**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**PROGRAM STUDI NERS**

**STIKES WIDYAGAMA HUSADA**

**Keterampilan Dasar Keperawatan**



**Oleh:**

**Tim Pengampu**

**Ika Arum Dewi S., S.Kep., Ners., M.Biomed**

**Rosly Zunaedi, S.Kep., Ners., M.Kep**

**Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Widyagama Husada**

**BAB 1**

**INFORMASI MATA AJAR**

|  |  |
| --- | --- |
| Nama Mata Kuliah/Kode | : Keterampilan Dasar Keperawatan /PIK232 |
| Jumlah SKS | : 3 SKS (1T: 3x50; 2P : 2x170 menit) |
| Dosen | : Ika Arum Dewi S., S.Kep., M.Biomed; Rosly Zunaedi., S.Kep., M.Kes |
| Semester | : II |
| Hari Pertemuan/Jam | : Senin / 08.00-11.20 Kelas A |
|  | Kamis / 08.00-11.20 Kelas B |

**Deskripsi:**

Mata kuliah ini membahas tentang prosedur keperawatan yang menjadi dasar ilmiah dalam praktik keperawatan yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik, pengendalian infeksi dan prosedur pemberian medikasi. Pengalaman belajar meliputi pembelajaran di kelas, laboratorium keperawatan

**Kontak Person Pengajar:**

1. Ika Arum (IA): 08980024646; ikaarum@gmail.com
2. Rosly Zunaedi (RZ): 08131910913; sly.rosly@gmail.com

**BAB II**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
|  | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | | | | |
| NO DOKUMEN | TANGGAL TERBIT : | | REVISI | | | JUMLAH HALAMAN |
|  | 3 Februari 2025 | | 1 | | | 15 |
| Nama Mata Kuliah | Kode Mata Kuliah | **SKS** | Rumpun MK | | Semester | Mata Kuliah Pra-Syarat |
| **Keterampilan Dasar Keperawatan** | **PIK232** | **3 ( 1T;2P)** | **Mata Kuliah Wajib** | | **II** | Tidak Ada |
| Koordinator Mata Kuliah | Ketua Program Studi | | | Ketua STIKES | | |
| Ika Arum Dewi, S. Kep., Ners., M. Biomed. | Ahmad Guntur,S. Kep., Ners., M. Kep | | | dr. Rudy Joegijantoro, MMRS | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CPL yang Dibebankan Pada Mata Kuliah | CPL 1 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan berlandaskan nilai religius dengan bertakwa kepada Tuhan YME (C6, A5, P5); dan |
| CPL 2 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya melalui pembelajaran seumur hidup untuk mencapai daya saing nasional (C6,A5,P5); dan |
| CPL 3 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatandan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan sesuai pengembangan sains dan praktek klinis (C6,A5,P5); dan |
| CPL 4 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (C6, A5,P5); dan |
| CPL 5 | Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana keperawatan dan ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (C6, A5, P5); dan |
| CPL 7 | Setelah menyelesaikan pendidikan Sarjana Keperawatan dan Ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan sesuai pengembangan sains dan praktik klinis keperawatan (C6,A5,P4); dan |
| CPL 9 | Setelah menyelesaikan pendidikan Sarjana Keperawatan dan Ners di STIKES Widyagama Husada, mahasiswa mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (C6,A5,P5). |
| Deskripsi Mata Kuliah | Mata kuliah ini membahas tentang prosedur keperawatan yang menjadi dasar ilmiah dalam praktik keperawatan yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik, pengendalian infeksi dan prosedur pemberian medikasi. Pengalaman belajar meliputi pembelajaran di kelas, laboratorium keperawatan | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | CPMK 1 | Mahasiswa Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif berdasarkan aspek biososisopsikospiritual (C3, A4, P2) |
| Sub CPMK 1 | Mampu memhami konsep pengukuran tanda-tanda vital (C3, A4, P2) |
| Sub CPMK 2 | Mampu memahami konsep dan prosedur pengkajian keperawatan (C3, A4, P2) |
| CPMK 2 | Mahasiswa Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif berdasarkan aspek biososisopsikospiritual (C6, A4, P2) |
| Sub CPMK 1 | Mampu melakukan pengukuran tanda-tanda vital sesuai kasus (C5, A4, P4) |
| Sub CPMK 2 | Mampu melakukan pemeriksaan fisik sesuai kasus (C5, A4, P4) |
| CPMK 3 | Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan dalam pencegahan infeksi dan persiapan pasien (C5, A4, P4) |
| Sub CPMK 1 | Mampu melakukan pencegahan infeksi dan pasient safety (C5, A4, P4) |
| Sub CPMK 2 | Mampu mempersiapkan pasien yang akan menjalani persiapan penunjang (C5, A4, P4) |
| CPMK 4 | Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan dalam pemberian medikasi dan perawatan luka (C4, A4, P4) |
| Sub CPMK 1 | Mampu melakukan pemberian terapi medikasi sesuai kasus (C5, A4, P4) |
| CPMK 5 | Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan komunikasi terapeutik dalam pengkajian keperawatan berdasarkan prinsip etis legal peka budaya (C5, A4, P4) |
| Sub CPMK 1 | Mampu melakukan anamnesa keperawatan (C5, A4, P4) |
|  | CPMK 9 | Mahasiswa Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan dalam pemberian rawat luka sederhana (C5, A4, P4) |
|  | Sub CPMK 1 | Mampu melakukan rawat luka sederhana pada pasien simulasi (C5, A4, P4) |
| Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | 1. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik  2. Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang  3. Menerapkan prinsip dan prosedur pengendalian infeksi dan patient safety  4. Mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal dan suppositori dengan menerapkan prinsip benar  5. Mendemonstrasikan prosedur intervensi perawatan luka sederhana pada pasien simulasi | |
| Pustaka | **Utama:**   1. Kozier, Barbara. 2018. Fundamentals of Nursing: Concepts, Process and Practice. 8th ed. New Jersey. Pearson Education 2. Lynn, P. 2011. Taylor’s Handbook of Clinical Nursing Skills. 3rd ed. Wolter Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins.Philadelphia. 3. Mosby. 2014. Mosby’s Nursing Video Skills DVD Package: Basic, intermediate and advanced. 4th Edition. Mosby: Elsevier Inc. 4. Perry A.G., Potter P.A., Ostendorf W. 2014. Clinical Nursing Skills and Techniques. 8th edition. Mosby: Elsevier Inc. 5. Potter, P.A. & Perry, A.G. 2010. Fundamental Keperawatan (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 7.Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. 6. Potter, P.A.,Perry, A.G., Stockert P., Hall A. 2014. Essentials for Nursing Practice. 8th Ed. St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier. 7. Rebeiro G., Jack L., Scully N., Wilson D., Novieastari E., Supartini Y. 2015. Keperawatan Dasar: Manual Keterampilan Klinis. Edisi Indonesia. Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 8. Daniels. 2010. Nursing Fundamental: Caring & Clinical Decision Making. New York. Delmar Cengage Learning 9. Douglas G., Nicol F., Robertson C., Rudijanto A. 2014. Pemeriksaan Klinis Macleod (dengan 28 online video). Edisi Bahasa Indonesia 13. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte. Ltd. | |
| **Pendukung:**   1. Kozier, B., Erb, G.,Berwan, A.J., & Burke,K. 2008. Fundamentals of Nursing:Concepts, Process, and Practice. New Jersey: Prentice Hall Health. 2. Waugh A., Grant A., Nurachmah E., Angriani R. 2011. Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Ross dan Wilson. Edisi Indonesia 10. Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 3. Derrickson B. 2013. Essentials of Anotomy Physiology. Singapore. John Willey & Sons,Inc. 4. Waugh A., Grant A. 2014. Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson. Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. | |
| Dosen Pengampu | Ika Arum Dewi Satiti; Rosly Zunedi | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg**  **Ke-** | **Sub CPMK (Kemapuan akhir tiap tahapan belajar** | **Penilaian** | | **Bentuk pembelajaran,**  **metode pembelajaran,**  **penugasan mahasiswa**  **(Estimasi Waktu)** | | **Materi Pembelajaran**  **(Pustaka)** | **Bobot Penilaian**  **(%)** |
| **indikator** | **Kriteria&bentuk** | **Luring (offline)** | **Daring (online)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1-4 | * Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik (C6, A4, P2) | * Ketepatan menjawab kuis * Ketepatan menjawab soal ujian * Ketepatan melakukan pemeriksaan tanda-tanda vital | * Kuis * Evaluasi Tengah semester * Ujian Praktikum | * Kuliah * **Discovery Learning,** * Demostrasi   **[TM: 3x(3x50”)]**  **[PL: 3x(4x170”)]**  **[BM: (3x60”)]** | * eLearning: STIKES Widyagama Husada * Zoom meeting | 1. Pedoman untuk mengukur tanda vital   * Suhu tubuh (fisiologi, regulasi, factor yang mempengaruhi suhu tubuh, perubahan suhu tubuh * Nadi (fisiologi, regulasi pengkajian nadi, karakter nadi) * Pernapasan (kontril fisiologis, mekanika bernapas, pengkajian pernapasan) * Tekanan darah (fisiologi tekanan darah arteri, factor yang mempengaruhi tekanan darah, hipertensi, hipotensi, pengkajian tekana darah) * Dokumentasi tanda- tanda vital   2. Konsep pemeriksaan fisik   * Sensitivitas budaya * Integrasi pengkajian fisik dengan asuhana keperawatan * Teknik pengkajian fisik ( inspeksi, palpasi, perkusi, auskultasi, olfaksi) * Persiapan pemeriksaan (pengendalian infeksi, lingkunganm peralatan, klien, pengkajian kelompok usia) * Pengaturan pemeriksaan * Survey umum (tampilan umum dan perilaku, tanda vital, antropometri)   3. Proses pengkajian keperawatan (anamnesa dan pengumpulan data sekunder)  **Referensi buku : 1,2,dan 4** | 20 % |
| 5 | Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang  (C4, A4, P4) | * Ketepatan menjawab soal ujian * Ketepatan menjelaskan persiapan pemeriksaan penunjang * Ketepatan dan kelengkapan resume | * Test: ETS, kuis * Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja , penugasan resume | * Kuliah: * **Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok;**   **[TM: 3x(2x50”)]**  **[PT+BM:(2+2)x(3x60”)]** | * eLearning: STIKES Widyagama Husada * Zoom meeting | * PPMOR * Persiapan pasien untuk pemeriksaan penunjang * Prosedur persiapan pemeriksaan penunjang   **Referensi buku: 1, 2, 4, dan 7** | 20 % |
| 6-7 | Mampu Menerapkan prinsip dan prosedur pengendalian infeksi dan patient safety (C4, A4, P4) | * Ketepatan menjawab soal ujian * Ketepatan menjelaskan persiapan pemeriksaan penunjang * Ketepatan dan kelengkapan resume * Ketepatan melakukan pengendalian infeksi | * Test: ETS, ujian praktikum * Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja , penugasan resume | * Kuliah: * **Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok;** * Demonstrasi   **[TM: 3x(3x50”)]**  **[PT+BM:(2+2)x(3x60”)]**  **[PL: 3x(4x170”) ]** | * eLearning: STIKES Widyagama Husada * Zoom meeting | 1. Pengendalian infeksi dasar  * Sifat infeksi * Proses infeksi (pertahanan infeksi dan infeksi nosocomial) * Konseps asepsis  1. Safe patient handling 2. Prosesur tindakan keperawatan dalam pengendalian infeksi (status mekanisme pertahanan, penampilan klinis, data laboratorium, klien infeksi) 3. Infeksi nosocomial 4. Proses keperawatan dalam pengendalian infeksi (status mekanisme pertahanan, penampilan klinis, data laboratorium, klien infeksi)   **Referensi buku: 1, 2, dan 3** | 20% |
| 8-11 | Mendemonstrasikan prosedur intervensi dalam pemberian medikasi oral, parenteral, topikal dan suppositori dengan menerapkan prinsip benar  (C5, A4, P4) | * Ketepatan menjawab soal ujian * Ketepatan menjawab soal kasus * Ketepatam melakukan pemberian medikasi | * Test: EAS, ujian praktikum * Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja , penugasan soal kasus | * Kuliah: * **Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok;** * Case study * Demonstrasi   **[TM: 3x(2x50”)]**  **[PT+BM:(2+2)x(2x60”)]**  **[PL: 3x(4x170”) ]** | * eLearning: STIKES Widyagama Husada * Zoom meeting | 1. Prinsip pemberian medikasi  * Moneklatur dan bentuk obat * Rute pemberian obat * Perhitungan obat * Pemberian obat * Proses keperawatan dan obat  1. Prosedur pemberian medikasi oral 2. Prosedur pemberian medikasi parenteral (alat, injeksi sekalai pakai, injeksi dari ampul, injeksi dari vial, mencampur obat, 3. Prosedur pemberian medikasi topical 4. Prosedur pemberian medikasi suppositoria   Prosedur pemberian medikasi inhalasi  **Referensi buku : 1, 3, 4, 6, dan 7** | 20% |
| 12-14 | Mahasiswa mampu menguasai konsep, prinsip serta pelaksanaan perawatan luka sederhana pada pasien simulasi (C5, A4, P4) | * Ketepatan menjawab soal ujian * Ketepatam melakukan rawat luka sederhana | * Test: EAS, ujian , praktikum, Kuis * Non Test: partisipasi, observasi, unjuk kerja , | * Kuliah: * **Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok;** * Demonstrasi   **[TM: 2x(3x50”)]**  **[BM:(2+2)x(3x60”)]**  **[PL: 3x(4x170”) ]** | * eLearning: STIKES Widyagama Husada * Zoom meeting | * Prinsip perawatan luka * Prosedur perawatan luka sederhana | 20% |

**Penilaian CPL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahapan** | **Minggu** | **CPL** | **CPMK** | **Sub-CPMK** | **Indikator** | **Soal (Bobot %)** | | **Bobot**  **(%)** | **Nilai mhs**  **(0-100)** | **(Nilai Mhs)**  **X bobot** |
| 1 | I | 1 | CPMK 1 | Sub-CPMK 1 | * Ketepatan menjawab kuis * Ketepatan menjawab soal ujian * Ketepatan melaksanakan intervensi | Quiz | 5 | 15 |  |  |
|  |  |
| Sub CPMK 2 | ETS | 7 |  |  |
| Praktikum | 3 |  |  |
| 2 | II | 2 | CPMK 2 | Sub-CPMK 1 | * Ketepatan menjawab kuis * Ketepatan menjawab soal ujian * Ketepatan melaksanakan intervensi | Quiz | 5 | 15 |  |  |
|  |  |
| Sub CPMK 2 | ETS | 7 |  |  |
| Praktikum | 3 |  |  |
| 3 | III,IV,V | 3 | CPMK 3 | Sub-CPMK 1 | * Ketepatan menjawab soal ujian * Ketepatan menjelaskan persiapan pemeriksaan penunjang * Ketepatan dan kelengkapan resume * Ketepatan melakukan pengendalian infeksi | Tugas | 10 | 18 |  |  |
|  |  |
| Sub- CPMK 2 | ETS | 6 |  |  |
| Praktikum | 3 |  |  |
| 4 | VI,VII | 4 | CPMK 4 | Sub-CPMK 1 | * Ketepatan menjawab soal ujian * Ketepatan menjawab soal kasus * Ketepatam melakukan pemberian medikasi | EAS | 7 | 22 |  |  |
| Sub CPMK 2 |  |  |
| Praktikum | 5 |  |  |
| Sub CPMK 3 | Tugas | 10 |  |  |
| 5 | VIII, IX,X,XI, XII,XIII | 5 | CPMK 5 | Sub-CPMK1 | * Ketepatan menjawab kuis * Ketepatan menjawab soal ujian * Ketepatan melaksanakan intervensi | Kuis | 5 | 15 |  |  |
|  |  |
| EAS | 7 |  |  |
| Praktikum | 3 |  |  |
| 6 | XIV | 9 | CPMK 9 | Sub-CPMK 1 | * Ketepatan menjawab soal ujian * Ketepatam melakukan rawat luka sederhana | EAS | 6 | 14 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Praktikum | 3 |  |  |
| Kuis | 5 |
| **Evaluasi Akhir Semester (EAS)** | | | | | | | | | | |
| Total bobot (%) | | | | | | | 100 | 100% |  |  |

**Evaluasi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KATEGORI** | | | | **PROPORSI** | |
| Formative Assesment | | | |  | |
|  | Tugas | | | 20% | |
| Summative Assesment | | | |  | |
|  | Quiz | | | 20 % | |
|  | Evaluasi Tengah Semester | | | 20 % | |
|  | Evaluasi Akhir Semester | | | 20% | |
|  | Praktikum | | | 20 % | |
|  |  |  |  |  |  |

* Standart nilai dalam angka dan huruf:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai Huruf** | **Nilai Numerik** | **BOBOT** |
| A | 80-100 | 4 |
| B+ | 74-79 | 3,5 |
| B | 68-73 | 3 |
| C+ | 62-67 | 2,5 |
| C | 56-61 | 2 |
| D | 45-55 | 1 |
| E | <45 | 0 |

**Daftar Pustaka :**

1. Kozier, Barbara. 2018. Fundamentals of Nursing: Concepts, Process and Practice. 8th ed. New Jersey. Pearson Education
2. Lynn, P. 2011. Taylor’s Handbook of Clinical Nursing Skills. 3rd ed. Wolter Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins.Philadelphia.
3. Mosby. 2014. Mosby’s Nursing Video Skills DVD Package: Basic, intermediate and advanced. 4th Edition. Mosby: Elsevier Inc.

**BAB III**

**JADWAL PEMBELAJARAN**

| **NO** | **Hari/Tanggal (Kelas)** | **Jam** | **Pokok Bahasan** | **Dosen** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Senin, 10-2-2025 (A)  Kamis, 13 -2-2025 (B) | 08.00– 11.20 (A)  08.00– 11.20 (B) | Penjelasan silabus  Tanda-tanda vital | IA |
| 2 | Senin, 17 -2-2025 (A)  Kamis, 20 -2-2025 (B) | 08.00– 11.20 (A)  08.00– 11.20 (B) | Metode Anamnesa  Pemeriksaan Fisik (Head to toe)  Kuis | RZ |
| 3 | Senin, 24 -2-2025 (A)  Kamis, 27 -2-2025 (B) | 08.00– 11.20 (A)  08.00– 11.20 (B) | Praktikum TTV+ Pemfis Head to toe | IA+RZ |
| 4 | Senin, 03-3-2025 (A)  Kamis, 06-3-2025 (B) | 08.00– 11.20 (A)  08.00– 11.20 (B) | Konsep Medikasi | IA |
| 5 | Senin, 10-3-2025 (A)  Kamis, 13-3-2025 (B) | 08.00– 11.20 (A)  08.00– 11.20 (B) | Infeksi Nosokomial  Safe Patient handling  Kuis | IA+RZ |
| 6 | Senin, 17-3-2025 (A)  Kamis, 20-3-2025 (B) | 08.00– 11.20 (A)  08.00– 11.20 (B) | Konsep Pencegahan Infeksi | RZ |
| 7 | Selasa, 8-4-2025 (A)  Kamis, 10-4-2025(B) | 08.00– 11.20 (A)  08.00– 11.20 (B) | Praktikum  Injeksi IV,IM,SC,IC | RZ |
| 8 | UTS 14- 18 April 2025 | | | |
| 9 | Senin, 21-4-2025 (A)  Kamis, 24-4-2025 (B) | 08.00– 11.20 (A)  08.00– 11.20 (B) | Konsep rawat luka sederhana | IA |
| 10 | Senin, 28-4-2025 (A)  Rabu, 30-4-2025 (B) | 08.00– 11.20 (A)  08.00– 11.20 (B) | Prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan penunjang | RZ |
| 11 | Senin, 5-5-2025 (A)  Kamis, 8-5-2025 (B) | 08.00– 11.20 (A)  08.00– 11.20 (B) | Praktikum :  1. Cuci tangan bersih  2. Cuci tangan steril  3. Memakai sarung tangan steril  4. Memakai APD | RZ+IA |
| 12 | Senin, 12-5-2025 (A)  Kamis, 15-5-2025 (B) | 08.00– 11.20 (A)  08.00– 11.20 (B) | Praktikum :  Rawat Luka Sederhana | RZ+IA |
| 13 | Senin, 19-5-2024 (A)  Kamis, 22-5-2024 (B) | 08.00– 11.20 (A)  08.00– 11.20 (B) | Praktikum  Pemfis (Penglihatan, pendengaran, syaraf, otot,GCS) | RZ+IA |
| 14 | Senin, 26-5-2025 (A)  Kamis, 29-5-2025 (B) | 08.00– 11.20 (A)  08.00– 11.20 (B) | Praktikum  Pemberian obat tetes mata, tetes telinga, suppositoria, inhalasi | RZ+IA |
| 15 | Senin, 2-6-2025 (A)  Kamis, 5-6-2025 (B) | 08.00– 11.20 (A)  08.00– 11.20 (B) | Seminar Kelompok | IA |
|  | 9-13 Juni 2024 |  | UAS |  |

**BAB IV**

**RENCANA TUGAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Keterampilan Dasar Keperawatan | | | | |
| **KODE** |  | SKS | 3 | SEMESTER | 2 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Nama Dosen | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Resume | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Tugas-1: Resume Konsep Pencegahan Infeksi | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Mampu Menerapkan prinsip dan prosedur pengendalian infeksi dan patient safety l (C3, A3, P3) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Tuliskan Konsep Pencegahan Infeksi : Pengendalian infeksi dasar, Safe patient handling, Prosesur tindakan keperawatan dalam pengendalian infeksi (status mekanisme pertahanan, penampilan klinis, data laboratorium, klien infeksi) ; Infeksi nosocomial; Proses keperawatan dalam pengendalian infeksi (status mekanisme pertahanan, penampilan klinis, data laboratorium, klien infeksi) | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Memilih dan mengkaji sumber kajian pustaka : text book, jurnal | | | | | |
| 2. Menulis resume | | | | | |
| 3. Mengumpulkan resume via moodle | | | | | |
| 4. Melakukan revisi jika ada | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: Resume | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: Ringkasan materi | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| **a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 10%)** | | | | | |
| Kriteria Penilaiaan  1. Kelengkapan dan ketepatan Materi (80%)  2. Kelengkapan sumber /referensi (20%) | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Meringkas materi | 5 Februari- 10 Maret 2025 | | | | |
| Pengumpulan resume | 11 Maret 2025 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Akan dipilih 3 resume terbaik; 3. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri. | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |
| Creswell, J.W. (2018). *Educational Research;Planning,Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4ed.). Boston: PEARSON. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Keterampilan dasar keperwatan | | | | |
| **KODE** |  | SKS | 4 | SEMESTER | 2 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Nama Dosen | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Studi kasus | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Tugas-2: Studi Kasus Pemerksaan Fisik | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan dan pemeriksaan fisik (C6, A3, P4) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Tuliskan metode pemeriksaan fisik kasus berikut :   1. Seorang laki-laki datang ke poli penyakit dalam dengan keluhan batuk lebih dari 2 minggu disertai sesak. Hasil pemeriksaan ,terdapat otot bantu nafas, pergerakan dinding dada simetris, terdengar suara ronchi di bagian dada kiri atas, RR 30x/mnt. Saat ini pasien direncanakan tes sputum,dan foto thorax. Tentukan metode pemeriksaan fisik apa saja yang digunakan pada kasus tersebut! 2. Seorang anak dirawat di ruang anak dengan keluhan BAB cair 4x/ hari, konsistensi encer tidak berampas. Ibu pasien mengatakan anak nyeri perut dan tidak mau makan. Hasil pemeriksaan konjuntiva tdk anemis, perut tampak datar tidak ada lesi, nyeri perut (+) di bagian atas, terdengar bising usus 20x/mnt. Tentukan metode pemeriksaan fisik apa saja yang digunakan pada kasus tersebut! 3. Seorang Laki-laki usia 45 tahun dirawat di ruang cvcu dengan keluhan nyeri dada sebelah kiri dan sesak. Pasien mengatakan nyeri yang dirasakan sampai mengganggu aktivitas. Hasil pemeriksaan pasien tampak kesakitan, wajah meringis, akral dingin, tampak ictus cordis dan teraba pada ics 6 MCS sinistra, terdengar bunyi jantung tambahan (murmur). Tentukan metode pemeriksaan fisik apa saja yang digunakan pada kasus tersebut! | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Menganalisa kasus | | | | | |
| 2. Memilih dan mengkaji sumber kajian pustaka : text book, jurnal | | | | | |
| 3. Mengumpulkan resume via moodle | | | | | |
| 4. Melakukan revisi jika ada | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: studi kasus | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: laporan kasus, | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| **a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 10%)** | | | | | |
| Kriteria Penilaian :  1. Ketepatan analisa kasus (50%)  2. Kelengkapan data pemeriksaan fisik (50%) | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Analisa kasus | 15-18 Februari 2025 | | | | |
| Pengumpulan Laporan kasus dan SOP | 19 Februari 2025 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Akan dipilih 3 Laporan kasus erbaik; 3. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri. | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |
| Creswell, J.W. (2018). *Educational Research;Planning,Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4ed.). Boston: PEARSON. | | | | | |

Format Tugas Mandisi

Disusun Oleh: …………………...……………

( NIM ……………...……….. )

Kasus A/B/C

Disusun Oleh: …………………...……………

( NIM ……………...……….. )

Uraian Kasus …………………………………………………………...

Metode Pemeriksaan fisik yang digunakan beserta hasilnya (sesuai kasus)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………

Penuisan data normal pemeriksaan system tertentu (sesuai kasus) menurut teori………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM STUDI PENDIDIKAN NERS  STIKES WIDYAGAMA HUSADA | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Keterampilan dasar keperawatan | | | | |
| **KODE** |  | SKS | 2 | SEMESTER | 3 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Ika Arum | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | |
| Jurnal Reading | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Tugas-2: Seminar Kelompok | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara komprehensif yang mencakup pengukuran tanda vital, pengkajian keperawatan pemeriksaan fisik , dan pearawatan luka (C6, A3, P4) | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Tugas kelompok berupa Journal reading dengan ketentuan jurnal internasional, dengan strktur jurnal (latar belakang, metode, hasil, diskusi). Setiap kelompok mengunduh jurnal dengan tema terkait sejumlah 3 judul (max. 5 tahun terakhir) dan disepakati dengan dosen pembimbing untuk satu bahasan yang digunakan sebagai topic. Kelompok merangkum isi jurnal dan menyusun menjadi makalah. Makalah tersebut dikumpulkan 1 minggu sebelum presentasi. Tema makalah kelompok adalah :   |  |  | | --- | --- | | Kelompok | Tema | | 1 | Prinsip, konsep, teknik, dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik pengukuran tanda vital | | 2 | Prinsip, konsep, teknik, dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan pemeriksaan fisik | | 3 | Prinsip, konsep, teknik, dan prosedur pelaksanaan Rawat Luka Sederhana | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Mencari jurnal sesuai tema | | | | | |
| 2. Mengkonsulkan jurnal ke pembimbing dan memilih jurnal | | | | | |
| 3. Menganalisa Jurnal | | | | | |
| 4. Menyusun makalah dan PPT | | | | | |
| 5. Presentasi kelompok | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| a. Obyek garapan: Jurnal Reading | | | | | |
| b. Bentuk Luaran: Makalah | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| **a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 10%)** | | | | | |
| Kriteria Penilaian :  1. Ketepatan analisa jurnal (30%)  2. Kelengkapan makalah (30%)  3. Ketepatan Presentasi dan menjawab pertanyaan (40%) | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
| Analisa Jurnal | 10-4-2025 | | | | |
| Pengumpulan Makalah | 20-5-2025 | | | | |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Akan dipilih 3 Laporan kasus erbaik; 3. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |
| Creswell, J.W. (2018). *Educational Research;Planning,Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4ed.). Boston: PEARSON. | | | | | |