



WGH
WIDYAGAMA HUSADA MALANG

RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROMOSI KESEHATAN RUMAH SAKIT

2025

**PROGRAM STUDI
S1 ADMINISTRASI RUMAH SAKIT
STIKES WIDYAGAMA HUSADA MALANG**

Jl. Taman Borobudur Indah No. 3a, Mojolangu,
Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65142

BAB 1

INFORMASI MATA AJAR

Nama Mata Kuliah/Kode	: Promosi Kesehatan Rumah Sakit
Jumlah SKS	: 3 SKS (2T IP)
Dosen	: 1. Wenny Rahmawati, S.Keb., Bd., M.Keb 2. Senditya Indah Mayasari, S.SiT., M.Kes
Semester	: 2 (dua)
Hari Pertemuan/Jam	: Selasa/08-00 WIB- 10.30 WIB

Deskripsi:

Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep, prinsip, dan tehnik promosi kesehatan yang meliputi strategi, perencanaan, pelaksanaan, dan monitoring serta evaluasi. Metode pembelajaran dikembangkan untuk memberikan pengalaman belajar mahasiswa didalam mengaplikasikan promosi kesehatan dalam tenaga professional kesehatan dibidang rekam medis administrasi rumah sakit dan informasi kesehatan pada individu, keluarga dan kelompok

Kontak Person Pengajar:

1. Nama Dosen : Wenny Rahmawati, S.Keb., Bd., M.Keb
Hp : 081357015236
e-mail : wenny@widyagamahusada.ac.id
2. Nama Dosen : Senditya Indah Mayasari, S.SiT., M.Kes
Hp : 085257071286
e-mail : senditya.mayasari@widyagamahusada.ac.id

BAB II
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI S1 ADMINISTRASI RUMAH SAKIT STIKES WIDYAGAMA HUSADA				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
NO DOKUMEN	TANGGAL TERBIT :	REVISI		JUMLAH HALAMAN	
	5 Februari 2025	-		28	
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	SKS	Rumpun MK	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat
Promosi Kesehatan Rumah Sakit	AIK233	3		2	-
Koordinator Mata Kuliah	Ketua Program Studi				
 Wenny Rahmawati, S.Keb., Bd., M.Keb	 Frengki Apriyanto, S. Kep., Ners., M. Kep		 dr. Rudy Joedjiantoro, MMRS NIP. 197110152001121008		

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK 1	Mahasiswa mampu mengimplementasikan dasar promosi Kesehatan dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS untuk mendukung terselenggaranya pembelajaran kesehatan masyarakat untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menguasai ilmu social dan perilaku, dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat yang esensial
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan perkembangan promosi Kesehatan
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menerapkan Strategi promosi Kesehatan
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menerapkan teori perubahan perilaku
	CPMK 6	Mahasiswa mampu membedakan pelaksanaan promosi Kesehatan dalam berbagai tatanan
	CPMK 7	Mahasiswa mampu menelaah determinan determinan social Kesehatan
Kemampuan Akhir tiap tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan tentang konsep promosi kesehatan
	Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan tentang etika dalam promosi kesehatan
	Sub CPMK 3	Mampu menjelaskan tentang upaya-upaya promosi kesehatan
	Sub CPMK 4	Mampu menjelaskan tentang area tindakan promosi kesehatan
	Sub CPMK 5	Mampu menjelaskan tentang model dan nilai dalam promosi kesehatan
	Sub CPMK 6	Mampu menjelaskan tentang prinsip perubahan perilaku
	Sub CPMK 7	Mampu menjelaskan tentang kemitraan dan partisipasi masyarakat dalam promosi kesehatan
	Sub CPMK 8	Mampu menjelaskan tentang strategi dalam kegiatan promosi kesehatan

	Sub CPMK 9	Mampu menjelaskan tentang perencanaan dalam kegiatan promosi kesehatan
	Sub CPMK 10	Mampu menjelaskan tentang monitoring dan evaluasi dalam promosi kesehatan
	Sub CPMK 11	Mampu menjelaskan tentang konsep PHBS
	Sub CPMK 12	Mampu melakukan Praktek promosi kesehatan pada tatanan masyarakat, institusi kesehatan, institusi pendidikan
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep, prinsip, dan tehnik promosi kesehatan yang meliputi strategi, perencanaan, pelaksanaan, dan monitoring serta evaluasi. Metode pembelajaran dikembangkan untuk memberikan pengalaman belajar mahasiswa didalam mengaplikasikan promosi kesehatan dalam tenaga professional kesehatan dibidang rekam medis administrasi rumah sakit dan informasi kesehatan pada individu, keluarga dan kelompok	
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Mampu menjelaskan tentang konsep promosi kesehatan 2. Mampu menjelaskan tentang area tindakan dalam promosi kesehatan 3. Mampu menjelaskan tentang model dan nilai promosi kesehatan 4. Mampu menjelaskan tentang pendekatan promosi kesehatan 5. Mampu menjelaskan tentang etika dalam promosi kesehatan 6. Mampu menjelaskan tentang prinsip perubahan perilaku 7. Mampu menjelaskan tentang upaya-upaya promosi kesehatan 8. Mampu menjelaskan tentang perencanaan dalam kegiatan promosi kesehatan 9. Mampu menjelaskan tentang media dan metode dalam promosi kesehatan 10. Mampu melakukan monitoring dan evaluasi promosi kesehatan 11. Mampu melakukan Praktek promosi kesehatan pada tatanan masyarakat, institusi kesehatan, institusi pendidikan	
Pustaka	Utama: 1. Induniasih dan Wahyu Ratna. 2017. <i>Promosi Kesehatan Pendidikan Kesehatan dalam Keperawatan</i>. Pustaka Baru Press, Yogyakarta. 2. Salmah, Sjarifah. 2018. <i>Pengantar Ilmu Kesehatan Masyarakat Edisi Revisi</i>. CV. Trans Info Media, Jakarta. 3. Waryana. 2016. <i>Promosi Kesehatan, Penyuluhan dan Pemberdayaan Masyarakat</i>. Nuha Medika, Yogyakarta.	
	Pendukung: 1. Fitriani, Sinta. 2011. <i>Promosi Kesehatan</i>. Graha Ilmu, Yogyakarta.	

	2. Kholid, Ahmad. 2015. <i>Promosi Kesehatan dengan Pendekatan Teori Perilaku, Media dan Aplikasinya</i> . PT RajaGrafindo Persada, Jakarta. 3. Notoatmodjo, soekidjo. 2011. <i>Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni</i> . PT Rineka Cipta, Jakarta.
Dosen Pengampu	1. Wenny Rahmawati, S.Keb., Bd., M.Keb 2. Senditya Indah Mayasari, S.SiT., M.Kes

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, penugasan mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria&bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub CPMK1: Mahasiswa mampu menjelaskan RPS, Kontrak Perkuliahan, Kriteria Penilaian serta Posisi, dan Urgensi Mata Kuliah dalam pencapaian CPL (CPMK1)	1. Ketepatan menjelaskan RPS, Kontrak Perkuliahan, Kriteria Penilaian serta Posisi, dan Urgensi Mata Kuliah dalam pencapaian CPL	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Partisipasi Penilaian makalah	❖ Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50" Penugasan Terstruktur (PT): 2x60" Belajar Mandiri (BM): 2x60" ❖ Persiapan Praktek (1x170")	• Elearning: LMS MOODLE (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	• RPS • Kontrak perkuliahan • Kriteria penilaian • Urgensi MK dalam pencapaian CPL • Dasar Administrasi • Pembagian kelompok • Rencana tugas	5,0
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian, upaya dan area tindakan promosi kesehatan	• Ketepatan menjawab soal test	• Tes tulis	❖ Kuliah • Diskusi • Tugas-1: Membuat makalah tentang Promosi Kesehatan • Waktu	• Elearning: LMS MOODLE (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	Konsep dasar promosi kesehatan 1. Pengertian promosi kesehatan 2. Upaya promosi kesehatan 3. Area tindakan promosi kesehatan: a. Membangun kebijakan kesehatan publik	10

				TM: 2x50" Penugasan Terstruktur (PT): 2x60" Belajar Mandiri (BM): 2x60" Persiapan Praktek (1x170")		b. Menciptakan lingkungan yang mendukung kesehatan c. Pemberdayaan masyarakat d. Mengembangkan kemampuan personal e. Berorientasi pada layanan kesehatan f. Meningkatkan tanggung jawab sosial terhadap kesehatan g. Meningkatkan investasi kesehatan dan ketidakadilan sosial	
3-4	Mahasiswa mampu menjelaskan lima strategi pendekatan promosi kesehatan	• Ketepatan menjawab soal test • Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi	• Tes tulis • Diskusi (tanya-jawab)	❖ Kuliah • Diskusi • Tugas-2: Presentasi dan diskusi • Waktu TM: 2x50" Penugasan Terstruktur (PT): 2x60" Belajar Mandiri (BM): 2x60" Persiapan Praktek (1x170")	• Elearning: LMS MOODLE (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	Lima strategi pendekatan promosi kesehatan 1. Primary care 2. Pendidikan kesehatan dan perubahan perilaku 3. Partisipasi pendidikan kesehatan 4. Community action Socio ecological promotion	10

5-7	Mahasiswa mampu melakukan perencanaan promosi kesehatan	- Ketepatan menjawab soal test - Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi	- Tes tulis - Diskusi (tanya-jawab)	- Kuliah - Diskusi - Waktu TM: 2x50" - Penugasan Terstruktur (PT): 2x60" - Belajar Mandiri (BM): 2x60" - Persiapan Praktek (1x170")	Elearning: LMS MOODLE (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	Perencanaan promosi kesehatan - Penyusunan SAP - Pengembangan media promosi - Metode dan tehnik promosi kesehatan	15
UJIAN TENGAH SEMESTER							
8-9	Mahasiswa mampu memahami konsep monitoring dan evaluasi promosi kesehatan	- Ketepatan menjawab soal test - Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi	- Tes tulis - Diskusi (tanya-jawab)	- Kuliah - Diskusi - Waktu TM: 2x50" - Penugasan Terstruktur (PT): 2x60" - Belajar Mandiri (BM): 2x60" - Persiapan Praktek (1x170")	Elearning: LMS MOODLE (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	Monitoring dan evaluasi promosi kesehatan: - Formative evaluation - Proses evaluasi - Impact evaluasi - Outcome evaluasi	10
10-11	Mahasiswa mampu memahami konsep perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)	- Ketepatan menjawab soal test - Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi	- Tes tulis - Diskusi (tanya-jawab)	- Kuliah - Diskusi - Waktu TM: 2x50"	Elearning: LMS MOODLE (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	Konsep perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) - Keluarga - Institusi - Fasilitas umum	10

				Penugasan Terstruktur (PT): 2x60" Belajar Mandiri (BM): 2x60" Persiapan Praktek (1x170")			
12-13	Mahasiswa mampu mengaplikasikan promosi kesehatan dalam pelayanan pada individu	- Ketepatan menjawab soal test - Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi - Melakukan promosi kesehatan pada individu	- Tes tulis - Diskusi (tanya-jawab) - Praktek	❖ Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50" - Penugasan Terstruktur (PT): 2x60" - Belajar Mandiri (BM): 2x60" ❖ Persiapan Praktek (1x170")	• Elearning: LMS MOODLE • (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	Aplikasi promosi kesehatan dalam pelayanan kepada individu, keluarga dan kelompok: 1. Praktik Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) 2. Menyusun perencanaan promosi kesehatan 3. Membuat media promosi kesehatan 4. Melakukan promosi kesehatan kepada individu, keluarga dan kelompok khusus	15
14-15	Mahasiswa mampu mengaplikasikan promosi kesehatan dalam pelayanan pada keluarga dan kelompok khusus	- Ketepatan menjawab soal test - Ketepatan menjawab pertanyaan saat diskusi - Melakukan promosi kesehatan pada	- Tes tulis - Diskusi (tanya-jawab) - Praktek	❖ Kuliah • Diskusi • Waktu TM: 2x50" - Penugasan Terstruktur (PT): 2x60" - Belajar Mandiri (BM): 2x60"	• Elearning: LMS MOODLE • (https://lms.widyagamahusada.ac.id)	Aplikasi promosi kesehatan dalam pelayanan kepada individu, keluarga dan kelompok: 5. Praktik Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) 6. Menyusun perencanaan promosi kesehatan 7. Membuat media promosi kesehatan Melakukan promosi kesehatan kepada individu, keluarga dan	15

		keluarga dan kelompok khusus		❖ Persiapan Praktek (1x170")		kelompok khusus	
UJIAN AKHIR SEMESTER							

HITUNGAN UNTUK MASING-MASING DOSEN

NO	NAMA DOSEN	JUMLAH PERTEMUAN	SKS	KETERANGAN
1	Wenny Rahmawati, S.Keb., Bd., M.Keb.	8	8 TM/16Mgg x 3 sks = 1,5 sks	
2	Senditya Indah Mayasari, S.SiT., M.Kes	8	8 TM/16Mgg x 3 sks = 1,5 sks	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Evaluasi

KATEGORI		PROPORSI
Formative Assesment		
	Tugas Resume	10%
	Soft Skill	10%
	Tugas LP, Askep,SAP	15%
	Presentasi/ Makalah	15%
Summative Assesment		
	Quiz setiap	10%
	Ujian Tengah Semester	20%
	Ujian Akhir Semester	20%

- Standart nilai dalam angka dan huruf:

Nilai Huruf	Nilai Numerik	BOBOT
A	80-100	4
B+	74-79	3,5
B	68-73	3
C+	62-67	2,5
C	56-61	2
D	45-55	1
E	<45	0

Daftar Pustaka :

1. Fitriani, Sinta. 2011. *Promosi Kesehatan*. Graha Ilmu, Yogyakarta.
2. Induniasih dan Wahyu Ratna. 2017. *Promosi Kesehatan Pendidikan Kesehatan dalam Keperawatan*. Pustaka Baru Press, Yogyakarta.
3. Kholid, Ahmad. 2015. *Promosi Kesehatan dengan Pendekatan Teori Perilaku, Media dan Aplikasinya*. PT RajaGrafindo Persada, Jakarta.
4. Notoatmodjo, soekidjo. 2011. *Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni*. PT Rineka Cipta, Jakarta.
5. Salmah, Sjarifah. 2018. *Pengantar Ilmu Kesehatan Masyarakat Edisi Revisi*. CV. Trans Info Media, Jakarta.
6. Waryana. 2016. *Promosi Kesehatan, Penyuluhan dan Pemberdayaan Masyarakat*. Nuha Medika, Yogyakarta.

BAB III
JADWAL PEMBELAJARAN

NO	Hari/Tanggal	Jam	Pokok Bahasan	Dosen
1	Selasa/11 Februari 2025	08.00-10.30	RPS dan Konsep Promosi Kesehatan	Wenny
2	Selasa/18 Februari 2025	08.00-10.30	Etika Dalam Promosi Kesehatan	Maya
3	Selasa/25 Februari 2025	08.00-10.30	Upaya – Upaya Promosi Kesehatan	Wenny
4	Selasa/4 Maret 2025	08.00-10.30	Area Tindakan Promosi Kesehatan	Maya
5	Selasa/11 Maret 2025	08.00-10.30	Model & Nilai Promosi Kesehatan	Wenny
6	Selasa/18 Maret 2025	08.00-10.30	Prinsip Perubahan Perilaku	Maya
Libur Idul Fitri 24 Maret-4 April 2025				
7	Selasa/8 April 2025	08.00-10.30	Kemitraan dan Partisipasi Masyarakat Dalam Promosi Kesehatan	Wenny
8	UTS 14- 18 April 2025 UTS			
9	Selasa/22 April 2025	08.00-10.30	Strategi Pendekatan Promosi Kesehatan	Maya
10	Selasa/29 April 2025	08.00-10.30	Perencanaan Promosi Kesehatan	Wenny
11	Selasa/6 Mei 2025	08.00-10.30	Monitoring dan Evaluasi Promosi Kesehatan	Maya
12	Selasa/13 Mei 2025	08.00-10.30	Konsep PHBS	Wenny
13	Selasa/20 Mei 2025	08.00-10.30	Pratikum Promosi Kesehatan	Maya
14	Selasa/27 Mei 2025	08.00-10.30	Pratikum Promosi Kesehatan	Wenny
15	Selasa/3 Juni 2025	08.00-10.30	Pratikum Promosi Kesehatan	Maya
16	UAS 9-13 Juni 2025 UAS			

BAB IV
RENCANA TUGAS

	PROGRAM STUDI S1 ADMINISTRASI RUMAH SAKIT STIKES WIDYAGAMA HUSADA				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH					
KODE		SKS	2	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Nama Dosen				
BENTUK TUGAS					
Resume					
JUDUL TUGAS					
Tugas-1: Resume Konsep					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu memahami tentang Konsep					
DESKRIPSI TUGAS					
Tuliskan Konsep					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Memilih dan mengkaji sumber kajian pustaka : text book, jurnal					
2. Menulis resume					
3. Mengumpulkan resume via moodle					
4. Melakukan revisi jika ada					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek garapan: Resume					
b. Bentuk Luaran: Ringkasan materi					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 3,3%)					
Kriteria Penilaian					

1. Kelengkapan dan ketepatan Materi (80%)	
2. Kelengkapan sumber /referensi (20%)	
JADWAL PELAKSANAAN	
Meringkas materi	
Pengumpulan resume	
LAIN-LAIN	
1. Bobot penilaian tugas ini adalah 3.3% dari 100% penilaian mata kuliah ini; 2. Akan dipilih 3 resume terbaik; 3. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.	
DAFTAR RUJUKAN	
Creswell, J.W. (2018). <i>Educational Research;Planning,Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4ed.). Boston: PEARSON.	

RUBRIK PENILAIAN

I. Rubrik penilaian power point

Judul Tugas :

Nama Mahasiswa/NIM

No	Aspek	Skor dan					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian dengan materi	Tidak Sesuai (0-20%)	Kesesuaian (>20-40 %)	Kesesuaian (>40-60%)	Kesesuaian (>60-80%)	Kesesuaian (>80-100%)	
2	Isi slide	Slide berisi uraian panjang dan informasi tidak jelas	Slide berisi poin – poin singkat, informasi tidak jelas	Slide berisi uraian panjang, informasi jelas,	Slide berisi poin – poin singkat, informasi jelas	Slide berisi poin – poin singkat, informasi jelas dan <i>up to date</i>	
3	Ilustrasi	Tidak menyertakan gambar/ilustrasi	Menyertakan gambar/ilustrasi tapi tidak sesuai	Menyertakan gambar/ilustrasi yang sesuai	Menyertakan gambar / ilustrasi yang sesuai dan menarik	Menyertakan gambar / ilustrasi yang sesuai, menarik dan informatif	
4	Kemudahan untuk dibaca	Tulisan tidak terbaca	Tulisan terbaca dengan jelas sebagian	Tulisan terbaca dengan jelas dari barisan depan	Tulisan terbaca dengan jelas dari barisan depan sampai tengah	Tulisan terbaca dengan jelas dari barisan paling belakang	
5	Desain Slide	Tidak menarik dan tidak sesuai tema materi	Tidak menarik sesuai tema materi	Menarik tetapi tidak sesuai tema materi	Menarik dan sesuai dengan tema materi	Menarik, sesuai dengan tema materi, dan unik	
Skor							
$\text{Nilai} = (\text{skor} / \text{skor max}) \times 100$							

Nilai = (skor/ skor max) x 100

II Rubrik penilaian presentasi

Judul Tugas :
 Nama Mahasiswa :
 NIM :

No	Aspek	Skor dan					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Penguasaan materi yang dipresentasikan	Tidak menguasai materi (0-20%)	Menguasai materi >20-40 %	Menguasai materi >40-60%	Menguasai materi >60-80%	Menguasai materi >80-100%	
2	Sistematik presentasi	Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak lengkap	Materi presentasi disajikan secara tidak runtut tapi lengkap	Materi presentasi disajikan secara runtut tapi tidak lengkap	Materi presentasi disajikan secara runtut dan lengkap	Materi presentasi disajikan secara runtut, lengkap, dan menarik	
3	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan tidak mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, namun baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, Namun tidak baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, dan baku	
4	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Suara tidak menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas, intonasi tidak tepat	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas, intonasi tidak	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas intonasi tepat,	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal jelas, intonasi tidak tepat	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal yang jelas, intonasi tepat	

5	Kemampuan menggunakan media presentasi	Tidak mampu menggunakan media dengan benar	Mampu menggunakan media dengan benar, namun tidak terampil dan tidak sesuai	Mampu menggunakan media dengan benar, sesuai namun tidak terampil	Mampu menggunakan media dengan benar, terampil, namun tidak sesuai	Mampu menggunakan media dengan benar, terampil, sesuai	
---	--	--	---	---	--	--	--

III. Studi kasus (*Problem Based Learning*)

Kelompok :

Nama Mahasiswa :

NIM :

No	Aspek Penilaian	Skor dan					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Merumuskan Masalah	Rumusan masalah tidak tepat	Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi – kisi), tetapi tidak spesifik, kalimat tidak baku, dan tidak terdapat kebaruan.	Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi – kisi), spesifik, dan kalimat baku, tetapi tidak terdapat kebaruan.	Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi – kisi), spesifik, terdapat kebaruan, tetapi kalimat tidak baku.	Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi – kisi), spesifik, terdapat kebaruan, dan struktur kalimat baku	

2	Pembahasan rumusan masalah	Tidak terdapat relevansi antara permasalahan dan pembahasan	Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori tetapi tidak terdapat rujukan inti & pendukung	Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori yang digunakan, terdapat rujukan inti & pendukung, pembahasan mendalam tetapi tidak terdapat kebaruan pembahasan, tetapi struktur kalimat tidak baku	Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori yang digunakan, terdapat rujukan inti & pendukung, kedalaman & kebaruan pembahasan, tetapi struktur kalimat tidak baku	Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori yang digunakan, terdapat rujukan inti & pendukung, kedalaman & kebaruan pembahasan, dan struktur kalimat baku	
3	Solusi (efektif, dapat diaplikasikan, minim risiko, dan logis)	Solusi tidak relevan	Memenuhi 1 komponen	Memenuhi 2 komponen	Memenuhi 3 komponen	Memenuhi seluruh komponen	
4	Kesimpulan	Tidak menjawab rumusan masalah	Menjawab rumusan masalah dengan tidak benar	Menjawab rumusan masalah dengan benar, tidak singkat, dan tidak jelas	Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan tidak jelas	Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan jelas	
5	Partisipasi dalam kelompok (aktif, disiplin, tanggung jawab,	Tidak memenuhi semua kriteria	Hanya satu kriteria terpenuhi	Hanya dua kriteria terpenuhi	Hanya 3 kriteria terpenuhi	Memenuhi semua kriteria	
Skor							
$\text{Nilai} = (\text{skor} / \text{skor max}) \times 100$							



IV.

Student Project

Religious, Entrepreneurship, Nationalism, Excellent

Judul proyek :

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM :

Aspe	Kriteri					Nilai
	1	2	3	4	5	

Judul	Pemilihan judul tidak kebaruan, kurang sesuai dengan materi pembelajaran, serta tidak	Pemilihan judul tidak kebaruan, kurang sesuai dengan materi pembelajaran, serta mudah	Pemilihan judul kurang kebaruan, kurang sesuai dengan materi pembelajaran, serta mudah	Pemilihan judul kurang kebaruan, sesuai dengan materi pembelajaran, serta mudah dilakukan	Pemilihan judul proyek kebaruan, dan sesuai dengan materi pembelajaran, serta mudah dilakukan	
Pendahuluan	Tidak Sistematis, hanya terdapat 1 komponen pendahuluan.	Sistematis, hanya terdapat 2 komponen pendahuluan	Sistematis, latar belakang, Rumusan Masalah dan Tujuan	Sistematis, hanya terdapat 2 komponen pendahuluan dan	Sistematis, latar belakang, Rumusan Masalah dan Tujuan	
Metode	Metode tidak sesuai	Metode sesuai dengan rumusan masalah, tidak terdapat	Metode sesuai dengan rumusan masalah, tidak terdapat rujukan,	Metode sesuai dengan rumusan masalah, terdapat rujukan, tidak dilengkapi dengan bagan alir	Metode sesuai dengan rumusan masalah, terdapat rujukan, dilengkapi	
Hasil dan analisis data pengamatan (lengkap, tepat, dan informatif)	Hasil dan analisis data tidak lengkap dan metode tidak tepat	Hasil dan analisis data pengamatan lengkap tetapi metode analisis tidak tepat	Hasil dan analisis data pengamatan tidak lengkap, tetapi metode analisis tepat	Hasil dan analisis data pengamatan lengkap (terdapat hasil dan analisis), tepat (metode analisis yang digunakan, tepat dan	Hasil dan analisis data pengamatan lengkap (terdapat hasil dan analisis), tepat (metode analisis yang	

				tidak informatif (visualisasi data tepat)	akurat), dan informatif	
--	--	--	--	---	-------------------------	--

Pembahasan	Tidak lengkap, tidak mendalam, dan	Lengkap, tidak mendalam, dan tidak	Lengkap, tidak mendalam, dan mutakhir	Lengkap, mendalam, dan tidak mutakhir	Lengkap, mendalam, dan mutakhir	
Simpulan	Tidak menjawab rumusan masalah	Menjawab rumusan masalah	Menjawab rumusan masalah dengan benar, tidak	Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan	Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan	
Daftar Pustaka	Jumlah sitasi dan referensi tidak sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, menggunakan format APA Style	Jumlah sitasi dan referensi sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, menggunakan format APA Style	Jumlah sitasi dan referensi sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, menggunakan format APA Style	Jumlah sitasi dan referensi sesuai, referensi ≤ 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak ≤ 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak ≥ 80%, tidak menggunakan format APA Style	Jumlah sitasi dan referensi sesuai, referensi ≤ 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak ≤ 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak ≥ 80%, menggunakan format APA Style	
Sistematik laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi	Terdapat >3 komponen yang tidak ada.	Terdapat 3 komponen yang tidak ada.	Sistematis. Terdapat 2 komponen yang tidak ada.	Sistematis. Terdapat 1 komponen yang tidak ada.	Sistematis. Terdapat semua komponen	

dan tujuan), Metode, Hasil dan Pembahasan,						
--	--	--	--	--	--	--

Bahasa	Bahasa yang digunakan tidak mudah dipahami, tidak	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, Namun tidak	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas,	
Kegrafikaan dan Penulisan (Ukuran kertas, jenis huruf yang digunakan, penggunaan	Tidak memenuhi semua kriteria.	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi semua kriteria	
Total Skor						
Nilai = (skor/ skor max)x 100						

V. Ujian tulis T3

Nama Mahasiswa :

NIM :

Kelas :

No	Poin nilai (0-4)	Poin nilai (5-9)	Poin nilai (10-19)	Poin nilai (20)	Skor
1	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak menunjukkan hubungan yang benar antar konsep	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan antar konsep yang kurang tepat	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan yang benar antar konsep	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3 kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
2	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3 kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
3	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3 kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
4	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap (kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3 kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
5	Menjawab pertanyaan yang kurang tepat dan tidak	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap	Menjawab pertanyaan dengan benar tetapi tidak lengkap	Menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap (lebih dari 3	

	lengkap (kata kunci kurang dari 1), tidak	(kata kunci kurang dari 2), menunjukkan hubungan antar konsep yang kurang	(kata kunci kurang dari 3) menunjukkan hubungan yang benar antar konsep	kata kunci), menunjukkan hubungan konsep yang tepat	
Total Skor					
$\text{Nilai} = (\text{skor} / \text{skor max}) \times 100$					

