sistem rujukan	7%

*e-learning LMS Moodle : (<https://lms.widyagamahusada.ac.id>)

PT = Penugasan Terstruktur

BM = Belajar mandiri

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Penilaian dan Ketercapaian CPL

Evaluasi

KATEGORI	PROPORSI
Formative Assesment	

	Tugas Resume	10%
	Soft Skill	10%
	Tugas SAP	15%
	Presentasi/ Makalah	15%
Summative Assesment		
	Quiz setiap	10%
	Ujian Tengah Semester	20%
	Ujian Akhir Semester	20%

- Standart nilai dalam angka dan huruf:

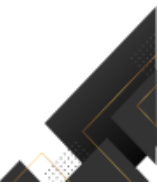
Nilai Huruf	Nilai Numerik	BOBOT
A	80-100	4
B+	74-79	3,5
B	68-73	3
C+	62-67	2,5
C	56-61	2
D	45-55	1
E	<45	0

Daftar Pustaka :

1. XXXXXXXXXXXX
2. XXXXXXXXXXXX

BAB III
JADWAL PEMBELAJARAN

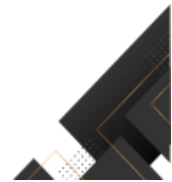
NO	Hari/Tanggal	Jam	Pokok Bahasan	Dosen
1	Kamis, 13 Feb 2025	09.40 s.d 11.20	Kontrak Perkuliahan dan Urgensi Mata kuliah dalam CPL	Yuniar Angelia P
2	Kamis, 20 Feb 2025	09.40 s.d 11.20	Konsep Kesehatan Masyarakat	Yuniar Angelia P
3	Kamis, 27 Feb 2025	09.40 s.d 11.20	Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat	Yuniar Angelia P
4	Kamis, 6 Maret 2025	09.40 s.d 11.20	Dasar Epidemiologi	Yuniar Angelia P
5	Kamis, 13 Maret 2025	09.40 s.d 11.20	Surveillance Kesehatan Masyarakat	Yuniar Angelia P
6	Kamis, 20 Maret 2025	09.40 s.d 11.20	Epidemiologi Penyakit Menular	Yuniar Angelia P
LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI 24 MARET – 7 APRIL 2025				
7	Kamis, 10 April 2025	09.40 s.d 11.20	Epidemiologi Penyakit Tidak Menular	Yuniar Angelia P
8	UTS 14 -18 April 2025			
9	Kamis, 24 April 2025	09.40 s.d 11.20	Teori dan Strategi Perubahan Perilaku	Yuniar Angelia P
10	Kamis, 01 Mei 2025	09.40 s.d 11.20	Teori dan Strategi Perubahan Perilaku	Yuniar Angelia P
11	Kamis, 08 Mei 2025	09.40 s.d 11.20	Teori dan Strategi Perubahan Perilaku	Yuniar Angelia P
12	Kamis, 15 Mei 2025	09.40 s.d 11.20	Konsep Terjadinya Penyakit	Yuniar Angelia P
13	Kamis, 22 Mei 2025	09.40 s.d 11.20	Upaya Preventif Promotif Menurut Leavell and Clark	Yuniar Angelia P
14	Kamis, 29 Mei 2025	09.40 s.d 11.20	Konsep Pelayanan Berbasis Masyarakat dan promosi Kesehatan	Yuniar Angelia P
15	Kamis, 5 Juni 2025	09.40 s.d 11.20	Sistem pelayanan kesehatan dan sistem rujukan	Yuniar Angelia P
16	UAS 9 - 13 Juni 2025			



BAB IV
RENCANA TUGAS

 PROGRAM STUDI S1 ADMINISTRASI RUMAH SAKIT STIKES WIDYAGAMA HUSADA					
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH					
KODE		SKS	2	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Nama Dosen				
BENTUK TUGAS					
Resume					
JUDUL TUGAS					
Tugas-1: Resume Konsep					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu memahami tentang Konsep					
DESKRIPSI TUGAS					
Tuliskan Konsep					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Memilih dan mengkaji sumber kajian pustaka : text book, jurnal					
2. Menulis resume					
3. Mengumpulkan resume via moodle					
4. Melakukan revisi jika ada					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek garapan: Resume					
b. Bentuk Luaran: Ringkasan materi					

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 3,3%)	
Kriteria Penilaian 1. Kelengkapan dan ketepatan Materi (80%) 2. Kelengkapan sumber /referensi (20%)	
JADWAL PELAKSANAAN	
Meringkas materi	13-16 September 2024
Pengumpulan resume	17 September 2024
LAIN-LAIN	
1. Bobot penilaian tugas ini adalah 3.3% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Akan dipilih 3 resume terbaik; 3. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.	
DAFTAR RUJUKAN	
Creswell, J.W. (2018). <i>Educational Research;Planning,Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4ed.). Boston: PEARSON.	



RUBRIK PENILAIAN

I. Rubrik penilaian power point

Judul Tugas :

Nama Mahasiswa/NIM

No	Aspek	Skor dan Kriteria					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian dengan materi	Tidak Sesuai (0-20%)	Kesesuaian (>20-40 %)	Kesesuaian (>40-60%)	Kesesuaian (>60-80%)	Kesesuaian (>80-100%)	
2	Isi slide	Slide berisi uraian panjang dan informasi tidak jelas	Slide berisi poin – poin singkat, informasi tidak jelas	Slide berisi uraian panjang, informasi jelas,	Slide berisi poin – poin singkat, informasi jelas	Slide berisi poin – poin singkat, informasi jelas dan <i>up</i>	
3	Ilustrasi	Tidak menyertakan gambar/ilustrasi	Menyertakan gambar/ilustrasi tapi tidak sesuai	Menyertakan gambar/ilustrasi yang sesuai	Menyertakan gambar / ilustrasi yang sesuai dan menarik	Menyertakan gambar / ilustrasi yang sesuai, menarik dan informatif	
4	Kemudahan untuk dibaca	Tulisan tidak terbaca	Tulisan terbaca dengan jelas sebagian	Tulisan terbaca dengan jelas dari barisan depan	Tulisan terbaca dengan jelas dari barisan depan sampai tengah	Tulisan terbaca dengan jelas dari barisan paling belakang	
5	Desain Slide	Tidak menarik dan tidak sesuai tema materi	Tidak menarik sesuai tema materi	Menarik tetapi tidak sesuai tema materi	Menarik dan sesuai dengan tema materi	Menarik, sesuai dengan tema materi, dan unik	
<i>Religious, Entrepreneurship, Nationalism, Excellent</i> Skor Nilai = skor / skor max x 100							

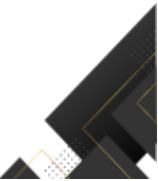
II Rubrik penilaian presentasi

Judul Tugas :

Nama Mahasiswa/NIM :

No	Aspek	Skor dan Kriteria					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Penguasaan materi yang dipresentasikan	Tidak menguasai materi (0-20%)	Menguasai materi >20-40 %	Menguasai materi >40-60%	Menguasai materi >60-80%	Menguasai materi >80-100%	
2	Sistematik presentasi	Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak lengkap	Materi presentasi disajikan secara tidak runtut tapi lengkap	Materi presentasi disajikan secara runtut tapi tidak lengkap	Materi presentasi disajikan secara runtut dan lengkap	Materi presentasi disajikan secara runtut, lengkap, dan menarik	
3	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan tidak mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, namun baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, Namun tidak baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, dan baku	
4	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Suara tidak menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas, intonasi tidak tepat	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas, intonasi tidak tepat	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas intonasi tepat,	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal jelas, intonasi tidak tepat	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal yang jelas, intonasi tepat	

5	Kemampuan menggunakan media presentasi	Tidak mampu menggunakan media dengan benar	Mampu menggunakan media dengan benar, namun tidak terampil	Mampu menggunakan media dengan benar, sesuai namun tidak terampil	Mampu menggunakan media dengan benar, terampil, namun	Mampu menggunakan media dengan benar, terampil,	
---	--	--	--	---	---	---	--



III. Studi kasus (*Problem Based Learning*)

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM

:

No	Aspek Penilaian	Skor dan Kriteria					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Merumuskan Masalah	Rumusan masalah tidak tepat	Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi – kisi), tetapi tidak spesifik, kalimat tidak baku,	Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi – kisi), spesifik, dan kalimat baku, tetapi tidak terdapat kebaruan.	Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi – kisi), spesifik, terdapat kebaruan, tetapi kalimat tidak	Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi– kisi), spesifik, terdapat kebaruan, dan struktur	
2	Pembahasan rumusan masalah	Tidak terdapat relevansi antara permasalahan dan pembahasan	Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori tetapi tidak terdapat rujukan inti & pendukung	Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori yang digunakan, terdapat rujukan inti & pendukung, pembahasan mendalam tetapi tidak terdapat kebaruan	Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori yang digunakan, terdapat rujukan inti & pendukung, kedalaman & kebaruan pembahasan, tetapi struktur kalimat	Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori yang digunakan, terdapat rujukan inti & pendukung, kedalaman & kebaruan pembahasan, dan struktur kalimat baku	
3	Solusi (efektif, dapat diaplikasikan,	Solusi tidak relevan	Memenuhi 1 komponen	Memenuhi 2 komponen	Memenuhi 3 komponen	Memenuhi seluruh komponen	

	minim risiko, dan logis)						
4	Kesimpulan	Tidak menjawab rumusan masalah	Menjawab rumusan masalah dengan tidak benar	Menjawab rumusan masalah dengan benar, tidak singkat, dan tidak jelas	Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan tidak jelas	Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan jelas	
5	Partisipasi dalam kelompok (aktif, disiplin, tanggung jawab,	Tidak memenuhi semua kriteria	Hanya satu kriteria terpenuhi	Hanya dua kriteria terpenuhi	Hanya 3 kriteria kriteria terpenuhi	Memenuhi semua kriteria	
Skor							
Nilai = (skor/ skor max) x 100							



IV. Student Project

Judul proyek :

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM :

Aspek	Kriteria					Nilai
	1	2	3	4	5	
Judul	Pemilihan judul tidak kebaruan, kurang sesuai dengan materi pembelajaran, serta tidak	Pemilihan judul tidak kebaruan, kurang sesuai dengan materi pembelajaran, serta mudah dilakukan	Pemilihan judul kurang kebaruan, kurang sesuai dengan materi pembelajaran, serta mudah dilakukan	Pemilihan judul kurang kebaruan, sesuai dengan materi pembelajaran, serta mudah dilakukan	Pemilihan judul proyek kebaruan, dan sesuai dengan materi pembelajaran, serta mudah dilakukan	
Pendahuluan	Tidak Sistematis, hanya terdapat 1 komponen pendahuluan.	Sistematis, hanya terdapat 2 komponen pendahuluan dan	Sistematis, latar belakang, Rumusan Masalah dan Tujuan penulisan	Sistematis, hanya terdapat 2 komponen pendahuluan dan koheren.	Sistematis, latar belakang, Rumusan Masalah dan Tujuan penulisan	
Metode	Metode tidak sesuai	Metode sesuai dengan rumusan masalah, tidak terdapat rujukan, tidak dilengkapi	Metode sesuai dengan rumusan masalah, tidak terdapat rujukan, dilengkapi dengan	Metode sesuai dengan rumusan masalah, terdapat rujukan, tidak dilengkapi dengan bagan alir	Metode sesuai dengan rumusan masalah, terdapat rujukan, dilengkapi dengan bagan alir	
Hasil dan analisis data pengamatan (lengkap, tepat, dan informatif)	Hasil dan analisis data tidak lengkap dan metode tidak tepat	Hasil dan analisis data pengamatan lengkap tetapi metode analisis tidak tepat	Hasil dan analisis data pengamatan tidak lengkap, tetapi metode analisis tepat	Hasil dan analisis data pengamatan lengkap (terdapat hasil dan analisis), tepat (metode analisis yang digunakan tepat dan akurat), tetapi	Hasil dan analisis data pengamatan lengkap (terdapat hasil dan analisis), tepat (metode analisis yang	

				tidak informatif (visualisasi data tepat)	akurat), dan informatif (visualisasi data tepat)	
Pembahasan	Tidak lengkap, tidak mendalam, dan tidak mutakhir	Lengkap, tidak mendalam, dan tidak mutakhir	Lengkap, tidak mendalam, dan mutakhir	Lengkap, mendalam, dan tidak mutakhir	Lengkap, mendalam, dan mutakhir	
Simpulan	Tidak menjawab rumusan masalah	Menjawab rumusan masalah dengan tidak benar	Menjawab rumusan masalah dengan benar, tidak singkat, dan tidak jelas	Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan tidak jelas	Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan jelas	
Daftar Pustaka	Jumlah sitasi dan referensi tidak sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, tidak menggunakan	Jumlah sitasi dan referensi sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, tidak menggunakan format APA Style 7 th Edition	Jumlah sitasi dan referensi sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, menggunakan format APA Style 7 th Edition	Jumlah sitasi dan referensi sesuai, referensi ≤ 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak ≤ 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak ≥ 80%, tidak menggunakan format APA Style 7 th Edition	Jumlah sitasi dan referensi sesuai, referensi ≤ 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak ≤ 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak ≥ 80%, menggunakan format APA Style 7 th Edition	
Sistematik laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang,	Terdapat >3 komponen yang tidak ada.	Terdapat 3 komponen yang tidak ada.	Sistematis. Terdapat 2 komponen yang tidak ada.	Sistematis. Terdapat 1 komponen yang tidak ada.	Sistematis. Terdapat semua komponen	

dan tujuan), Metode, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan, daftar pustaka						
Bahasa	Bahasa yang digunakan tidak mudah dipahami, tidak lugas,	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas,	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas,	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, Namun tidak baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, dan baku	
Kegrafikaan dan Penulisan (Ukuran kertas, jenis huruf yang digunakan, penggunaan ilustrasi, dan tidak terdapat kesalahan	Tidak memenuhi semua kriteria.	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi semua kriteria	
Total Skor						
Nilai = (skor/ skor max)x 100						

V. Ujian tulis T3

Nama Mahasiswa :

NIM :

Kelas :

No	Poin nilai (0-4)	Poin nilai (5-9)	Poin nilai (10-19)	Poin nilai (20)	Skor
1	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak menunjukkan hubungan yang benar antar	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan antar konsep yang kurang tepat	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan yang benar antar konsep	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3 kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
2	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak menunjukkan hubungan yang benar antar	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan antar konsep yang kurang tepat	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan yang benar antar konsep	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3 kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
3	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak menunjukkan hubungan yang benar antar	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan antar konsep yang kurang tepat	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan yang benar antar konsep	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3 kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
4	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak menunjukkan hubungan yang benar antar	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan antar konsep yang kurang tepat	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan yang benar antar konsep	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3 kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
5	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3	

	lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak menunjukkan hubungan yang benar antar konsep	(kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan antar konsep yang kurang tepat	(kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan yang benar antar konsep	kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
Total Skor					
Nilai = $(\text{skor} / \text{skor max}) \times 100$					

